Тема. Роль дієслів у мовленні. Зв'язок дієслів з іменниками.Слова вдячності. Тварини взимку.

Мета:

* формування предметних компетентностей: формувати в учнів уміння розріз­няти слова — назви дій, визначати їх у тексті, ставити до них питання та добирати дієслова, що відповідають на різні питання; поглиблювати знання учнів про тварин, формувати уявлення школярів про життя тварин узимку; формувати вміння опрацьовувати тео­ретичний матеріал підручника, робити висновки, узагальнення; збагачувати лек­сичний запас школярів; розвивати уяву, мислення, мовлення; виховувати спосте­режливість і любов до природи;
* формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: розвивати здатність дотримувати правильної постави під час письма, саморганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві уміння, усне мовлення, уміння говорити чітко, повільно, виразно, дотримувати пауз;

соціальної: розвивати здатність співпрацювати з однокласниками в групі; інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з під­ручника.

Тип уроку: інтегрований

Обладнання: малюнки хлопчика, комп'ютерної мишки, тварин, картки із словами.

**Хід уроку**

І. Вступна частина

*1.Емоційне налаштування на урок*

Пролунав шкільний дзвінок,

Запросив нас на урок.

Вирушаємо ми в путь,

Нас цікаві справи ждуть.

2. Поетична хвилинка. ( Якщо будете чути дієслова, плескайте в долоньки)

МЕТЕЛИКИ

Погляньте, погляньте, яка благодать!

Дивіться: метелики з неба летять!

Квітки повмирали усюди надворі,—

Морозець малює на шибках узори...

Картинкою гарною стане віконце,

Як трошки поблискає золотом сонце.

Погляньте, погляньте, яка благодать:

Метелики з неба летять і летять.

*3.Фенологічна хвилинка.*

II.Актуалізація опорних знань

1).Перевірка домашнього завдання.

* Прочитайте свій твір про зимовий сон Кульбабки.

2*). Вправа «Роз’єднай слова».*

Любимнашуріднумову

Інезрадимоїї.

Нашумовусвітанкову

Знаютьнавітьсолов’ї.

III. Основна частина

1. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності

* Сьогодні ми з’ясуємо роль дієслів у мовленні та їхній зв’язок з іншими словами в реченнях. Пригадаймо основи красивого, приємного спілкування. Також, розглянемо життя тварин узимку.

Слухання лінгвістичної казки про дієслово (розповідає вчитель)

* Діти, до нас на урок завітав Петрик— маленький хлопчик, який дуже любить казки. Одного разу мама допомогла йому потрапити на сторінки книги. І трапилося так, що хлопчик опинився на сторінках Української мови.

Що за галас почув хлопчик?

Це сперечалися між собою слова (частини мови), хто з них найважли­віший.

* Я,— сказав Іменник,— найважливіший. Подивіться, поруч зі мною і Ко­лобок, і Попелюшка, і Лисичка, і Вовк, і всі герої, і предмети. І це все я, всім я розповідаю, всі предмети називаю.
* Хі-хі-хі,— розсміявся Прикметник.— Подумаєш! А який би був каз­ковий світ без мене? Ви б ніколи не знали Червоної Шапочки, Солом’яного Бичка, Сірого Вовчика. Усе було б сірим, похмурим.
* Сперечайтеся, сперечайтеся,— обізвалося Дієслово.— Без мене все одно жодного кроку!
* А хто ти? — запитав Петрик
* Я хто? — засміялось Дієслово.— Зараз ти дізнаєшся.

Сказало і зникло.

І тут... Умить усі герої завмерли. Колобок не котиться, не співає свою пі­сеньку. Попелюшка не їде на бал. Мальвіна не навчає Буратіно, ніхто не смі­ється, не міркує. Навіть сонце не світить. Мов усіх зачарував Злий Чаклун. ПетрикОві стало боязко.

* Що робити? Яц повернути дієслово? — запитав хлопчик у мами.
* А ти скажи три питання дієслова: що робити? що робить? що зробив?. Накажи їм: «Дійте!».

Петрик так і зробив. Не встиг він промовити останнє питання, як усе по­чало діяти.

І хлопчик зрозумів, що дієслово — Це теж важлива частина мови, яка означає дію предметів і відповідає на питання що робити? що зробити? що робив? що буде робити?.

1. Відкриття нових знань

Хвилинка каліграфії. Пояснення правопису слів.

Відгадайте загадку

- Влітку гуляє, ягодами рибою ласує,

А взимку в барлозі спочиває ( ведмідь)

- Які слова допомогли відгадати? ( гуляє, ласує, спочиває)

- Як ці слова називаються? ( дієслова)

*Дд ді іє єс сл ло ов во дієслово*

**3.Словниковий диктант** *( Послухайте прикмети про зиму, і запишіть дієслова)*

• Сильно блищать зірки взимку — до морозу.

• Горобці дружно цвірінькають — до відлиги.

• Дим іде вгору — до морозу.

• Якщо холодна зима — буде спекотне літо.

• Кішка сидить на печі — до морозу, лежить на підлозі — до тепла.

**4.Колективна творча робота з текстом**

- Як живеться тваринам узимку?

- Як зимують тварини? ( розповідь учнів)

- Робота з таблицею « Тварини взимку»

- А зараз, попрацюємо з текстом. Виконаємо таке завдання. В тексті потрібно знайти іменники і дієслова, які з ними пов'язані.

* Білка запаслася ще влітку і восени. А тепер відшукує свої схо­вища, та ще й шишками смакує. Білка часто забуває, де її комори, інші тва­рини їх знаходять і дуже вдячні білочці за це.
* Ведмідь влаштовує собі затишний барліг: спить і нічого не їсть.
* Зайчику природа подарувала теплу шубку, але спати він не лягає, бігає по лісу, ховається від лисички, їсть кору дерев та сіно, що йому поклали ліс­ники.
* Вовки блукають лісом у пошуках якоїсь хворої чи тварини, яка заблу­кала.

— Горобчики стрибають біля людських осель і дуже вдячні всім, хто приго­тував для них годівнички.

Риби залягають у ями на дні річок і дуже бояться товстого льоду, що може закрити їм доступ кисню. Допомагають їм рибоохоронці, які прорубують ополонки, вставляють очерет для того, щоб кисень потрапляв до риб.

(хто? білка, що зробила? запаслася, що робить? Відшукує, смакує, забуває;

хто? ведмідь, що робить? влаштовує, спить; хто? зайчик, що робить? бігає, ховається, їсть;

хто? вовки, що роблять? блукають; хто? горобчики? що роблять? стрибають; хто? риби?

що роблять? залягають.)

**5.Робота з підручником**

* Прочитайте текст. Назвіть персонажів казки.
* Простежте, яку дію виконував кожний персонаж.

Бесіда за прочитаним.

* Де жила мишка? Де знаходилася її нірка?
* Хто прискакав до кущика?
* Що хотів зробити зайчик? Кого він злякав?
* Як мишка допомогла павучкові та кущикові?
* Які слова вдячності промовили павучок і кущик мишці? (*Спасибі)*
* Які слова свідчать про те, що мишка була ввічливою? *(Будь ласка)*
* Запишіть, діти, ці слова та завжди використовуйте їх у своєму мовленні.
* Прочитайте настанову «Спілкуймося красно!». Що зрозуміли?

Виконання завдань за текстом.

* Назвіть дієслова, що зустрілися вам у другому та третьому абзацах. По­ставте до них питання. Якого персонажа стосувалася дія?

Робота в парах.

- Прочитайте розмову зайчика і мишки за особами.

- З якою інтонацією слід читати слова мишки?

- Які слова допомагають нам зрозуміти інтонацію розмови?

Робота над лексичним значенням слова (впр. 2, с. 100).

* Якою ще буває мишка?

• Я не нишпорю в коморах,

Не ховаюся по норах,

Ковзаю по столу трішки,

Бо — ... я мишка. **(***Комп’ютерна мишка)*

*Словник*

Слово *мишка* має кілька значень:

1) зменшено-пестливе від слова *миша —* маленька тваринка роду гризунів, переважно сірого кольору, з гострою мордочкою і довгим тонким хвостом;

2) портативний пристрій-маніпулятор для введення координат, що функціо­нує внаслідок пересування його по площині.

**V. Закріплення вивченого**

1. Гра «Правда чи неправда?». Назвати дієслова.

* На зиму змінює хутро ведмідь.
* У зимову сплячку впадають усі звірі.
* Лисиця бігає по лісу і ловить мишей.
* Мурашки сплять у своїх мурашниках.
* Птахи, які їдять комах, усі відлетіли.
* Зайчик змінює колір хутра для маскування.

*2)Гра « Хто як зимує»*

- На дошці малюнки тварин ( ведмідь, їжак, лисиця, заєць, вовк, кабан, лось, миша, білка) , і картки з написами дієслів ( спить, смокче, бігає, полює, боїться, риє, гризе, шукає, стрибає) . Потрібно підібрати дієслова до малюнків.

**VI. Заключна частина**.

1. Підсумки уроку. Рефлексія

* На уроці я навчився…
* Найцікавіше для мене було …
* Важко мені було …
* Чи є у вас бажання допомагати тваринам: носити їм подарунки в ліс, підгодовувати птахів?
* Не забувайте, що природа дає людині все, а людина в тяжкий час для природи повинна їй допомогти.

**2.Домашнє завдання**

Українська мова – списати перший абзац вправи 1 ( с.100), підкресліть дієслова.

Природознавство – прочитати статті підручника ( с. 76-81), спостерігати за птахами взимку.