**УСНИЙ** **ТВІР-РОЗДУМ ПРО ВЧИНКИ ЛЮДЕЙ НА ОСНОВІ ВЛАСНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ І ВРАЖЕНЬ У ХУДОЖНЬОМУ СТИЛІ**

**Мета:** удосконалити мовленнєво-мислительні вміння усвідомлювати тему й основну думку, логіку викладу, тип і стиль мовлення, запам’ятовувати конкретні факти, послідовність викладу матеріалу; розвивати мовленнєво-комунікативні вміння здійснювати змістово-композиційний і мовний аналіз художнього твору розповідного характеру з елементами роздуму, сприймати письмовий текст, розуміти його, створювати твори-роздуми про вчинки людей на основі власних спостережень і вражень у художньому стилі.

**Тип уроку:** урок розвитку комунікативних умінь і навичок.

 Людина є ні що інше,

як ряд її вчинків

Гегель

Перебіг уроку

**I. Організаційний момент**

**II. Ознайомлення шестикласників з темою, метою й завданнями уроку**

Вчинок — це дія, у якій визначають такі складники: *мотив* (спонукання, зацікавленості), *намір, мету, власне дію, наслідки, самооцінку людиною власного вчинку та її ставлення до його оцінки, складеної іншими людьми*.

У вчинку яскраво проявляється особистість — її потреби, ставлення до дійсності, характер. У вчинку проявляються такі риси особистості, як порядність, підлість, сміливість, боягузтво, відповідальність, нена дійність та ін. Вчинки оцінюються як патріотичний або зрадницький, героїчний або боягузливий, чесний або нечесний і т.ін.

**III. Колективна робота з текстом-зразком**

**Прочитати** текст. Визначити, до якого типу мовлення він належить. Чи не категоричним, на ваш погляд, є заголовок тексту?

**Мужній вчинок юних патріотів України**

Під час церемонії підпорядкування Севастопольської військово-морської академії ім. П.Нахімова Російській Федерації кількадесят хлопців-нахімовців заспівали Гімн України. Відважні 20-річні юнаки не побоялися піти наперекір російським агресорам.

Щоб заглушити спів юних патріотів, почав голосно грати оркестр. Але Державний Гімн звучав упевнено й гідно.

В Інтернеті відео, яке зафіксувало вчинок мужніх патріотів, переглянули десятки тисяч користувачів. Юні нахімовці стали гордістю України.

Що ж до подальшого навчання нахімовців-патріотів (зрадити присязі українському народові відмовилося 75 осіб), то вони завершили його в інших закладах країни. Нині гідні сини України стали офіцерами, які будуть вірно служити своїй державі **(За матеріалами Інтернету).**

(Відеоматеріал)

**IV. Виконання ситуативного завдання, побудованого на основі спеціально створеної мовленнєвої ситуації**

**На які частини** можна поділити цей текст? Виділити ключові слова і словосполучення.

* Що уособлює Державний Гімн?
* Що виразили нахімовці співом Гімну?
* Які риси вдачі юних нахімовців виявив їхній вчинок?
* На які ризики наражали себе юні патріоти?
* Які почуття переживали вони, на вашу думку, під час співу?
* Які почуття викликав їхній вчинок у вас?
* Як ви оцінюєте вчинок нахімовців?

**Складіть оцінку вчинкові юнаків та аргументуйте її за таким зразком:**

* *Вчинок нахімовців я вважаю … (благородним, дивним, недоцільним, гідним наслідування і т. ін.) тому що ......... .*

**За опорною на таблицею скомпонуйте твір-роздум про вчинок людей (людини).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Твір-роздум про вчинки людей**  компонується за таким планом: | |
| І. | (Вступ[[1]](#footnote-2)1) Який людський вчинок привернув мою увагу. З ким, де й коли це трапилось. |
| ІІ. | (Основна частина у формі **розповіді**) Що саме трапилось. |
| ІІІ. | (Кінцівка у формі **роздуму**) Як я оцінюю цей вчинок і чому. |

**Доповнити** текст висновками і пропозиціями у вигляді власних роздумів.

**V. Складання твору-роздуму**

 Мета роботи над твором-роздумом про вчинок людей – розібратися у спричинених цим учинком власних почуттях, ставленнях і оцінках, навчитися їх ідентифікувати й точно, виразно й образно висловлювати.

**Скласти твір-роздум на тему «Вчинок юних патріотів», використавши слова і словосполучення із довідки.**

Довідка: людина, що відповідає моєму ідеалу; вірний, незрадливий; готовий допомогти в біді; правдивий, принциповий; може і готовий захистити; безкорисливий; зацікавлений у добробуті й злагоді; вдячний товариш.

**VI. Узагальнення зробленого на уроці**

**VII. Домашнє завдання**

Оформити письмово твір-роздум у художньому стилі, роботу над яким розпочато на уроці.

1. [↑](#footnote-ref-2)