Конспект уроку

Літературне читання

3 клас

***Тема.***  **К. Ушинський «Витівки старої зими».**

**Художні засоби створення образу зими.**

**Складання продовження казки.**

Вчитель Сенчук І. Я.

**Тема.** К. Ушинський «Витівки старої зими». Художні засоби створення образу зими. Складання продовження казки.

**Мета.** Продовжити роботу над казкою «Витівки старої зими» К. Ушинського, вдосконалювати навички правильного, виразного й усвідомленого читання; узагальнити знання учнів про зиму, її ознаки; розвивати усне мовлення, увагу, мислення, пам'ять; виховувати любов до казки та рідної природи.

**Обладнання:** складові таблиці, портрет К.Ушинського, картки зі словами для асоціативного куща, таблиця з алфавітом і цифрами ,мультимедійний супровід до уроку, паперові сніжинки, малюнки-пазли.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

Привітання

Сонечко рано встало

Україну привітало.

Посміхнулося до нас

Побажало Божих ласк!

* Діти, візьміть один одного за руки, відчуйте тепло долонь сусіда по парті та побажайте один одному Божих ласк. Я ж, в свою чергу, бажаю всім добра та Божих ласк.

**II. Вправи на розвиток читацьких навичок**

1. Вправа «Врятуй сонечко»

Перед кожним учнем на парті лежить малюнок «сонечка», але його не видно, бо всюди «хмари». Подмухайте на «хмаринки» так, щоб «сонечко» вам посміхнулося (але «хмарки» не повилітали за межі ваших парт).

2. Розчитування за складовою таблицею

3. Робота над чистомовкою

**Ло-ло-ло -** снігом землю замело.  
**Ля-ля-ля -**  стала білою земля.  
**Лі-лі-лі -**  ось замети чималі.

Ма-ма-ма - холодна зима.  
Му-му-му -  молока кому?  
Мо-мо-мо -  до школи йдемо.

4. Ланцюжок скоромовок

- Давайте пригадаємо і повторимо вивчені скоромовки.

**III. Перевірка домашнього завдання**

* Ви вдома працювали з казкою та намалювали, якою ви собі уявляєте «бабусю – зиму». Поділіться своїми враженнями з сусідом по парті та покажіть один одному свої роботи, а в кінці уроку ми влаштуємо виставку ваших малюнків.

**IV. Мотивація навчальнї діяльності.**

**Повідомлення теми та мети уроку**

* Відгадайте загадку

На подвір’ї – біло-біло,  
Ні стежиночки нема.  
Завихрило, засвистіло –   
Знов прийшла до нас…( Зима)

* Назвіть зимові місяці.
* Який зараз місяць?
* Давайте згадаємо ознаки зими. Складемо асоціативний кущ.

З якими явищами ви асоціюєте зиму?

На дошці - картка з написом *зима*, навколо – картки зі словами: *мороз,сніг, хуртовина, замети, іній, спека, вітер, дощ, листопад, бурульки, повінь.*

* Треба з'єднати явища – ознаки зими зі словом *зима.*
* Сьогодні на уроці ми ще раз простежимо за сюжетом казки « Витівки старої зими» та подумаємо над тим, які художні засоби використав автор, щоб скласти образ зими. Пофантазуємо над продовженням казки.

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

1. Хто написав казку «Витівки старої зими»? Які книжки для дітей написав К.Ушинський?

2. Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання

Робота в групах

Гра « Пазли».

* Що задумала зробити зима?
* До кого першого вона почала добиратися? Знайдіть цей уривок в тексті та зачитайте.
* Як зима вирішила розправитися з птахами? Зачитайте.
* Що зробили птахи? Зачитайте. У якій групі малюнок-пазл до цього уривка (*група піднімає разом руки*).
* Чи злякалися звірі морозів? (*Ні, не злякалися*).
* Чому?
* Що зробила зима з річками та озерами? Як сховалися риби? У якій групі малюнок-пазл до цього уривка (*група піднімає разом руки*).

**Зняття втоми з очей**

Годинник цокає ось так: «Тік-так», «тік-так», «тік-так».

Хвилини він порахував та очі нам потренував.

* Як люди приготувалися до зими? У якій групі малюнок-пазл до цього уривка (*група піднімає разом руки*).
* Чому малюки, діти не бояться зими? А чи катаєтеся ви на ковзанах та санчатах зимою, чи боїтеся зими?

Гра «Сніжинка» *(читають уривок з тексту ті діти, кому на парту впала сніжинка*).

* На вашу думку, які художні засоби використав автор, щоб скласти образ зими? З ким він її порівнює? (*З бабусею*). Якою? Доброю, ніжною, лагідною чи навпаки?

**Фізкультхвилинка** **«Посмішка» *(відео)***

3. Гра «Так - ні».

Я підготувала вам тлумачення деяких слів, але щось переплутала. Допоможіть мені вийти з цієї ситуації.

*Стугоніти –* піч, що служить для опалювання приміщення.

*Груба –* нижній край солом’яної покрівлі, що звисає над стіною.

*Стріха –* стукати, ударяти по чомусь; утворювати тривалий шум.

*Валка –* загострений з одного кінця шматок дерева або металу.

*Клинок, клин –* група запряжених кіньми возів, що рухаються один за одним.

* Прочитайте в лівому стовпчику слова і доберіть до них тлумачення з правого стовпчика.

4. Гра «Рибки».

Читання останнього абзацу казки мовчки (с.64).

* Як ви гадаєте, чи можна скласти продовження казки за змістом останнього речення? Давайте пофантазуємо та придумаємо продовження казки (*кілька речень*).

5. Гра « Збери слово» ( на аркуші записані цифри – треба скласти слово( *зима) за таблицею).*

*Якщо є час, можна запропонувати гру – змагання по рядах. За таблицею скласти слова: «мороз», «ковзани», «сніжинка».*

**VII. Підсумок урок**

1. Робота з прислів’ями.

* Чимало приказок і прислів’їв склав народ про зиму, пов’язуючи її з іншими порами року. А які прислів’я знаєте ви?

(*Суха і холодна зима – буде жарке і сухе літо.*

*Тепла і волога зима – холодне і дощове літо).*

2. Вправа «Мікрофон»

* Чи сподобалася вам казка К. Ушинського «Витівки старої зими»?
* Чи вдалося зимі задумане?
* Чи вдалося нам виконати завдання, які ми ставили на початку уроку?

**VIII. Домашнє завдання**

За змістом останнього речення скласти продовження казки.