**Хід уроку**

**І. Організація початку уроку.**

**Вчитель**. Я всміхаюсь сонечку.

**Діти**. Здраствуй золоте.

**Вчитель**. Я всміхаюсь квіточці.

**Діти**. Хай вона росте.

**Вчитель**. Я всміхаюсь дощику.

**Діти**. Листя, мов сідає.

**Вчитель**. Друзям усміхаюся.

**Діти**. Зичу всім добра.

**ІІ. Повідомлення теми і завдань уроку.**

Ось з таким хорошим настроєм, доброзичливим ставленням один до одного ми розпочнемо урок. Урок у нас незвичайний. Ми будемо подорожувати до лісу і познайомимось з його мешканцями, які запропонують нам вирішити цікаві завдання. Давайте поміркуємо, якими повинні бути учні на уроці? Візьмемо із собою розум, спостережливість, кмітливість і старанність.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Для подорожі нам слід обрати транспорт. На чому ж ми будемо їхати, щоб дістатися до лісу. (на тролейбусі.) (**Слайд)**

Ну, що рушаймо! Приїхали ми за місто, треба тепер іти пішки. А кого це ми зустріли на узліссі? (лісовичок). Він цікавиться з яким знаннями ви до нього завітали. Що ви вже вмієте?

**ІV. Актуалізація опорних знань.**

**1.Мовленнєва розминка.**

Секундний видих. Зробити глибокий вдих носом. Прочитати цілу фразу на одному видиху.

**Журавлі – журавлики**

**Крила натомили *(вдих)***

**Бо довго над морем**

**З вирію летіли** ***(вдих)***

**2.Робота на скоромовками**. Які скоромовки знаємо? (спочатку індивідуально, потім напівголосно весь клас.)

**3.Презентація проекту «Вчимося цікаво».** Ми працюємо над проектом «Вчимося цікаво» .Наші дослідники підготувалися і зібрали деяку інформацію про героїв наших скоромовок, зокрема про гаву, лиса, ворону. Послухаємо. (**відеосюжети**). А ще учні нашого касу до улюблених скоромовок приготували малюнки, цікаві, гарні. (**слайди**). Створили папку з малюнками і будемо продовжувати роботу над проектом. (**оцінювання)**

**4.Гра «Буква загубилася».**

Лісовичок задоволений вашою роботою, йому було дуже цікаво. Він пропонує пограти в гру «Буква загубилася» (**Слайд).**

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Оголошення теми і завдань уроку.**

Сьогодні на уроці ми познайомимося з новою буквою, навчимося читати з нею склади, вдосконалимо навички звукового аналізу слів. А що ви очікуєте від уроку? Допоможуть нам у вивченні нового матеріалу лісові мешканці. Першою нам запропонує виконати завдання пташка, яка прилітає зимувати в ліс в кінці листопада – чечітка**. (Слайд).**

**2. Скоромовка.** Вона пропонує розучити чистомовку.

**Коло тину – тінь, коло тіні – тин.** (Тин – огорожа сплетена з лози, тонкого гілля.)**(Слайд).**

**3. Робота в парах.** Попрацюємо в парах. (Одна дитина біля дошки - індивідуально). Який звук найчастіше повторюється? Відтворимо звукові моделі слів **тин, тінь.** У слові тин, який позначили звук, твердий чи м’який? А у слові тінь? А у назви нашої пташки є звук т, де він знаходиться, який він? Пташка задоволена і дякує вам за роботу. (**оцінювання)**

Після роботи треба відпочити. **Фізкультхвилинка.** (Ми лісочком йшли…)

**3. Робота над текстом.** Наступне завдання для нас приготувала пташка, яка першою сповіщає про наближення весни,восени живе в лісі, а взимку – біля житла людей,щоб можна було знайти їжу. Назва її цікава – вівсянка. Як ви думаєте, чому. Ваші передбачення.**(Слайд).** Послухайте уважно текст **і** скажіть, які пташки згадуються в тексті. Подивіться на їх зображення.(Слайд Вівсянка, дятел, співочий дрізд). Хто з них залишається зимувати? Прослухайте ще раз текст і скажіть, як дятел відповідає вівсянці. Які слова виділені? Виконаємо звуковий аналіз слів **так** і **вірить.**

**4. Гра «Камінь - вата».** Якщо твердий –показуємо кулачок, м’який – пальці.

*Наш Тарас на свято раз торт хотів спекти якраз.*

*В мисці тісто стало тісно, і воно на стіл полізло.*

*Так Тарас старався ,пік, та Тарасів торт утік.*

Як же утворюються звуки [т], [т']? У творенні цих звуків беруть учать зуби і язик, тому струмінь повітря натрапляє на перешкоди. Ці звуки приголосні.

**5. Ознайомлення з буквою Т т.**

В українській мові звуки [т], [т'] позначаються буквою Тт. Показ букви (**Слайд).** З яких елементів складається? Чи схожі велика і мала буква Т? На що схожа бува Т? **(Слайди)**

**6**. **Читання злиття , буквосполучень, поданих у променевих таблицях**. Нашій пташці сподобалося як ви працювали. Вона хоче, щоб ви допомогли їй навчитися читати склади з новою буквою. Читаємо разом зі мною, потім вправа «Небо - земля».(1-й, 2-й стовпчик)

**Фізкультхвилинка**

Для релаксації очей. Закрийте очі й уявіть, що на них світить сонце. Покліпайте так, начебто ловите сонячне світло. Уявіть сонячний промінь і подивіться на нього із закритими очима, насолоджуючись переливами кольорів. Уявіть темряву й розслабтеся.

**VІ. Закріплення вивченого матеріалу.**

Наша пташка вівсянка прощається з нами, дякує за співпрацю. А зустрічає нас синиця. (**Слайд),** мешканка лісу. Живе вона в лісі до зими, коли стає холодно і не можна знайти їжі під снігом, прилітає до людського житла. А чим можна підгодовувати птахів взимку? Що любить синичка?(поїдає комах, слимаків) Не можна давати чорного хліба. Чи знаєте ви, як часто синиці годують своїх дитинчат? 60 разів на годину! Тобто виходить, що кожну хвилину вони «наминають за обидві щоки». Існує повір’я, згідно з яким, якщо ви побачите синичку біля годівниці — щастя не за горами...

1. **Аналіз предметних малюнків, зображених у «віночку»** .

Вона пропонує виконати завдання у підручнику. Погляньте на малюнки, зображені у «віночку».

* Що ви бачите на малюнку?

— Назвіть слово з м’яким приголосним [т']. (тюльпан)

— Назвіть трискладові слова. (тополя, тюльпани, троянда, трембіта)

— У якому слові один склад? (кіт)

— Яке слово відповідає на питання хто?

— Доберіть слова до поданих схем.

**2.Читання слів у стовпчиках.** Діти, які добре читають.

**3.Робота над текстом.** Прослухайте і скажіть, як звали головну героїню оповідання?

**Повторне читання тексту дітьми «ланцюжком»**

**Аналіз оповідання.**

— Яку пору року описано в оповіданні?

— Чому скрикнула Оленка?

— Яка біда трапилася з ластівкою?

— Як діти врятували ластівку?

— Як ви вважаєте, що сталося навесні?

— Чи можна сказати, що ластівка подружилася з Оленкою?

— Хто зображений на малюнку?

* Якими виявилися діти? Які риси їм притаманні? (**доброта, милосердя, турботливість,** **співпереживання**) Як треба ставитися до тварин?

**VІ. Підсумок уроку.**

Наша синичка задоволена вашою роботою і почерпнула багато цікавого від нашої зустрічі. Вона прощається з нами. А ми завершуємо свою подорож до лісу і повертаємося до нашого транспорту, щоб доїхати до школи №21. Говоримо до побачення нашому другу Лісовичку, який радо нас зустрічав (**Слайд Лісовичок**). Сідаємо в тролейбус і згадуємо чого ми навчилися на уроці. (**Слайд)**

* Чи справдилися ваші передбачення?
* Чого ви навчилися?
* Що було важким для вас?
* Чого нового дізналися?
* Хто допомагав подорожувати?
* Як треба ставитися до птахів?
* Чи сподобалася вам подорож?

**Тема:** Звуки [т], [т'], вивчення букви Тт («те»). Формування аудіативних умінь за текстом С. Мацюцького. Звуко – буквені зіставлення. Розвиток мовлення за текстом О.Копиленка. Диференційований підхід у формуванні вмінь читати.

**Мета:** Ознайомити учнів з буквою Тт; закріплювати розуміння того , що однією й тією ж самою буквою на письмі можуть позначатися тверді й м’які приголосні звуки; вдосконалювати навички звукового та звуко – буквеного аналізу слів з твердими і м’якими приголосними звуками;

розвивати зв’язне мовлення учнів, фонематичний слух.

Виховувати любов до природи.

**КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 21, м. Суми, Сумської області**

**Розробка конспекту уроку з навчання грамоти (читання), проведеного у 1 –Б класі у межах проведення методичного тижня на тему :**

**«Нетрадиційний урок з використанням ІКТ та проектної технології»**

**Підготувала і провела**

**вчитель початкових класів**

**Букіна Оксана Миколаївна**

2017 – 2018 н.р.