**Тема.** Стан природи і настрій людини в поезіях Лесі Українки. Леся Українка «Давня весна», літературне читання 4 клас

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів із творчістю Лес іУкраїнки; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів, викликати емоційне сприйняття вірша; розкрити вплив природи на настрій і почуття поетеси; розвивати образне мислення, уяву; викликати інтерес до творчості Лесі Українки, виховувати любов до художнього слова.

**Обладнання:** комп’ютерна презентація, підручник.

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний момент.**

- Уже дзвінок нам дав сигнал:  
Працювати час настав.  
-Тож і ми часу не гаймо.  
Урок літературного читання розпочинаймо.

-А тепер за парту  
 Всі сідайте рівно.

І до нашої роботи

візьмемось сумлінно.

**ІІ. Мовленнєва розминка.**

**1.Вправа на розвиток техніки читання.**

(Читання прислів’я на одному мовному видиху).

***Надії не полишай, серцем не охолоняй.*** (з різною інтонацією-радісно,запитально, здивовано, перелякано)

- Поясніть зміст прислів’я.

**2. Гра «Склади речення»**

— Сполучіть подані слова в одне речення.

Літо, сім’я, ліс.

Село, бабуся, яблука.

Школа, твір, Українка.

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

***Гра «У художньому музеї»***

Учні презентують ілюстрації до вірша Лесі Українки «Конвалія». Виразно зачитують проілюстровані рядки.

**ІV. МОТИВАЦІЯ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

**1. Актуалізація опорних знань учнів**

— Згадайте і назвіть твори Лесі Українки, що вивчалися раніше?

***2. Гра «Поділіть і прочитайте».***

«КрасоУкраїни,Поділля!», «Снігморозомпоморозив…», «Вишенькичерешеньки», «Назеленомугорбочку», «Мамо,ідевжезима».

— Сьогодні ми продовжимо ознайомлення з поетичним надбанням Лесі Українки, опрацюємо вірш «Давня весна».

***3. Слово вчителя.*** Весна – найжаданніша пора року у житті людини, її завжди зустрічаємо радісно й урочисто. Після довгої зимової холоднечі та негоди всім кортить поспілкуватися з живою природою, власними очима побачити, як прокльовуються з-під землі ніжні списики зела, як прилітають птахи і лунають їх дружні співи.

***4. Стратегія «Асоціативний кущ»***

- Які асоціації виникають у вас, коли ви чуєте слово «весна»? (*Тепло, зелень,сонце, струмки, шпаки, свіжість, струмки,грім…)*

***5. Слово вчителя.*** Весна для Лесі Українки — це час, коли їй не так болить, це відчуття приливу сил, енергії, прагнення насолоджуватися, радіти від тих змін, які відбуваються в природі.

Поезія написана під час хвороби поетеси у 1894 році., є автобіографічною, пов’язаною із власними переживаннями Лесі, яка страждала на страшну недугу, була прикута до ліжка, мучилась і потребувала оптимізму. Як же сприймає прихід весни поетеса? Що відчуває лірична героїня із поезії «Давня весна».

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Виразне читання вірша вчителем***

— Чи сподобався вам вірш?

— Який настрій він у вас викликав?

— Які картини ви уявляли, слухаючи вірш?

***2.Словникова робота***

весела я ясна

хвора шум мила

радісна весна щедра

тісна квітки зелений

білесенькі хатина самотна

Читання колонок згори вниз («луною» за вчителем) та знизу вгору («буксиром» із сусідом по парті)

* Доберіть антоніми до слів І стовпчика.
* Доберіть синоніми до слів : ясна, мила, щедра, весела.
* хутко (швидко, миттєво); відгук (луна, відгомін); бриніло (дзвеніло).

*3.* ***Гра «Губи на замку»***

Мовчазне читання учнями вірша, кожен — у своєму темпі, при цьому ворушити губами заборонено.

- Від чийого імені ведеться розповідь?

- Хто головний герой вірша?

**VІ. Фізкультхвилинка**

***5. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання***

- Яку пору року оспівує автор?

- У яких рядках вірша говориться про весну як про живу істоту? Прочитайте.

- Який дарунок принесла весна поетесі? Як про це зазначено у вірші?

- Яким був спочатку настрій дівчинки?

- Чому вона була дуже сумна?

- Який дарунок принесла весна поетесі? Прочитайте, як про це сказано у вірші.

- Як змінився настрій дівчинки?

- Як це можна передати під час читання?

- З яких рядків видно, що незважаючи на хворобу, героїня сильна, що вона з любов’ю ставиться до природи?

- Прочитайте рядки про пробудження природи (вітру, дерев, пташок).

***6. Мовно-логічне завдання***

З’єднати слова середньої колонки з відповідними прикметниками, щоб утворилися словосполучення із вірша.

***7.******Вправи для розвитку швидкості читання***

*1)* ***Гра «Знайди риму»*** *(робота в парах).*

Мила — ... (стокрила).

Квітки — ... (пташки).

Загомоніло — ... (бриніло).

Луна — ... (самотна).

Настала — ... (придбала).

Ясна — ... (весна).

До мене — ... (зелене).

Гілки — ... (квітки).

Хатині — ... (пташині).

Заспівав — ... (прислав).

Не забуде — ... (не буде).

Дала — ... (цвіла).

***8. Виразне читання вірша.***

- Прочитайте вірш , передаючи голосом, зміну настрою героїні. Як природа впливала на настрій і почуття поетеси?

***Гра «Квіточка»***

Читає той учень, на парту якого впала квіточка.

***9.*** ***Визначення головної думки твору***

— Яка головна думка твору? *(Бути сильним, мужнім в різних ситуаціях, з любов’ю ставитись до природи).*

- А зараз я пропоную:

**VІІ. Творче завдання в групах.**

Скласти і записати продовження вірша : «Весна, весна, до нас прийшла…».

**VІІІ. Презентація вірша.**

***10. Робота за ілюстрацією***

— Розгляньте малюнок Любові Іванової «Лесині весни».

— Кого художниця зобразила на малюнку? Які кольори вона використала?

— Який настрій вони створюють? Як передають характер героїні?

— Якою на малюнку художниця зобразила дівчинку?

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чим саме?

* Що вас вразило в цьому вірші?

**«Критичне мислення»**

Продовжіть речення :

*Коли я читаю вірш Лесі Українки «Давня весна»,*

-Я бачу….

- Я чую…

- Я відчуваю…

* Оцініть свою роботу за «шкалою успіху»

***Я ЗНАЮ*** ……….

***Я ВМІЮ*** ……….

***Я ЦІНУЮ*** ……...

VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Навчитися виразно читати вірш «Давня весна» (с. 102–103), відповідати на питання.