**Урок української мови в 2 класі**

**Тема: Позначення м’якості приголосних на письмі знаком м’якшення (ь). Перенос слів зі знаком м’якшення (ь) і буквосполученням ьо.**

**Мета:** вчити позначати м’якість приголосних звуків знаком м’якшення, повторити матеріал про тверді та мякі приголосні звуки; розвивати навички зв’язного мовлення, звуко – буквеного аналізу слів; розвивати пам'ять, мислення; виховувати повагу до символів України.

**Тип уроку**: комбінований.

**Обладнання:** підручник, таблиця «букви і звуки», «Алфавіт», український рушник, кольорові нитки.

**Перебіг уроку**

І. Організаційний момент

На уроках в рідній школі

Треба дружно працювати.

Щоб змогли на всі питання

Діти відповіді дати.

1. Підготовка до уроку (повторення правил під час письма).
2. Каліграфічна хвилинка (списати із дошки каліграфічно букви і буквосполучення).

М м Мо ов ва

* Яке слово можна утворити?
* Як каліграфічна вправа пов’язана з нашим уроком?

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.

1. Повторення вивченого матеріалу.
* Скільки букв в українському алфавіті?
* Повторення алфавіту.
* Чим відрізняються букви від звуків?
* Скільки звуків в українській мові?
* Скільки голосних звуків?
* На які групи поділяються приголосні звуки? Які букви позначають м’якість попередніх приголосних звуків?
1. Словниковий диктант (загадки).

До нас на урок завітала хмаринка. А що буде, коли хмаринка наповниться крапельками води? Якщо ви правильно відгадаєте всі загадки і запишете ці відгадки в зошиті, то хмарка із крапельками зникне і в нашому класі засяє сонечко.

* А що таке загадка? (повторення матеріалу з літературного читання).
1. Що то за птах, що в чужі гнізда свої яйця кладе? (зозуля).
2. На сонечку гріється, без водички миється. (киця)
3. У коробці спочивають

Спритні хлопці – молодці.

Убрання барвисте мають

І загострені кінці (олівці).

1. Прийшла кума із довгим віником

На бесіду з нашим півником.

Схопила півня на обід

Та й замела мітлою слід (лисиця).

( Показ фотографії лисиці).

* Давайте складемо запитання з останнім словом – відгадкою.
* Що ми знаємо про речення?

І учень біля дошки виконує звуко – буквений аналіз слова лисиця, всі інші записують в зошити речення про лисицю.

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

* Здогадайтеся, про яку букву йтиме мова сьогодні на уроці? Прослухайте вірш.

Хто абетку з вас вивчав,

Різні букви зустрічав.

Кожна з них від А до Я

Промовля своє ім’я.

Лиш одна із них німа.

Здогадався, певно, всяк!

Звуть цю букву … (м’який знак).

* Чому про знак м’якшення кажуть, що він німий?
* Сьогодні ви дізнаєтесь, коли і для чого нам потрібна ця буква, будемо закріплювати знання про тверді та м’які приголосні звуки.

**ІV. Усвідомлення нового матеріалу.**

1. Робота із загадкою ( у кожного на парті загадка)

Огляда суворо скоса

степ, ліс, села і міста.

Розпустила довгі коси,

А їх буря запліта (осінь).

* Скласти звукову модель слова «осінь».
* Скільки голосних звуків у слові?
* Скільки приголосних звуків? Які вони?
* Які букви їх пом’якшують? Яка роль букви ь у слові7
1. Виведення правила.
2. Читання правила з підручника на ст.42.

**V. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. Робота з підручником (ст.. 42, вправа 1).
* Самостійне читання вірша.
* Демонстрація гілочки калини (виховний момент)
* Що ми знаємо про калину?
* Завдання: виписати слова з виділеними буквами, підкреслити знак м’якшення.

**Фізкультхвилинка.**

1. Вправа 2.
* Прочитати слова, поділити їх на склади для переносу, записати.
* Запис слів із буквосполученням ьо.
* Читання правила про перенос слів із буквосполученням ьо.
1. Показ учням кольорових ниток.
* Що можна зробити з цими нитками?
* Що ви знаєте про рушник? 9показ рушника, виховний момент)
* Запис слова кольорові в зошиті, поділити слово на склади для переносу.
1. Вправа 3.
* Самостійне читання тексту про рушник.
* Переказ тексту.
* Виписати виділене слово, поділити на склади для переносу,виконати звуко-буквений аналіз цього слова.

**VІ. Підсумок уроку.**

* Заповнити схему (на дошці).
* Подяка учням за гарну роботу, нагородження себе оплесками.