Урок розвитку зв’язного мовлення.

Складання казки за поданим початком, схемами

речень і серією сюжетних малюнків (Е. Карл «Звідки прилетів метелик»).

Мета:

* ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ: навчати учнів складати казку за поданим початком, схемами речень і серією сюжетних малюнків; грамотно і послідовно формувати думки та поєднувати їх у зв’язному викладі; розвивати навички роботи над реченням; формувати культуру оформлення письмових робіт; виховувати організованість, уважність, акуратність; виховувати бережливе ставлення до природи.
* ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ:
* уміння вчитися: формувати здатність самоорганізовуватися до навчальної діяльності; виконувати розумові операції та практичні дії; навчати визначати мету діяльності
* комунікативної: розвивати усне мовлення , уміння говорити чітко, повільно, виразно, дотримувати пауз
* інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника
* загальнокультурної: сприяти дотриманню норм мовленнєвої культури

Тип уроку: урок розвитку зв’язного мовлення.

Міжпредметні зв’язки: природознавство, малювання, літературне читання, математика.

Обладнання: відео про перетворення метелика (https://www.youtube.com/watch?v=bczgCVGJItI),

аудіоказка (https://www.youtube.com/watch?v=G2RaAEhihDA&t=2s) , фізхвилинка (https://www.youtube.com/watch?v=MC74j\_89D7M&list=PLEOiG1D0GeF05HkgLkQ87ShkLfweOwJbK&index=1);

малюнок тижня, фото автора;

підручник М.Д.Захарійчук,

зошит з розвитку писемного мовлення М.Д. Захарійчук.

Хід уроку

І. Вступна частина

1. Емоційне налаштування

З добрим ранком!  
Розпочато день.  
Першим ділом женемо лінь.  
На уроці не нудьгувати,  
А читати і писати!

2. Вступна бесіда

3. Актуалізація опорних знань.

— Ви знайомі з багатьма казками, вам читали їх ваші мами, бабусі. Багато казок ви прочитали самі.

* А що таке казка? (Один із жанрів усної народної творчості).
* Які ще жанри ви знаєте? (прислів’я, приказки, пісні, загадки, лічилки, ігри, легенди)
* Які види казок ви знаєте? (про тварин, соціально-побутові, фантастичні)

Які типи казок ви знаєте? (народні, авторські або літературні)

ІІ. Основна частина.

1.Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.

Подивіться на дошку, що ви бачите? (вірш)

З чого він складається? (з речень)

Днів у тижні рівно ...(сім)

Це давно відомо …(всім)

Сьомий день у нас … (неді́ля )

День святковий, день дозвілля.

Йдуть до церкви і гуляють,

Всі в цей день … (відпочивають)

Що ми зробили? (дібрали слово)

Саме цим ми будемо сьогодні займатися.

Добирати слова для доповнення речень. А потім записувати їх

2. Робота за підручником (с. 131). Прочитайте слова в рамці в підручнику. Робота з малюнками

3.Робота із зошитом с.27 №1 №2

Чого ще сім? (кольорів веселки)

Сьогодні ми познайомимся з казкою американського письменника Еріка Карла **(біографія)**

У молодому віці Ерік Карл і не думав про те, що стане всесвітньо відомим автором книжок для дітей. Народився і виріс він у Німеччині, а в США приїхав в 23 роки, маючи з собою тільки папку з малюнками і кілька десятків доларів. Перший час він працював дизайнером в «Нью-Йорк Таймс » (дизайнер газети-людина, яка професійно визначає зовнішній вигляд газети) і навіть не замислювався про письменницьку кар'єру. Але одного разу його роботи зауважив відомий письменник і попросив оформити для нього книгу. Саме з цієї випадкової події почалася історія Еріка Карла як письменника та ілюстратора.

Казка називається “Дуже голодна гусениця” або як ще називають цю казку “Звідки прилетів метелик”. А про кого ця казка ви могли здогадатись з назви.

— здогадайтесь!

— Так, це метелик. Метелики — одні з найгарніших живих істот на Землі!

— А чому метеликів називають чарівниками? (Бо вони зазнають повного перетворення. 4 етапи)

**3.Відео перетворення метелика.**

4.Робота за підручником (с. 130).

— Прочитайте уривок із казки Еріка Карла на с. 130 підручника.

— Між ким відбувається розмова?

— Що здивувало Кульбабку?

— Що їй відповів метелик?

* Прочитайте за особами уривок
* Робота з малюнком
* Продовження казки (с.131)

5. Лексична вправа

— Які дієслова використані в казці?

— Назвіть їх. (Лежала, виповзла, гризла, з’їла, смакувала, скуштувала, ласувала, пригостила,

збудувала.)

— Усно поставте питання до використаних дієслів.

— Які дієслова подібні за значенням до дієслова з’їла? (Скуштувала, пригостилась)

— Які дієслова подібні за значенням до дієслова смакувала? (Ласувала)

* Зошит ст. 28 №4 (відповіді на запитання)
* Що лежало на листочку?
* У який день із личинки виповзла гусінь?
* У який день вона гризла яблуко?
* Коли гусінь з’їла дві груші?
* Що скуштувала гусінь наступного дня?
* Коли вона пригостилася морозивом і кавуном?
* У який день гусінь збудувала собі кокон?
* Через скільки днів із кокона появився метелик?
* Як ви порахували дні? (7+7=14 або 7х2=14)

6.Словникова робота

— Дорога метелика складалася не з одного дня. Днів минуло дуже багато.

— Назвіть їх. Поставте наголос у цих словах.

* Давайте перевіримо, чи правильно ми підібрали слова **(Аудіоказка)**

7. Розповідання казки учнями.

— Зачитайте розповідь від початку до кінця. Запам’ятайте правопис назв днів тижня.

— Спробуйте переказати казку самостійно.

— Чи сподобалася вам казка?

9. Написання речень.

10.Творча робота. Малювання метеликів

ІІІ. Заключна частина

1. Рефлексія
2. — Чи сподобалося вам складати казки?

Вправа «Незавершене речення»

• На сьогоднішньому уроці я удосконалив свої знання про...

• На сьогоднішньому уроці найважливішим відкриттям було...

• На сьогоднішньому уроці я навчився...

• На сьогоднішньому уроці мені запам’яталися такі види роботи...

• Мені було цікаво, коли...

V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

— Розкажіть складену на уроці казку своїм рідним.

— Пригадайте, що ви робили у понеділок, середу, четвер?

— А що плануєте робити у неділю?