**Самозвіт  
учителя початкових класів**

**Троїцької гімназії**

**Троїцької районної ради**

**Луганської області**

**Піляшенко**

**Світлани Миколаївни**

**2017**

На сьогоднішній день перед учителем в його професійній діяльності постало ряд складних питань щодо визначення стратегій формування й розвитку успішної особистості учня, використовуючи інноваційні технології та досягнення у сучасній методичній науці. Процес самореалізації особистості повинен чітко регламентуватися суспільними чинниками – умовами життя учня в шкільному середовищі, вдома, на вулиці, взаємодією з ровесниками, батьками, вчителями. Педагог має створити сприятливі умови для успішного розвитку кожного вихованця, зважаючи на його вікові та психологічні особливості, підготувати навчально-методичну базу.

Головним об’єктом у навчально-виховному процесі повинна бути кожна конкретна дитина. На цьому має будуватися вся система педагогічної діяльності вчителя, спрямована на всебічний особистісний розвиток кожного вихованця. В основі моєї роботи закладено особистісно-орієнтоване навчання, використання інтерактивних технологій, формування умінь створювати проектні роботи школярами, його самоосвітня діяльність, розвиток творчих здібностей, враховуючи сфери зацікавлень учня та його можливості.

Протягом п’яти років я працювала над проблемою «Формування патріотичних почуттів засобами національно-патріотичного виховання в навчально-виховному процесі ».

Актуальність проблеми визначається вимогами до самовдосконалення, саморозвитку особистості, її естетичної культури; необхідністю найбільшого використання національно-особливого в культурному надбанні народу, з метою оволодіння особистістю багатством загальнолюдської культури. Україна – молода держава, яка в умовах сьогодення перебуває на шляху радикальних політичних, соціальних та економічних перетворень, обравши шлях переходу від тоталітарних ідеологій до свободи й демократії, національного відродження, цивілізованої, соціально зорієнтованої економіки, побудови нового громадянського суспільства.

В своїй роботі впроваджую систему патріотичного виховання в класі:

- як навчальний предмет,

- як міжпредметна форма діяльності в рамках освітянського простору,

- як організація позакласної та позашкільної діяльності (виховання),

- як організація шкільного життя, що сприяє демократичній поведінці.

Складовими системи патріотичного виховання у класі є виховання:

- громадянськості; духовності;

- моральності;

- гуманності

Форми роботи патріотичного виховання школярів є:

- інформаційно-масові (дискусії, вікторини, подорожі до джерел рідної культури, історії держави);

- діяльнісно-практичні (творчі групи, свята, ігри-драматизації, огляди-конкурси);

- інтегративні (шкільні тематичні тижні, гуртки);

- діалогічні (бесіда, міжрольове спілкування);

- індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота тощо);

- наочні (шкільні музеї, галереї, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, тематичні стенди тощо).

Патріотичне виховання молодших школярів на уроках української мови здійснюється через реалізацію соціокультурної змістової лінії. Зокрема, під час вивчення розділу «Мова і мовлення» звертаю увагу учнів на багатство і милозвучність української мови, захоплюю дітей її красою, пробуджую любов до рідного слова, прагнення вивчати українську мову. У 3-4 класах я пояснюю значення української мови для становлення незалежної самостійної держави України, роль української мови як державної.

Формуючи культуру спілкування,збагачую мовлення молодших школярів українськими формами звертання та формулами мовленнєвого етикету, пробуджую інтерес до походження цих формул, показую їх зв’язок із національними традиціями і звичаями українців.

У процесі опрацювання правила вживання великої літери у власних назвах зосереджую увагу учнів на застосуванні цього правила під час запису назви нашої Батьківщини, її столиці, рідного міста чи села, річок, морів, гір та інших географічних назв України. При цьому цінним для патріотичного виховання є опрацювання текстів про походження цих назв, про красу і неповторність визначних місць України, про історичне минуле нашої країни та її відомих людей (письменників, художників, історичних постатей, спортсменів, акторів, артистів тощо).

Чільне місце на уроках української мови займає використання малих фольклорних форм – загадок, лічилок, мирилок, приказок і прислів’їв, народних прикмет, уривків з казок, дитячих пісень, колискових, щедрівок, колядок, веснянок, закличок тощо. Реалізуючи їх виховний потенціал, пояснюю дітям, що багатство і розмаїття народної творчості свідчить про мудрість і талановитість українського народу, а знання і трепетне ставлення до них стане запорукою збереження цього багатства для майбутніх поколінь.

Невід’ємними складниками уроків української мови та літературного читання є виховні бесіди, пізнавальна інформація про Україну, її людей і події, пов’язані з ними, складання усних і письмових текстів на патріотичні теми, підготовка і презентація посильних проектів патріотичного змісту (наприклад, написання творів про земляків, які прославили рідний край, листів підтримки своїм ровесникам, що перебувають в зоні АТО, вітальних листівок захисникам Вітчизни) тощо.

Тому вважаю, головною метою національно-патріотичного виховання у початкових класах є вироблення у молодших школярів умінь і навичок вільного користування з комунікативною метою усно й письмово українською мовою.

Велику виховну роль відіграє український фольклор, зокрема дитячий, а також твори художньої літератури для дітей молодшого шкільного віку.

Проводжу тематичні уроки з української мови: «Свято рідної мови», «Шевченківське слово» та ін.

На уроках математики національно-патріотичне виховання відбувається опосередковано, через умову математичної задачі.

Навчальний предмет «Я у світі» спрямовано на соціалізацію особистості молодшого школяра, його патріотичне і громадянське виховання.

Найважливішим виховним спрямуванням змісту названого предмета є формування в учнів найбільш значущих для українського народу цінностей: патріотизм, соціальна справедливість, первинність духовного щодо матеріального, гуманізм, працелюбство, взаємоповага; виховання в дитини свого власного «Я», віри у свої сили, талант, здібності; виховання творчої, соціально активної особистості, здатної бережливо ставитися до природи, світу, речей, самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності.

Україна, її державотворчі цінності, вироблення громадянських почуттів, поведінкових еталонів – ці елементи змісту є першорядними, що задають мету реалізації програми.

Видатні постаті, успішні люди, патріотично спрямовані, що уміють переборювати життєві труднощі і йдуть до власної мети, стають зразком для вироблення в учнів власних життєвих стратегій.

На уроках «Природознавства» виховні цілі пов’язую з ознайомленням з традиціями шанобливого ставлення українського народу до природи, любов до рідного краю, Батьківщини.

На уроках «Трудового навчання» діти знайомляться з традиційними народними ремеслами в України, вчаться виготовляти сюжетні витинанки різних регіонів України, оздоблювати вироби технікою вишивки.

На уроках «Музичного мистецтва» учні мають можливість відчути красу українського народного музичного мистецтва, осягнути інтонаційні особливості музики українського народу, відчути національну своєрідність, спільне і відмінне в музиці різних народів.

Головним завданням курсу «Образотворче мистецтво» є формування у молодших школярів культури почуттів, основ національної та громадянської свідомості.

Проводжу конкурси дитячої зображувальної творчості «Слава українським військовим», «У світі немає кращої країни, ніж Україна» та ін.

Форми і методи патріотичного виховання на уроках:

виховні бесіди,пізнавальні інформації ,складання усних і письмових текстів,тематичні уроки з української мови та читання,конкурси дитячої зображувальної творчості ,метод проектів,міні-диспути ,уроки подорожі уроки пам’ яті,ситуаційно-рольові ігри ,виховні бесіди ,пізнавальні інформації,складання усних і письмових текстів,тематичні уроки з української мови та читання,конкурси дитячої зображувальної творчості.

На уроках використовую: інтернет-ресурси, презентації,відеоролики.

Користуючись сучасними технологіями, надаю можливість кожній дитині розвинути власний інтелект, активізувати процеси пізнання навколишнього світу.

Дитяча психіка дуже вразлива. Необережно кинута фраза може обернутися проти вчителя. А тому з перших днів перебування дитини в школі намагаюсь, щоб діти відчули в мені вірного друга. А ще важливо завоювати авторитет мам, татусів, бабусь. Ось саме мої батьки є моїми однодумцями, це моя надійна опора. Але до цього була проведена велика робота: вивчала атмосферу в сім’ях, побут, умови, в яких ростуть малюки. Ось чому всі батьки відвідують школу, батьківські збори, діляться досвідом виховання дітей.

Систематична позакласна робота з учнями, яка здійснюється в тісному зв’язку з батьками, дає можливість встановлювати логічні взаємозв’язки процесу навчання з життєвими ситуаціями, згуртовує дітей у дружну сім’ю. І кожен успіх, як і кожна невдача, переживаються колективно.

На перше місце в роботі ставлю розвиток розвиненої особистості, що включає розвиток мови, мислення, розвиток вміння самостійно працювати, здобувати знання і потрібну інформацію, розвиток вольових якостей, розвиток вміння учитися, розвиток здібностей, інтересів, емоцій, пам’яті.

Ніякі поняття не даю в готовому виді.Знання здобувають учні шляхом пошукової роботи, дослідження. Саме в процесі дослідження, порівняння, аналізу формую найважливіші поняття, розвиваю уміння і навички.

Перед вчителем стає нелегке завдання -досягти певної психологічної сумісності з учнями, вміти виявити ініціативу і самостійність одних і нерішучість інших. Моє завдання – навчити всіх, а тому і діяльність учнів на уроці різна. Кожен виконує ту роботу, яка під силу, відстаючому допомагаю, байдужого зацікавлюю. Тобто створюю психологічний комфорт для всіх.

Обов’язковим компонентом моїх уроків є гра. Це здебільшого ігри які дають змогу учням імітувати дії дорослих з предметами (натискати кнопку, переставляти фішку, вести передачу по телевізору, розмовляти по телефону, працювати продавцем, лікарем і т. д.). Приваблюють моїх вихованців словесні дидактичні ігри, які вчать визначати зайві предмети, порівнювати, виділяти частини з цілого.

Бажано, щоб діти усвідомили на уроці новизну, а тоді і виникає інтерес до нового, до пізнання. Для цього застосовую випереджаюче навчанням.

Всю виховну роботу реалізую через принципи демократизації, гуманізації, народності виховання, психологізації навчально – виховного процесу.

Мету і принципи виховання реалізую через систему виховних заходів по кожному з основних напрямків.

Патріотичне виховання здійснюю через вивчення державної символіки під час виховних годин, зустрічі з учасниками війни, догляд за могилами воїнів, що віддали своє життя за мир і спокій у роки Великої Вітчизняної війни, організацію допомоги людям похилого віку, проведення конкурсів „Сильні, сміливі, спритні”. Для національного виховання передбачила проведення бесід на тему „Знай свій обряд” та організацію і проведення традиційних в Україні обрядів „День святого Миколая”, новорічні щедрування. Найбільш поширеним видом роботи є бесіди. Для учнів провела цикл виховних заходів „Із знання свого родоводу”, де діти готують розповіді про своїх матусю, тата, дідуся, бабусю, їх працю. Поряд з цим проведено ряд заходів: „Ми всі українці – наша рідна Україна”, „У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна”, бесіди „Історичні місця України”, „Нашому роду нема переводу”. В своїй роботі знайомлю дітей і з народною символікою і проводжу бесіди та теми: „Хліб, як символ народного добра”, гру-вікторину „Народна мудрість про хліб”, де учні показують знання загадок, прислів’їв, та приказок про хліб, свято для молодших школярів „Хліб – усьому голова”.

Я провела ряд заходів, присвячених нашим оберегам: „Український рушник”, „Калина – символ України”, „Без верби і калини нема України” та інші. Ці заходи виховують глибокі патріотичні почуття, відданість своїй Вітчизні.

З метою впровадження даної ідеї я поставила завдання виховувати особистість, яка б:

- віддано любила свій народ, свою Батьківщину;

- з повагою ставилась до символів держави;

- знала і вивчала історію України, традиції, звичаї народу;

- добре володіла основами наук;

- удосконалювала свою особистість, розвивала позитивні якості, творила добро заради добра і була безкорисливою;

- з любов’ю і повагою ставилась до батьків;

- оберігала природу, турбувалась про неї, примножувала її;

- сповідувала здоровий спосіб життя.

Підвищуюю свою педагогічну майстерність знайомлячись з педагогічною спадщиною К.Д.Ушинського, Василя Олександровича Сухомлинського, Софії Русової.

Всі ці заходи проводжу на основі довір’я дітям і поваги до їхніх особистостей за підтримки батьків.

Сімейне виховання один із непростих напрямків роботи. Але з перших днів роботи я намагаюся вивчити сім’ю кожного учня безпосереднім спілкуванням з дітьми та батьками. Контакти з батьками будую за принципом „рівний з рівним”, і вони допомагають мені і батькам у вирішенні проблем сімейного виховання дітей. Для активізації виховного процесу організовую індивідуальні бесіди з батьками, тестування, батьківські лекторії. Лише в поточному навчальному році я провела ряд заходів родинно-сімейного спрямування: „Ми всі українці – наша рідна Україна”, „У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна”, бесіди „Історичні місця України”, „Нашому роду нема переводу”, „Тато, мама і я – дружня сім’я”, „Свято Матері”.

Ці заходи виховують справжнього українця, патріота, навчають бути вірними своїй державі.

Не загубити! Не втратити! Відродити! Ось ниточка, яка повинна залишити слід у дитячих серцях та пронизати всю мою педагогічну діяльність.

Організовую екскурсії в природу, у шкільний музей, у бібліотеку. Дітям подобаються спортивні змагання, конкурси, вікторини, свята.

Підвищуючи свій професіоналізм, намагаюся орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних проектів, ідей, напрямків, використовувати найефективніші освітні технології, впроваджувати новітні педагогічні технології, які гарантують реалізацію творчих здібностей, зв’язного мовлення, розвивають логічне мислення учнів та пізнавальні інтереси школярів.

Являюсь членом методичного об’єднання вчителів початкових класів, де обговорюються актуальні питання навчання та виховання учнів. Протягом атестаційного періода проводила відкриті уроки, позакласні заходи для вчителів школи , батьків. Виступала з доповідями на засіданнях шкільного методичного об'єднання, ділилася досвідом роботи на педагогічних радах, шкільному методичному об'єднанні.

Мої учні неодноразово брали участь у Всеукраїнському математичному конкурсі «Кенгуру», у Всеукраїнському районному конкурсі мовознавців ім. Петра Яцика, природознавчому конкурсі «Колосок», «Соняшник», Всеукраїнському конкурсі з англійської мови »Грінвіч», мають призові місця .

Мій педагогічний стаж – 27 років. Я – класовод 3-А класу. Всього у класі 17 учнів. Із них 12 хлопчиків та 5 дівчаток. Усі діти мають задовільний стан здоров’я, фізично розвинені. Учні дуже рухливі, емоційні. Більшість дітей має середній навчальний потенціал, виявляє працездатність, наполегливість. Діти навчаються із задоволенням, не пропускають занять без поважної причини. Колектив діяльний, енергійний. Учні із задоволенням приймають участь у класних та загальношкільних заходах,відвідують спортивні секції ,музичну школу.

Згідно плану виховної роботи проводжу позакласні заходи з урахуванням всебічного розвитку та вікових особливостей учнів: виховні години, години спілкування, класні збори, індивідуальні консультації, екскурсії, батьківські збори, наради з активом класу. Проводжу за різними формами, відповідно до поставленої виховної мети. Організовую творчу роботу учнів, обмін думками, представлення своїх проектів , дискусії, ігри, колективні творчі справи.

З батьками учнів проводжу тематичні бесіди, роз’яснювальну роботу, анкетування, розповсюджую пам’ятки для батьків та дітей, даю рекомендації та поради.

З метою самоосвіти постійно поповнюю власну методичну бібліотеку, передплачую журнали для вчителя початкової школи.

Ділюся досвідом роботи зі студентами – практикантами,молодими спеціалістами,колегами.

Накопичений досвід роботи з учнями та їх родинами надихнув мене поділитися скарбничками наробіток з педагогами нашої гімназії.З 2018 року планую вести школу педагогічної майстерності з теми «Співпраця школи та сім’ї у формуванні особистості майбутнього громадянина». На зустрічах з однодумцями-колегами планую розглянути завдання сім’ї, яка з раннього дитинства розкриває сутність родинних традицій українського народу, та школи, яка організовує цілеспрямований, послідовний процес виховання учнів на родинних традиціях як на уроках, так і в позакласній роботі.

Проаналізував свою роботу за період поточної атестації, прийшла до висновку: поставлені перед собою задачі виконала; мети досягла; вірно підібрала форми і методи у навчально-виховному процесі учнівського колективу. Про це говорять результати моніторингових досліджень вчителями середньої ланки: діти добре пройшли адаптаційний період (другу чверть 5-ого класу), не знизили результативні показники знань (перші тематичні оцінки), показали переможні результати в конкурсах і олімпіадах на шкільному рівні.

Але треба більше уваги приділяти розвитку зв’язного мовлення, впроваджувати технології ситуативного моделювання, удосконалити рефлексію як важливіший етап уроку з метою покращити результативність знань.

Займаній посаді та категорії відповідаю.