**​Анотація**

Дана розробка уроку української мови на тему: «Будова слова. Способи словотвору» для учнів І курсу ПТНЗ стане у нагоді вчителю, який прагне використовувати інтерактивні форми роботи з учнями. Учні, під час роботи на уроці, досліджують наданий учителем мовний матеріал з теми, вчаться самостійно аналізувати і робити висновки. Діяльність учнів на такому уроці сприяє формуванню в них навчально-пізнавальної та комунікативної компетентностей.

**Тема**. Будова слова. Способи словотвору

**Мета**: повторити й узагальнити знання учнів з будови слова й словотвору;

розвивати навички словотвірного аналізу слів, креативне мислення учнів;

збагачувати словниковий запас; вдосконалювати навички коментування; виховувати повагу до рідної землі, Батьківщини.

**Ключові компетентності**: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, грамотність, громадянська , загальнокультурна.

**Обладнання**: підручник (О.В.Заболотний,В.В.Заболотний.Українська мова 10 клас :Рівень стандарт.- К:Генеза.-2010.), презентація, роздатковий матеріал, тестові завдання.

**Тип уроку:** комбінований урок (закріплення знань та вмінь; перевірка якості засвоєнних знань, умінь та навичок).

Україна — це вічність, не тільки сьогоднішня,

але передусім майбутня й минула.

(Ярослав Стецько)

Хід уроку

**І.Організаційний момент.**

**ІІ**. **Ознайомлення із темою, метою і завданнями уроку.**

**Прочитайте епіграф нашого уроку, поясніть, як ви розумієте його.**

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

*1. Дайте відповіді на питання*

- З яких значущих частин складаються слова?   
 - Чим відрізняються спільнокореневі слова від форм слів?   
 - Які існують основні способи словотворення?

**ІV. Відтворення теоретичних відомостей.**

***1. Ознайомтесь з презентацією «Будова слова. Словотвір».***

***2.Бесіда***

Що вивчає словотвір?

Що таке основа слова?

Які основи називаються непохідними? Похідними?

Яка морфема називається префіксом? Коренем? Суфіксом? Закінченням?

Яка основа називається твірною?

Яке слово називається твірним?

Який спосіб називається префіксальним? суфіксальним? суфіксально-префіксальним? безафіксним? Навести приклади слів, утворених цими способами.

Дібрати приклади слів, утворених способом основоскладання.

Навести приклади складноскорочених слів.

***3. Робота з підручником***

*Опрацювати табличку в підручнику « Основні орфограми у префіксах, коренях і суфіксах» (с.73).*

**V. Виконання вправ на закріплення вивченого.**

***1. «Диктант-переклад»***

У кожному зі слів визначити орфограму. З’ясувати спосіб творення кожного із слів.

Голубизна, безземелье,СМИ (средства массовой информации), пейзаж, приусадебный, харьковчанка, переоценить, белоснежный, звездопад, синеглазый, ГЭК (Государственная экзаменационная комиссия), ежедневный.

***2. Вибіркова вправа.***Випишіть послідовно лише ті слова, у префіксах яких слід писати букву з.

..хвалити, бе..апеляційний, ..почити, ..фотографувати, ..робити, бе..корисний, ро..ставити, ..садити, ..початку, ро..хвалений, ро..фарбувати, ..топтати.

КЛЮЧ. Підкресліть у виписаних словах другу букву кореня. Якщо ви правильно виконали завдання, то з підкреслених букв прочитаєте назву одного з міст України.

(ПОЛТАВА)

***3. Практична робота «Дослідження тексту»***

1). Прочитати поезію «Моя рідна земля» Любові Іванової. Які відчуття викликали у вас дані рядки? Яким чином, на вашу думку, автору вдалося досягти такого ефекту емоційного стану, в якому ви перебуваєте? Визначити тему, основну думку, тип та стиль тексту.

Тут пахне земля восени падолистом,

Тут роси спадають на трави намистом,

Схвильований крик по весні журавля,

І це моя рідна вкраїнська земля..

Тут в полі налите добірне колосся,

Тут верби полощуть у водах волосся,

Тут з вітром і сонцем весь час розмовля,

Моєї Вкраїни квітуча земля..

Тут серце сповите в колисці любові,

Тут все найщиріше у кожному слові,

Тут птаха вертає додому здаля,

Бо тут її рідна матуся-земля..

Тут ночі травневі, зі сном не сумісні,

Тут чари земні солов’їної пісні,

Господь тут любов’ю з небес промовля.

- Трояндою квітни найкраща земля..

2). Знайдіть у тексті слова, утворені словоскладанням (падолист, матуся-земля), розберіть їх за будовою. Поясніть правопис. Як утворилися ці слова? Як ви розумієте їхнє значення?

3).Знайдіть у тесті прикметники найвищого ступеню порівняння (найщиріше, найкраща). Поясніть їх будову і правопис.

4.) Розберіть за будовою слова *восени, додому*. Поясніть особливості визначення закінчення в прислівниках.

5). Чи є в тексті слова з різними формами одного і того ж слова та спільнокореневі слова? Назвіть їх. В яких словах змінюється лише граматичне значення слова, а в яких — граматичне і лексичне?

6) Розберіть за будовою слово *промовля*, *розмовля.* Яким способом утворені ці слова?. Якою частиною мови є ці слова?

7) Виконайте завдання по варіантах: варіант І — підберіть епітети до слова земля з префіксом най-; варіант II — підберіть епітети до слова земля з префіксом пре-.

***4. Робота з картками.***

**Картка 1**

Визначити спосіб творення виділених слів.

Карпатська *синь*, і вечір *настає,* червоне сонце падає за обрій. (Л.Коваль.) Зависло повітря, *пропахле* дозрілим цикорієм, а *всміхнене* небо — як піца, *присмачена* зорями. (Л. Весела.) І поки бачитимуть очі *дивовижу*, я не заскнію в отчій стороні і краю рідного до скону не залишу. (О. Доріченко.)

**Картка 2**

Визначити спосіб творення виділених слів.

Слово - наше *повнокровне* життя, невмируще джерело поступу (І.Вихованець).

Смакую я зими крохмальний хруст на денці дня, немов *розчинну* каву. (В. Сироватко.)

Як пахне *свіжозорана* земля, як дихає теплом і як чекає на щедру зливу… (Н.Стефурак.)

**Картка 3**

Визначити спосіб творення виділених слів.

А які ти знаєш *прислів’я*?

Які *знаєш* ти *приказки*?

Позбувайся *багатослів’я*.

Наведи влучних слів зразки.

(Д.Білоус)

**VІ. Повідомлення способів перевірки здобутих знань та сформованих умінь і навичок (інструктаж до тестування).**

**VІІ. Проведення тематичного тестування.**

Тестові завдання

Варіант 1

1. Укажіть рядок, в якому всі слова утворено безафіксним способом.

А. Сніжний, літній, порожній, міський.

Б. Газетяр, каменяр, синь, кобзар.

В. Перехід, синь, юнь, зліт.

Г. Водограй, лісоруб, передчуття, листопад.

2. Укажіть рядок, у якому всі слова мають нульове закінчення.

А. Метро, таксі,кашне, манто.

Б. Край, народ, день, ніч.

В. Фойє, вчора, взимку, вранці.

Г. Писар, перемогти, вивчивши, зшити.

3. Якою частиною у слові *легко* є літера -о?

А. Префікс.

Б. Корінь.

В. Суфікс.

Г. Постфікс.

4. Яке із поданих тлумачень терміна *морфема* є правильним?

А. Учення про значущі частини слова.

Б. Розділ науки про мову, що пов’язує словотвір і морфологію.

В. Найменша неподільна значуща частина слова.

Г. Спільна частина споріднених слів.

5. Яким способом утворено слово *власноруч*?

А. Безафіксним.

Б. Суфіксальний.

В. Префіксально-суфіксальний.

Г. Злиття основ.

6. Значущі частини слова (морфеми) такі:

А. Основа, закінчення.

Б. Основа, корінь, закінчення.

В. Префікс,корінь, , суфікс, закінчення.

Г. Префікс, корінь, , закінчення, основа.

7. Яка із вказаних частин слова не є значущою?

А. Основа.

Б. Корінь.

В. Суфікс.

Г. Префікс.

8. Безафіксний спосіб — це …

А. Спосіб творення, при якому дві і більше основ становлять одне слово.

Б. Утворення нового слова від твірної основи шляхом відкидання суфікса і префікса.

В. Утворення нових слів шляхом злиття словосполучень.

Г. Утворення нового слова додаванням до твірної основи префікса або суфікса.

9. Похідна основа — це…

А. Основа, у складі якої, крім кореня, виділяються ще словотворчі афікси і яка мотивується через зв’язки зі спільнокореневими словами. Наприклад: морозиво — мороз, правдивий — правда.

Б. Основа, у складі якої не виділяються словотворчі афікси і яка не мотивується через

зв’язки зі спільнокореневими словами. Наприклад: золотий, море,їхати.

В. Частина слова без закінчення. Наприклад: ніч, якість, хід, рід,

піч.

Г. Частина слова, яка виражає граматичне значення слова.

10. Зробіть словотвірний аналіз слова *помилятися.*

11. Доберіть спільнокореневі слова до іменника *день*.

Варіант 2

1 Складноскорочені слова (абревіатури) утворюються:

А.Складанням двох і більше повних основ у одне слово;

Б. Складанням усічених основ або початкових букв слів;

В. Від твірної основи без додавання суфіксів і префіксів;

Г. Злиттям словосполучення в одне слово.

2.Укажіть складноскорочене слово.

А Кисломолочний.

Б Свіжозрізаний.

В Жовто-зелений.

Г Медсестра.

3.Яким способом утворено слово *яскраво-зелений*?

А Складання основ.

Б Префіксальним.

В Префіксально-суфіксальний.

Г. Суфіксальний.

4. Префіксальним способом утворено такі слова:

А. Вітрогон, смолоскип, жмикрут, місяцехід.

Б. Переможець, учительський, розумний.

В.Добігти, рознести, подолати, заморожений.

Г.Юнь, синь, молодь, насип, перехід.

5. Укажіть, які слова утворилися шляхом переходу з однієї частини мови в іншу?

а) медсестра, спортзал, військкомат;

б) молода, командуючий, полонений;

в) перевіз, блакить, молодь;

г) мимохіть, насамкінець, голіруч.

6. Префіксальним способом утворено слова

А. Безнадія, казкар, праліс, без віконня.

Б.Прибічник, позавчора, чортополох, донині.

В.Перекотити, напівправда, промова, присмак.

Г. Протидія, переоблік, підсніжник, контрудар.

7. Основоскладання – це…

А. Спосiб творення нових слiв поєднанням кiлькох iнших

Б.Спосіб творення слів, шляхом додавання суфіксів.

В. Утворення нового слова від твірної основи шляхом відкидання суфікса і префікса.

Г. Спосiб творення слiв, за якого двi i бiльше основ поєднуються в одне слово за допомогою інтерфіксів.

8. Слова відмінно, якісно, мудро мають…

А Основу, закінчення.

Б Суфікс, закінчення.

В Корінь, закінчення.

Г Тільки основу.

9. У якому рядку слова написані правильно?

А Агро-промисловий, екс-чемпіонський, коло обіг.

Б Віце-презеденський, жовтогарячий, приємно-вражений.

В Військово-спортивний, південно-слов’янський.

Г Військовополонений, гіркувато-солоний, двадцятирічний.

10. Зробіть словотвірний аналіз слова *замилуватися*.

11. Доберіть спільнокореневі слова до іменника *гора*.

**VIІ. Відповіді вчителя на запитання учнів (після того, як тестові завдання виконано).**

**VIIІ. Підведення підсумків уроку.**

**ІХ. Домашнє завдання.**

Скласти твір-мініатюру на тему «Яка вона, моя Україна?», використовуючи слова, утворені різними способами. Розібрати їх за будовою і визначити спосіб творення.