**Інтегрований урок в 4 класі «Я у світі» та «Математика»**

 **Ласкаво просимо! Слайд 1**

**Тема.** «Культурна спадщина українського народу», «Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Дії з іменованими числами. Задачі на зведення до одиниці»

**Мета:** розширити уявлення учнів про історичну та культурну спадщину українського народу; розвивати пізнавальну активність учнів; закріпити алгоритм ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові; вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці, складати вирази, знаходити їх значення; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення; виховувати інтерес до предметів, дбайливе ставлення до історичної та культурної спадщини народу.

**Обладнання:** мультимедійна презентація, ребуси, картки з тестовими завданнями, підручники( М. Богданович, Г. Лишенко «Математика»: 4кл.- Видавництво «Генеза» 2016, Н. Бібік «Я у світі»-К.: Освіта, 2016)

**Тип уроку:** комбінований, урок-подорож.

**Методи і прийоми, форми роботи:** інноваційні педагогічні технології «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Сенкан», «Незакінчене речення», «Бліц-турнір», парна і групова форми роботи.

  **Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

 Продзвенів уже дзвінок,

 Починається урок.

 Сьогодні гості до нас завітали.

 Повернімося обличчям до гостей

 І скажімо щиро: “Добрий день!”

 **Емоційне налаштування Слайд 2**

Сьогодні урок у нас незвичайний. Ми з вами вирушимо в цікаву подорож. Подорожувати будемо по засніженій Україні ось у цій чарівній кареті. Куди саме - ви дізнаєтесь пізніше. Адже, щоб спокійно подорожувати, треба справитись з усіма домашніми справами.

**ІІ. Контроль, корекція і закріплення знань**

**1.Перевірка домашнього завданн**

 **Робота в парах Слайд 3**

 **Завдання 653**

 (Обмінятися зошитами. Звернути увагу на правильність та охайність виконання домашньої роботи, на культуру оформлення роботи). Перевірте приклади, звіряючи відповіді із записами в мультимедійній презентації.

( 41 279, 1 058, 175, 140)

 **Завдання 654**

-Які два прямокутники накреслили ваші друзі?

-Чому прямокутники накреслили саме з таким числами?

* **Робота в групах Слайд 4**

**1 група**

Обчислити площу прямокутника, якщо його довжина 40мм, а ширина становить половину довжини.

**2 група**

Обчислити площу кола за допомогою палетки.

* **Вправа «Мозковий штурм Слайд 5**

**Бліц-турнір**

-Як обчислити площу прямокутника?

-Якими одиницями вимірюють площу?

-Записати формулу, якою користуються для обчислення площі?

-Як обчислити периметр геометричних фігур?

-Якими одиницями вимірюють периметр?

-Записати формулу, якою користуються для обчислення периметра.

-Як називаються компоненти при додаванні?( відніманні? діленні? множенні?

-У бочці 30л квасу. Продали третину усього квасу. Скільки літрів квасу залишилося?

-За 6 годин гончар виготовить 48 горщиків. За скільки годин він виготовить 72 горщики?

-Господиня продала 20 гусенят, а купила курчат, що становили другу частину від половини гусенят. Скільки курчат купила господиня?

 **2.Усний рахунок (кругові приклади) Слайд 6**

 9 000-3 600= 5 400+200=

5 600:100= 2 000×8=

500×4= 56+444=

16 000+2 000= 18 000:2=

 **3. Виконай ділення з остачею**

9:4= 26:8= 32:5= 55:7= 87:9=

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів Слайд 7**

-Отже, розпочинаємо нашу подорож.

-Чим цікаві подорожі?

 **Сенкан**

- Давайте складемо **сенкан** до слова «подорож».

Весела, цікава.

Подорожуємо, цікавимось, пізнаємо.

Ми подорожуємо засніженою Україною.

Мандрівка.

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку Слайд 8**

— Сьогодні на уроці ми будемо подорожувати по історичній та культурній спадщині нашої країни. Під час подорожі перед нами будуть стояти такі завдання:

 **Слайд 9**

* -розширити знання про історичну та культурну спадщину своєї Батьківщини;
* -закріпити алгоритм ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові;
* -продовжити роботу над розв’язуванням задач;
* -розвивати пам’ять, пізнавальну активність, дбайливе ставлення до надбань українського народу.

-Діти, чи розумієте ви значення слів: історична та культурна спадщина України?

-З чим у вас асоціюються ці слова?

 **Очікуванні результати**

* Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**V. Сприймання та засвоєння нового матеріалу**

 **Каліграфічна хвилинка Слайд 10**

-Яке сьогодні число? Що ви можете про нього сказати?

( Число 30 – двоцифрове, парне, кругле, його сусіди – 29 і 31, займає тридцяте місце в натуральному ряду чисел, ділиться на 1,2,3,5,6,10,15,30)

**Каліграфічна хвилинка** (каліграфічно записати числа на які ділиться число 30)

 **Золоті ворота Слайд 11**

**Вчитель.** Перша наша подорож буде до міста Києва. Так, як ви старались прикрасити свій зошит каліграфічним письмом, так князь Ярослав Мудрий старався прикрасити місто Київ Золотою брамою, яка була виготовлена з позолоченої міді. Цю браму він назвав Золотими воротами. Зробив він це для того, щоб мандрівники, друзі і вороги бачили, який багатий, гарний і могутній Київ.

 **Робота з підручником Слайд 12**

**Вчитель**

-Виконавши **завдання №657,** ми зможемо насолодитись красою Софіївського собору. (Діти по черзі на дошці обчислюють приклади)

 **Софіївський собор Слайд 13**

**Вчитель.** Однією з найдавніших пам’яток Київської Русі, яка збереглася до наших часів, є Софіївський собор. Він розташований в історичному центрі Києва і є шедевром світової архітектури.

Будівництво Софіївського собору велося в 20-30-і роки XI століття.

Уже в XI столітті сучасники оцінили собор Софія Київська як видатний твір мистецтва. За свою багатовікову історію собор Софія Київська пережив навали ворогів, пограбування, часткові руйнування, ремонти і перебудови. Софія Київська, як і раніше, залишається головним і найціннішим об'єктом огляду. Вона приваблює нескінченний потік туристів із усієї України, із зарубіжних країн. Щороку заповідник Софія Київська відвідують близько двох мільйонів чоловік, які прагнуть ознайомитися з прекрасним творінням світової культури.

 **Робота з підручником Слайд 14**

**Вчитель**

-Після того, як ми попрацюємо над **задачею 659,** нас чекає в гості мальовнича Тернопільська область, на луках якої випасають стада овець та баранів. З вовни цих тварин шиють для вас теплий одяг. (Робота над задачею)

-Прочитайте задачу.

-Скільки було баранів?

-По скільки кілограмів вовни стригли з кожного барана?

-Про що можна дізнатись, виходячи з цих даних?

-Скільки було овець?

-По скільки кілограмів вовни стригли з кожної вівці?

-Чи можна дізнатись, скільки вовни настригли з 720 овець?

-Який вираз можна скласти, щоб дізнатись, скільки всього настригли вовни?( Діти розв’язують задачу складанням виразу)

 **Фізкульхвилинка Слайд 15**

 **Оптимістична печера Слайд 16-17**

**Вчитель.** -Отже, наступна наша зупинка на Тернопільщині, біля Оптимістичної печери. Печера Оптимістична утворилася внаслідок розчинення підземними водами гіпсів (14 млн років). Вона являє собою складний за своєю будовою горизонтальний площинний лабіринт гротів, ходів і галерей різної форми і розміру. Ця дивовижна печера була відкрита у 1966 році (тобто 51 рік тому). . За цей період спелеологами пройдені і закартовані 216 км ходів, галерей і гротів печери, що робить її найдовшою печерою Старого Світу, найдовшою печерою світу в гіпсах та другою за протяжністю печерою на Землі (поступається лише вапняковій Мамонтовій печері у США). . Дуже красиво виглядають скупчення невеликих білосніжних кристаликів гіпсу на тлі темно-бурих стін печери. І все це іскриться, міниться, переливається у світлі ліхтарів.

 **Робота з підручником Слайд 18**

-Але найцікавіше диво вас чекає після того, як ми попрацюємо над **задачею 658.** Це диво знаходиться зовсім недалеко від нашого району. (Мовчазне читання задачі)

-Скільки сівалок сіяли пшеницю?

-Скільки годин вони працювали?

-Яку площу засіяли 2 сівалки за 12 годин?

-Яке запитання стоїть у задачі?

-Чи можна зразу дати відповідь на поставлене запитання?

(Запис задачі під коментування учнів)

 **«Уманське диво»**  **Слайди 19, 20, 21**

 У стародавньому містечку Умані, на скелястих берегах річки Кам’янки, розташований національний парк «Софіївка». Цей мальовничий куточок називають «уманським дивом». Тисячі людей створювали це диво: архітектори, художники, декоратори, скульптори та просто робітники. Дивлячись на цю неземну красу, важко уявити, що колись тут стримів лише лисий пагорб. Софіївка чудова за будь-якої пори року. І тоді, коли вона у весняному цвітінні, запорошена рожево-білими пелюстками, і спекотного літнього дня, коли над галявами дібров виснуть аромати сухого різнотрав'я, а тінисті алеї кличуть у приємну прохолоду. І золотої осені, коли падає жовто-рожеве листя, а ранками іній засріблює пожовклі трави. Гарна вона і в зимове безгоміння, коли великий обмерзлий водоспад нагадує гігантський айсберг, а сірі крутолобі скелі одягають снігові шапки.

**VІ. Закріплення матеріалу**

 **Робота з підручником Слайд 22**

-А тепер попрацюйте самостійно. **Виконайте № 660** (письмово)

**VII. Підсумок урок**

 **Інтерактивний метод «Незакінчене речення»**

 **Вправа «Мікрофон» Слайд 23**

- Як ви вважаєте, ви працювали ефективно?

- Ваші очікування збулись?

 **Метод «Незакінчене речення»**

- Повернемося до завдань уроку і зробимо висновок за таблицею, що висить на дошці.

- Попрацювавши старанно на уроці, ми

*знаємо …*

*вміємо…*

*цінуємо…*

*бережемо...*

**VІІ. Оцінювання**

**ІХ. Домашнє завдання**

 № 661 – обчислити вирази; № 662 – розв’язати задачу (сильним у навчанні учням скласти аналогічно подібну задачу)

 **Дякую** ! **Слайд 24**