**Нововодолазька гімназія**

**Нововодолазької селищної ради**

**Харківської області**

**Інтегрований урок з літературного читання та Я у світі**

План –конспект для учнів 3 класу

Вчителя початкових класів

Шевченко Людмили Анатоліївни

Нова Водолага

2017

**Інтегрований урок в 3-Б класі з літературного читання та Я у світі**

**Тема:** добро та доброта, Українська народна казка «Кривенька качечка»

**Мета:** вдосконалювати знання учнів про чарівні казки;

вчити аналізувати казку;

розвивати навички читання в голос і мовчки;

висловлювати і доводити свою думку;

поповнювати словниковий запас учнів;

виховувати почуття доброти, співчуття поваги;

викликати бажання творити добро і уникати злих вчинків.

**Обладнання:** презентація до уроку, ноутбук, мультимедійна дошка, «Тлумачний словник», виставка книг, прислів’я про добро та зло, Правила Доброти, картки.

**Хід уроку**

**I Організаційний момент**

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок,

Він казковий і цікавий,

Тож роботи в нас чимало.

-Діти, сьогодні до нас на урок завітали гості. Давайте привітаємо їх.

-А тепер сядьте зручненько, Гарний настрій принесе вам успіх на уроці.

-А чи любите ви мандрувати?

-Бажаєте помандрувати стежинами науки?

В казки вирушили всі разом,

Перешкоди всі пройдем.

І щоб ви не сумували

Із собою всіх візьмем.

**Девіз** уроку у нас такий.

Гарно читаємо,

Чітко відповідаємо,

Мову свою розвиваємо.

**Слайд 2**

-Послухайте **скоромовку** і скажіть, який звук найчастіше в ній зустрічається? (-**ч**-)

**Скоромовка**

Чубатий качур кряче качці:

-Ти чудо бачила чи ні?

До річки човен мчав на тачці,

По річці – тачка на човні.

-Прочитайте самостійно пошепки…

-Зараз за заданим темпом ми будемо разом читати

(плескаю в долоні)

-Так, як це скоромовка, ми повинні навчитись читати її швидко. Якщо швидше рухатиметься ротовий апарат, це підвищить ваш темп читання. Тому я прискорюю темп (плескаю в долоні)

-Хто сам бажає її прочитати швидко, або розповісти на пам’ять. (Читають діти)

-Чи є щось казкове в цій скоромовці? (Відповіді дітей)

**II Актуалізація опорних знань учнів. Перевірка домашнього завдання.**

-На минулому уроці ми вже поринули у світ чарівності разом із казкою «Кирило Кожум’яка».

-Давайте, ж охарактеризуємо головного героя казки, добираючи до кожної букви в імені героя відповідні слова.

**КОЖУМ’ЯКА**

**К –** красень

**О –** обдарований

**Ж –** жвавий

**У –** умілий

**М –** милосердний

**Я –** яскравий

**К –** коректний

**А –** авторитетний

-Поясніть, будь ласка, значення слова коректний, авторитетний.

-Ці та інші пояснення значення слів ми можемо знайти в тлумачному словнику.

-А чи можна, на вашу думку, розмістити казку «Кирило Кожум’яка» в розділі чарівні казки?

-Так що ж таке казка?

**Казка –** це цікава вигадана історія про події, яких не може бути в реальному житті. Рослини й тварини в ній уміють розмовляти й робити все, що й люди. У казках трапляються незвичайні чарівні пригоди. Казки мають повчальний характер.(Повідомлення учнів)

-Спробуйте прочитати **прислів’я,** яке склав народ.

**Слайд 3**

(Казка – вигадка, та в ній, щось повчальне зрозумій)

-Які ж бувають казки, в залежності від того, хто їх написав?

**Слайд 4**

-А бувають вони **народні** та **літературні.**

**III Мотивація навчальної діяльності.**

Немає на цілій планеті такої дитини, яка б не любила казок. Їх вам розповідали бабусі, мами, а деякі ми опрацьовували на уроках. Це такі як: «Рукавичка», «Колосок», «Котик і півник», «Лисичка – кума».

-Що об’єднує ці казки? (Усі вони про тварин.)

**Слайд 5**

-Існує ще одна група казок «Побутові», з якими познайомимось через декілька уроків. За змістом є казки, героями яких – люди з надзвичайною силою, які гаряче захищають народ, казки, пов’язані з чарами та дивовижними перетвореннями.

-Зверніть увагу на виставку книг – казок. Серед них є літературні та народні казки. На перерві ви зможете підійти, погортати їх. Можливо вже хтось забажає щось із них прочитати. (Виставка збірок літературних та народних казок.)

**IV Повідомлення теми та мети уроку.**

-Сьогодні ми завітаємо в гості ще до однієї казочки. А ось до якої саме, ви здогадаєтесь, якщо відгадаєте загадку – анаграму.

**1. Загадка анаграма. Слайд 6**

лаваПла, ласякупа, коньсуюхе, лазосаста

(Плавала, купалася, сухенькою зосталася)

-Хто це? (Качечка)

**Слайд 7**

-Що ви знаєте про качок?

(Вони бувають свійські та дикі)

-Що ви знаєте про диких качок?

(Відлітають у теплі краї)

-Саме така качка зображена на екрані.

-І сьогодні на уроці ми познайомимось ще з однією українською народною казкою «Кривенька качечка».

**2. Вправа «Очікування»**

-Чого ви очікуєте від уроку?

-Яким має бути наш урок?

-Що хочете цікавого дізнатись?

**Слайд 8**

-Я думаю, що ваші очікування співпадають із метою нашого уроку?

-Щоб урок був таким, як ви хочете, залежить від вашої активності, уважності творчості.

**V Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**1.Словникова робота**

-Перш ніж прочитати казку, ознайомимося зі словами, які вам, можливо, будуть незрозумілі.

**Слайд 9**

* **Прялка** – предмет народного побуту, на якому пряли нитки.
* **Починок** – пряжа намотана на веретено.
* **Веретенце** – ручне знаряддя для прядіння.
* **Кужілочка** – частина прядки у вигляді кілка, на який намотано пряжу.
* **Іва**-**діва –** звертання до дівчини.
* **Полинули** – полетіли.
* **Жалували** – шанували, жаліли.

**Слайд 10**

**2.Комбіноване читання казки.**

(читає вчитель, продовжують учні)

-Назвати дійових осіб казки.

(Дід, баба, дівчина, каченята)

**3.Перевірка первинного сприймання.**

-Чи сподобалася вам казка? Чим?

-Як же закінчується казка?

**Фізкультхвилинка для очей**

-Знайдемо оченятами найдальшу точку.

Тепер подивимось на кінчик носа.

Оченята вгору, вниз, вправо, вліво.

Закрили їх на 5 секунд.

-Оченята відпочили, тож продовжуємо наш урок, який принесе ще багато цікавого.

**4.Читання казки учнями різними видами читання:**

* Губами;
* Пошепки;
* Очима мовчки.

**5.Бесіда за прочитаним**

* Чому сумували дід та баба?
* Хто їм трапився у лісі?
* Що було з качечкою?
* Як учинили дід та баба?
* Що здивувало діда та бабу, коли вони наступного разу повернулися з лісу?
* Кого помітили сусіди?
* Чи здогадалися дід з бабою, хто це був?
* Як вони вирішили діяти?
* Чим це закінчилося?
* Як відреагувала дівчина?
* Чи схвалюєте ви вчинок діда та баби? Чому?

**Слайд 11**

**Музична фізкультхвилинка**

**6.Робота з прислів’ям.**

-Прочитайте прислів’я по групах.

(Читають учні в мовчки, потім в голос

1група – 1 прислів’я

2група – 2 прислів’я

3група – 3 прислів’я)

-Яка ж головна думка нашої казки?

-Чи може одне із прислів’їв бути підказкою на це запитання?

Використовуйте **твердження:**

* **Я думаю…**
* **На мою думку…**
* **Я вважаю...**

(Добро завжди перемагає)

**Слайд 12**

**Прислів’я**

* Руки малі, та до роботи вдалі.
* Добре роби – добре і буде.
* За добро добром платять.

**Слайд 13**

-Так, що ж таке доброта, добро.

**Добро –** це безкорислива допомога, за яку людина не чекає винагороду.

**Доброта –** це стан душі людини, що спонукає творити добро.

-На минулому уроці «**Я у світі**» ми з вами познайомились із притчою «Добро і Зло». І сьогодні ми продовжимо працювати над цією темою.

7.**Робота в групах.**

-Скласти та записати прислів’я про доброту.

-На мою думку, ця робота допоможе вам уникати злих вчинків, а викликатиме бажання творити добро.

**Слайд 14**

-З’єднай частини **прислів’я**

* Хто людям добра бажає, - …
* Перший крок до добра - …
* Робиш добро - … , робиш зло - …

Слова для довідок : не кайся; той і собі має; не роби зла; зла й сподівайся.

(Представник від групи зачитує прислів’я).

-Милосердя не тільки в тому, щоб не чинити зла, а й творити добро.

-У відносинах один до одного, в різних ситуаціях, в грі ми можемо побачити позитивні та негативні якості людини.

-Я пропоную вам пограти в гру «Так чи Ні»

**8.Умови гри:**

Якщо людина повинна робити те, про що я казатиму ви говорите **так**, а якщо ні то говорите **ні**.

-Бабусі хлопчик допоміг.

Він, діти, добрий хлопчик? (так)

-Тепер усі скажіть мені:

У сварці жити добре? (ні)

-А як немає забіяк,

Тоді усім прекрасно? (так)

-А як серця у всіх ясні,

То вам погано, діти? (ні)

-Співає хлопчик гарно як,

А вам подобається? (так)

-А як обличчя всіх пісні,

Похмурі, злі? Вам добре? (ні)

-Реве і трощить все чудак,

Це теж погано, діти? (так)

-Тоді і ще скажіть мені:

Як діти б’ються добре? (ні)

-Звичайно, краще в мирі жити

І з усіма дітьми дружити,

Щоб всі веселими були,

У мирі й злагоді жили!

**9.Робота в парах**

-Давайте зараз з вами створимо чарівну квітку позитивних якостей людини.

-Які асоціації у вас викликає слово «**людина».**

**Асоціативний кущ**

-Перед вами лежать пелюсточки, з яких вам потрібно зробити квіточку. Для того щоб зробити її, потрібно вибрати тільки ті пелюстки, які характеризують добру людину, і її позитивні якості.

**Увага!** До вас потрапили пелюсточки з негативними якостями людини. Будьте уважні (Діти виходять до дошки і утворюють асоціативний кущ.)

Які ж негативні якості людини ви можете назвати? (хитрість, егоїзм, злість).

-Я вважаю, що вони з вами не потоваришують.

**Слайд 15**

-А чи можуть дані твердження бути головною думкою до притчі «Добро і Зло» та до української народної казки «Кривенька качечка»? (Так)

Продовжіть **твердження:**

**На мою думку…**

**VI Домашнє завдання.**

-Роботу над казкою ви продовжите ще вдома. За бажанням виберіть собі домашнє завдання.

1. с.50 – 53 – переказувати казку.
2. Намалювати малюнок.
3. Скласти план до казки.

**VII Підсумок уроку.**

**-**Чи здійснилися ваші очікування від уроку? (Відповіді учнів)

-Я сподіваюсь, що наш урок пройшов не марно. Що ваші серця будуть чистими, ви зможете все погане (якщо воно є) й засіяти поле чистим насінням добра та доброти.

-Ось і уроку кінець. Всі були дружні та активні.

Дякую за роботу.