Тема. Загальні поняття про частини мови: іменник, прикметник, дієслово. Добро.

 Доброта

**Мета:**

* ознайомити з поняттями «частини мови», відновити і закріпити знання про слова-назви предметів, ознак, дій; познайомитися з поняттями «іменник», «прикметник», «дієслово»;
* формувати вміння розрізняти частини мови і влучно вживати їх у мовленні;
* розвивати вміння аналізувати, систематизувати мовні явища;
* виховувати уявлення учнів про достоїнства людини, цінність яких визнана в суспільстві, формувати у дітей почуття доброти, розкрити моральний зміст доброти

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Обладнання:** підручник, зошит, картки-схеми: «Частини мови», сигнальні

 картки, картки «пухнастики доброти», макет «Сонечко», картки для

 виконання групової роботи, кольорові фігури, малюнки дітей

 «Птахи взимку».

Перебіг уроку

**І. Організаційний момент**

 Ось і все, дзвенить дзвінок

В гості зве нас на урок

* Сьогодні ми продовжуємо крокувати по великій країні «Рідна мова» і, щоб опанувати новий матеріал сьогоднішнього уроку, нам буде потрібен ваш хоча ще маленький, але досвід, також ваші знання і з читання, і з курсу «Я і суспільство». А поки що за нашим шкільним звичаєм , давайте відкриємо зошити і запишемо сьогоднішню дату.

**ІІ. Каліграфічне письмо**

* У багатьох галузях нашого життя чіткий і розбірливий почерк просто необхідний. «красиво писати – красу творити»,- говорить народна мудрість. Тому пропоную вам повторити алгоритм з’єднання деяких літер

*Д о р б бро до добро*

*«Мозковий штурм»*

* А як ви розумієте саме слово «добро» ?
* Яку людину ми вважаємо доброю? ( чуйна, добра, щира, милосердна)
* Давайте, поповнимо нашу словникову скарбничку. Згадаємо з уроків читання, які прислів’я ми знаємо
* Я теж приготувала вам прислів’я, яке буде другою вашою каліграфічною вправою. Воно трошки зіпсовано, тому спочатку потрібно розкрити дужки і пояснити свій вибір

***(Від) доброго слова і лід (роз)тане***

**ІІІ. Підготовча вправа**

* Добро – це корисна справа. Зараз ми з вами теж спробуємо зробити добрий вчинок. Виростимо кущик

*«Кущик споріднених слів»*

І тут буде потрібен ваш досвід

 Добро

 добро добріти

 добре доброта

* Що спільного в цих словах?
* А що відмінне?
* А зараз ці слова відповідають на різні питання, то їх можна поділити на групи і назвати ці групи частинами мови. Отже, тема сьогоднішнього уроку - загальне поняття про частини мови. Робота ця дуже важлива і необхідна.

**ІУ. Фізкультхвилинка**

 **У. Новий матеріал**

 1. Пояснення нового матеріалу

 - Чи полюбляєте ви казки?

 - Які казки ви знаєте? Якими словами починаються казки?

 - Ось і моя казочка допоможе нам у вивченні нової теми.

В одному королівстві жили різні слова – мешканці. З кожним роком слів ставало все більше володіння королеви росли. І вона вирішила об’єднати слова в групи. В одну групу зібралися Добро, Життя, Сила, Любов, ім’я, мати, дитина та інші друзі і почали радитися, яку назву вибрати своїй групі. Ім’я сказало : « Ми даємо імена усім предметам, явищам, процесам. Тому пропоную для нас назву – Іменники. У другу групу зібралися Добрий, Розумний, сильний, веселий. Порадившись, вони вибрали собі назву – Прикметники, бо були нерозлучні з іменниками, давали назви їхнім ознакам.

Третя група слів теж виконувала дуже складну роботу в реченні – називали дії предметів. Завдяки їм іменники діяли, думали, сміялися, працювали. Томц і вибрала ця група собі назву – Дієслово.

 Королева вирішила їх залучити до роботи, відправила усіх в речення, де в кожного були свої обов’язки

* Чи сподобалась вам казочка?
* Чи почули ви нові слова для вас?
* Використовуючи свій досвід, давайте з’ясуємо , так які слова ми називаємо іменниками,прикметниками, дієсловами? Це назвали вчені, а підхопив народ

Б) Розуміння матеріалу

С. 3 питання і значення

**У. Закріплення**

*1. Гра «Пухнастики доброти»*

2. Сенкан «Сонечко»

- Що несе нам сонечко? (доброту, світло, енергію)

3. Вправа 1

- З журналу «Барвінок» подано уривок

- Оченятами бігцем по доріжці

- Чи можна цей уривок назвати текстом?

- Про кого розповідається у тексті?

- Як же переживають тяжку годину синиці?

- Чому вчать нас птахи? (вчать любити Батьківщину, навіть коли так холодно, вони не залишають свій рідний край)

*Пошукова робота*

 4 « В парі»

5. – Які пташки залишилися зимувати у нас?

 - Давайте і ми допоможемо пташкам, які залишилися у нас. Попрацюйте в групі. Підгодуємо їх. Адже пташки – друзі наші найменші, приносять нам користь

Перевірка

**УІ. Підсумок уроку**

* Ось і уроку кінець! Хто слухав і працював, той молодці!
* Чи отримали нові знання на уроці?
* Що сподобалось на уроці?

**УІІ Домашнє завдання**

**С.3 (пр.)**

 І варіант - сенкан

ІІ варіант – праця

ІІІ варіант – місяць