Міністерство освіти і науки

Методичний кабінет

Краматорської міської ради

Краматорська загальноосвітня школа І – ІІІ ст. № 18

Позакласний захід

« Ми – громадяни України»

( факультативний курс , 10 клас)

Підготувала

Нікішина Л.М.,

класний керівник 10 класу

м. Краматорськ, 2017

Факультативний курс , 10 клас « Ми – громадяни України»

Мета:

* ознайомити з принципами формування міжособистісних стосунків у найближчому оточенні, розвивати навички ефективного спілкування; вміння самостійно аналізувати факти;
* розвивати у дітей прагнення бути свідомими громадянами України та її патріотами;
* спонукати учнів до усвідомлення ними необхідності бути корисними своїй державі;
* виховувати людяність, любов до рідної землі, своєї держави, почуття національної гордості та патріотизму.

Обладнання: стіл з скатертиною, калина, різнокольорові стрічки, рушники.

Епіграф:

« У кожного з нас, хочемо ми того чи ні, закладена частинка Батьківщини.

Не любити Батьківщину так само неприродно, як не любити себе» .

Ілля Шевельов,

літературний і театральний критик,

активний учасник наукового та культурного

життя української еміграції.

На сьогоднішньому уроці ми поговоримо про права та обов’язки молодих громадян України, про патріотизм, про те, як важливо кожному усвідомлювати себе частинкою великої держави.

Подумайте і дайте відповідь « хто я», « хто ми такі». Назвіть своє ім’я і одним , двома реченнями розкажіть класу історію( що воно означає або хто вас так назвав).

( Учні відповідають)

Що нас об’єднує? ( Запитання до класу)

Людина живе у суспільстві. Суспільна група – це певна кількість людей, об’єднаних спільними інтересами. Їх пов’язують належність до народу, місце проживання, релігія, освіта, вид діяльності, тощо.

Важко уявити , коли хтось не відноситься до жодної групи, не відчуває зв’язку з іншими людьми, не потребує їхньої допомоги, підтримки.

Поміркуйте, до яких груп ви належите?

( відповіді учнів: Так, це група однолітків, друзів, клас, а ще учні школи, ми відвідуємо гуртки, секції).

Наші сподівання.

Що для вас найважливіше у житті?

( Учні з’ясовують, висловлюють свою думку, та прикріплюють стікери не плакат, наприклад: - батьки, родина, дім, вулиця, школа, подвір’я, сусіди, товариш за партою, місто, громада, Україна, бабуся, дідусь, мала Батьківщина, велика Батьківщина).

Разом – ми громадяни України, представники українського народу.

Друзі! Я пропоную скласти міні - проект, який ми оформимо , припустимо у вигляді потягу з вагонами, тому що він стрімкий, символізує рух уперед. Наш потяг буде складатися з декількох вагонів.

Отже, ми рушаємо у подорож до демократичної держави – Україна.

І**. Перший вагон - школа.**

Уроки, однокласники, улюблені предмети – усе це складові вашого шкільного життя. Саме зі школою через багато років ви будете пов’язувати ставлення до себе як особистості.

Спочатку права людини існували у вигляді моральних норм, наприклад право на повагу, на власну точку зору, вони важливі, але не належать до правових норм і законів. Права людини на ( життя, безпеку, власність, працю тощо) визначалися законами, але держава переважно обмежувала їх.

Запитання до класу:

Які ви знаєте міжнародно – правові документи ХХ століття , що регламентують права людини?

Коли і чому вони з’явилися?

(відповіді учнів: загальна декларація прав людини, ухвалена Генеральною Асамблеєю ООН 10 грудня 1948 року – сформульовані основні права і свободи людини. Конвенція про права дитини, 1989 рік).

Розповідь вчителя.

Демократичне суспільство, демократична держава нерозривно пов’язані з поняттям права і свободи людини. Кожен і кожна із вас у повсякденному житті напевно вимовляли слова: « я маю право», « це моє право».

Учитель роздає учням записані права, опрацювати їх.

Запитання до учнів:

« Аукціон ідей»

Назвіть 1-3 причини, які на ваш погляд, переконають іншу людину у необхідності для неї знати права людини? Напишіть на стікерах та прикріпіть до умовного дерева.

Розповідь вчителя.

Ми створили дерево прав людини.

Об’єднання учнів у групи. Утворено 3 групи учнів.

Вчитель: Я пропоную рольову гру» Журналіст у гостях».

**Права і обов’язки учнів.**

Групі учнів надається інформація, яку необхідно протягом 3 хвилин опрацювати і дати відповідь на запитання журналісту. Уважно дивіться на запитання, вони переплутані. Слід підібрати відповіді до запитань.

Зверніть увагу на правила роботи в групі.

В ролі журналіста буде – Бурсак Марія.

Отже, розпочинаємо. Робота в групах.

1. Чи зобов’язані ви відвідувати школу?

( відповіді учнів: **Так.** Згідно із ст. 53 Конституції України повна загальна середня освіта є обов’язковою. Отже, відвідування школи – це наш обов’язок. Саме у школі ми отримуємо ті знання і навички, які допоможуть нам стати освіченими, культурними, ерудованими людьми. Маючи знання, ми зможемо здобути хорошу професію, знайти цікаву роботу, зробити своє життя перспективним.

1. У яких навчальних закладах ви зможете здобути середню освіту?

( відповіді учнів: Існують різні типи навчальних закладів: середня загальноосвітня школа, спеціалізована школа з поглибленим вивченням предметів, гімназія, ліцей та інші. Ми можемо обирати будь – який навчальний заклад)

1. Чи ви можете відвідувати приватну школу?

( відповіді учнів: **Так**. Згідно із Законом « Про загальну середню освіту» ми можемо навчатись у загальноосвітніх закладах різних типів, у тому числі й приватних.

1. Чи є спеціальні навчальні заклади для дітей з особливими потребами?

( відповіді учнів: **Так.** Діти з вадами слуху, зору, опорно – рухового апарату навчаються у спеціальних навчальних закладах, школах – інтернатах, санаторіях, перебувають у дитячих будинках. Там вони утримуються за рахунок держави.)

1. Які права ви маєте як учні?

(відповіді учнів: Це визначають закони про освіту та Статус мого навчального закладу. Ми маємо право обрати навчальний заклад, форми навчання, індивідуальні програми, позакласні заняття. Ми можемо користуватися бібліотекою, комп’ютерним кабінетом, спортивним залом, займатись дослідницькою та науковою діяльністю, брати участь у конференціях, олімпіадах, реалізовувати свої таланти. Наше навчання має проходити у безпечних та нешкідливих умовах. Маємо право обирати учнів до органів учнівського самоврядування. )

1. Які обов’язки ви маєте як учні?

( відповіді учнів: Ми зобов’язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку та положень Статуту мого навчального закладу, систематично і глибоко оволодівати знаннями, уміннями і навичками, дотримуватись правових, моральних та етичних норм, підвищувати свій загальний і культурний рівень, дбайливо ставитись до шкільного майна.)

1. Чи необхідно вам носити шкільну форму?

( відповіді учнів: Це залежить від положень Статуту школи. Якщо Статутом шкільна форма передбачена – ти зобов’язаний її носити, якщо ні – мій одяг може бути довільним.)

1. Чи можна учня виключити зі школи?

( відповіді учнів: **Ні, не можна.** Незалежно від рівня навчальних досягнень, учня переводитимуть до наступного класу, а після 11 класу він буде випущений зі школи. Відрахування зі школи можливе у разі скоєння учнем злочину.)

1. Які права мають ваші батьки щодо вашої освіти?

( відповіді учнів: Вони мають право цікавитись станом нашого навчання, безпосередньо спілкуватись з класним керівником або вчителем, відвідувати класні та загальношкільні батьківські збори, звертатись по допомогу до шкільного психолога. Батьки як учасники навчально – виховного процесу мають право на участь у шкільному самоврядуванні. Наші батьки мають право, за попередньою згодою з адміністрацією школи, відвідувати окремі уроки та спілкуватись з моїми однокласниками. За власним бажанням вони можуть надавати благодійну допомогу навчальному закладу або в будь - який інший спосіб допомагати школі.

1. Які обов’язки мають ваші батьки щодо вашої освіти?

( відповіді учнів: Батьки зобов’язані постійно дбати про наше фізичне здоров’я та психічний стан, створювати належні умови для розвитку наших природних здібностей, забезпечувати здобуття нами повної загальної освіти, виховувати в нас повагу до законів, прав, основних свобод людини. Батьки зобов’язані поважати нашу гідність.

1. Які обов’язки мають вчителі вашої школи?

( відповіді учнів: Вони зобов’язані виконувати Статут школи та правила внутрішкільного розпорядку , добре володіти навчальним матеріалом, підвищувати свій професійний рівень і педагогічну майстерність. Вони повинні сприяти розвиткові твоїх здібностей, поважати учня, захищати від будь – яких форм фізичного або психологічного насильства, запобігати вживанню учнями алкоголю, наркотиків, інше.)

Вправа « Згоден чи ні?».

Учитель читає твердження, учні реагують, плескаючи у долоні: « згодні» - хлопок, « не згодні» - мовчок.

* Родина, друзі – це ваше найближче оточення.( так)
* Найближче оточення має завжди позитивний вплив на старшокласника. ( Ні).
* Стосунки з родиною та друзями формуються самі по собі. Цей процес не потребує зусиль. (Ні)
* Дружба у вашому віці має особливе значення. ( Так).
* У родині все має підпорядковуватися моїм інтересам, інтересам підлітка, юнака). ( Ні)

Спогади вчителя.

Коли я відвідую свою матусю за багато кілометрів, то сусіди мені говорять « Ти знову на малій Батьківщині».

Запитання до класу:

Що для вас мала Батьківщина? З чим асоціюється? Що означає?

« Асоціативний кущ»

( відповіді учнів: напевно, з місцевістю, де народилися й росли, де минають найкращі, найщасливіші моменти життя, куди линемо у хвилини скрути. Це дім, у якому ви мешкаєте, вулиця, по якій ви щодня ходите до школи, подвір’я, в якому зустрічаєтеся зі своїми друзями. Усе це – ваша мала Батьківщина. Наша маленька Батьківщина завжди з нами, у найпотаємніших куточках нашої душі, вона зігріває й підтримує нас.)

Слова вчителя.

Так. Я згодна з вами, це місто Краматорськ, місто машинобудівників, досвідчених лікарів, вчителів, водіїв, працівників різних сфер діяльності.

**ІІ. Другий вагон - місто.**

Розповідь вчителя.

Ми живемо у демократичному суспільстві. За умов демократії народ є джерелом і носієм влади. Цю ідею американський президент Авраам Лінкольн у ХХ ст. висловив знаменитою формулою : демократія – це « правління народу, для народу, через народ».

Доповідь учня.

**Місцева влада –** щоб вчасно й ефективно вирішувати проблеми місцевого значення в більшості країн управління на місцях здійснюються органами місцевого ( муніципального) управління. У демократичних країнах місцеве самоврядування має широкі права й можливості, в тому числі фінансові та організаційні, для вирішення нагальних проблем розвитку міста. Згідно з Конституцією України, в нашій державі визначається і гарантується місцеве самоврядування. Органи місцевого самоврядування можуть і повинні вирішувати численні проблеми, які стосуються мешканців певної території, зокрема нашої школи.

Учні активу класу взяли інтерв’ю у директора нашого навчального закладу, запитавши «Які послуги отримала наша школа від міста, заводу чи певного депутата, який опікується нашою школою».

Надаємо їм слово.

Робота з термінами. Обговорення.

1.Що означає « реформа»? Дайте визначення цьому поняттю

( реформа – це комплекс заходів, які призводять до зміни діяльності членів суспільства. Вони спрямовані на викорінювання негативних суспільних явищ, які народилися за попередніх умов. Реформа проводиться законодавчим шляхом).

2. Система управління, за якої частина функцій центральної влади переходить до місцевих органів самоуправління, називається … (децентралізацією).

3. Як називається об’єднання низки сіл, селищ або міст, котре отримає за реформою децентралізації влади в Україні широку фінансову та управлінську автономію? ( громада).

4. Децентралізація - це зміни в житті не лише дорослих, але й дітей та учнівської молоді. Адже школи будуть реорганізовані – один із загальноосвітніх навчальних закладів визначається опорним. Інші приєднуються до нього як філії. З якою метою це робиться?

(метою є підвищення рівня якості освіти .До добре обладнаних опорних шкіл з навколишніх сіл приїжджатимуть учні від 5 до 11 класу. Молодші школярі залишаться у школах поблизу дому).

5. До початку реформи децентралізації влади в Україні директорами шкіл, учителями керували відділи освіти. Хто буде вирішувати, як жити школі, зараз? ( органи місцевого самоврядування об’єднаних громад).

Розповідь вчителя.

Очевидно, ви помічали, що всі ми відрізняємося одні від одних своїми поглядами, уподобаннями, вірою, національністю, умовами життя, тощо. Водночас нас об’єднує те, що ми разом навчаємося, працюємо, відпочиваємо, в решті живемо в одній країні.

Ми є громадянинами України.

**ІІІ. Третій вагон – Громадяни України.**

Розповідь вчителя.

Мабуть, кожному із нас потрібно пам’ятати таку просту істину: « Ніякі стосунки: товаришування, дружба, закоханість, любов, взаємини батьків із дітьми – не можуть вважатися стосунками людськими, у повному розумінні цього слова, якщо за ними не стоїть почуття відповідальності за себе та за іншого».

Громадянський обов’язок кожного з нас – піклуватися про себе, родину, товаришів, земляків, виконувати обов’язки перед своєю країною, перед людством.

Запитання учням.

« Займи позицію»

1. Яким, на вашу думку, має бути ставлення справжнього громадянина – українця до свого народу, Батьківщини?

( відповіді учнів: Любити Батьківщину, свій народ, відчувати себе його маленькою частинкою, цікавитись і знати його історію, культуру, традиції, бути патріотом)

1. Кого ми називаємо патріотом?

( відповіді учнів: Того, хто любить свою Батьківщину, відданий своєму народові, готовий заради них на пожертви й сміливі вчинки»).

1. Що означає « бути національно свідомою людиною»?

( відповіді учнів: Софія Русова, видатна українська громадська діячка, педагог, письменниця, писала про необхідність виховувати дітей у новій національній свідомості, бо « …хто не вміє кохати рідний край, шанувати свій народ, той не зможе стати щирим горожанином Усесвіту»

1. Чи може патріот, справжній громадянин відокремлювати особисте життя від життя суспільства?

( відповіді учнів: Ні. Ця людина небайдужа, вона відчуває свою відповідальність за все, яка не мириться зі злом, несправедливістю. А для цього потрібно мати громадянську мужність і чесність. Це людина – громадянин).

1. Яка, на вашу думку, найважливіша риса громадянина?

( відповіді учнів: Почуття обов’язку, відповідальність). Так, громадянин – людина, яка відчуває й усвідомлює три речі : « можна», « не можна», і « треба».

Зачитує вчитель:

« Умій побачити себе самого з найвищої вершини – з погляду найвищих інтересів рідного народу», - закликав В. Сухомлинський, видатний український педагог.

1. Хто для вас є взірцем досконалості й прикладом у житті серед знайомих вам людей, літературних героїв, відомих видатних представників українського народу? Кого б ви хотіли наслідувати, на кого бути схожим?

( Міркування учнів про власний ідеал громадянина – патріота).

Розповідь вчителя.

Як зробити так, щоб життя ваших близьких і друзів стало кращим, а країна, в якій ви народилися і живите, стала багатою і процвітаючою? Потрібні, насамперед, зусилля кожного із нас – громадян держави Україна.

**Хто буде локомотивом нашого потягу?**

Узагальнююче слово учителя.

Буде наша держава величною й справді незалежною, коли ми всі об’єднаємося для праці, коли нас поведуть за собою національно свідомі, віддані люди, готові на самопожертву.

Отож, дорогі діти, ви – наше майбутнє. Сподіваємося, що кожен з вас стане особистістю із широким розумінням своїх громадянських обов’язків , з почуттям патріотизму, гуманізму, що ви будете працьовитими людьми, які ніде, ні за яких обставин не зламаються морально й відстоюватимуть та проводитимуть у життя свою незалежну думку.

Учні на дошці, на стікерах формують вислів « Україна – єдина».