*Конспект уроку з літературного читання у 3 класі*

*вчитель Проскурова Інна Михайлівна*

*Охтирська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 11*

**Тема. Повтори і пригадай. Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом « Легенди. Байки. П'єси»**

Мета: узагальнити і систематизувати знання учнів за розділом «Легенди. Байки. П'єси»; вдосконалювати навички свідомого виразного читання,читання в особах, передавати інтонацією почуття дійових осіб, вчити порівнювати, аналізувати, оцінювати вчинки персонажів, розуміти образну мову, розвивати пам'ять, мислення, мовлення; виховувати любов до художнього слова.

 **Хід уроку**

**І. Організаційна частина**

*1. Девіз уроку*

Працюй наполегливо,

Швидко, старанно,

 Щоб жодна хвилинка

Не втратилась марно

 *2. Рефлексія настрою*

-З яким настроєм будемо працювати? Поверніться, посміхніться один до одного. Нехай ця усмішка залишиться на вашому обличчі до кінця уроку.

**II. Мовна розминка**

**1. Артикуляційна зарядка**

 *Зарядка для язичка*

-Де ж наш пустун - язичок?

Заховався за біленький тиночок.

Ліг на бочок і мовчок.

А ми зараз його розбудимо!

-Поклацали зубками( щоб міцнішими були).

-Посичали гускою: с-с-с.

Подзижчали комариком: з-з-з.

-Подирчали трактором: др-р-р.

-Пошуміли вітерцем: ш-ш-ш.

-А вітерець вам чистомовку-добавлянку прислав.

**2. Читання чистомовки-добавлянки**

Ма-ма-ма — прийшла холодна зима.

Те-те-те — снігу намете.

Ем-ем-ем — саночки візьмем.

Дем-дем-дем — на гірку підем.

**3. Робота над скоромовкою**

Їхав січень возом,

Віз мішок морозу,

До морозу криги,

А до криги снігу.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

*Очікувані результати:*

* узагальнити і систематизувати знання учнів за розділом «Легенди. Байки. П'єси»;
* вдосконалити навички свідомого виразного читання;

* вчити порівнювати, аналізувати, оцінювати вчинки персонажів,
* читати в особах.

**IV. Актуалізація опорних знань учнів**

*Урок проведемо у формі усного журналу.*

**1 сторінка Літературознавчий словник школяра**

— Який розділ ми закінчили вивчати?

— Сьогодні ми пригадаємо твори, які читали в цьому розділі, перевіримо свої знання.

**1. Гра « Продовж речення»**

* Народне оповідання казкового, фантастичного характеру про життя й діяльність визначної особи або незвичайну, важливу подію - це… ( легенда).
* Невеликий за обсягом віршований твір з повчальним змістом - це …

 ( байка).

* Повчальний висновок –… ( мораль).
* Твір, призначений для постановки на сцені - це...( п'єса).
* Зміст п'єси передається за допомогою ...( дійових осіб).
* Примітки автора щодо їхньої зовнішності й поведінки називають…

 ( ремарками)

* Пєса, у якій багато казкого, називають…( п'єсою - казкою).

— Для чого в тексті п’єси потрібні ремарки?

— Уявіть, що ви переглядаєте театральну виставу.

— Як ви гадаєте, хто, крім авторів, причетний до її створення?

— Чим байка відрізняється від п’єси? А чим вони схожі?

**2.** **Гра «Назви жанр твору»**

 « Лада Прекрасна » байка

 « Горіхові принцеси » легенда

 « Коник – стрибунець » п’єса-казка

**V. Узагальнення і систематизація знань**

1. ***сторінка Легенди***

***1. Відгадай героя***

* Я повернуся тоді, коли зорі загоряться ясним промінням, коли сонце вийде із-за хмар, коли оживуть ріки, а пустині хвилюватимуть золотим колосом, коли гори зазеленіють, а люди знову стануть великою ріднею. (Лада)

-Яку легенду ми читали з цього розділу?

-Звідки і чому з'явилася Лада Прекрасна.

-Як вона змінила життя людей?

-Знайди і прочитай опис Лади. А якою ти її уявляєш?

-Хто така Лада за уявленням давніх слов'ян?

**2. Гра «Повтори і пригадай»** (робота з картками)

— Прочитайте, вставляючи пропущені слова.

Скрізь, де її кличуть, з’являється до людей — світла, мов..., прозора, наче..., чарівна, як... .

— Про кого так сказав автор?

— Чому письменник обрав саме такі слова?

 ***3 сторінка Байки***

 Проспівав ти літо боже —

 Вдача вже твоя така,—

 А тепер танцюй, небоже,

 На морозі гопака! (Мурашка)

Чуєш — в лісі ворон кряче,

Вітри буйнії гудуть?

Порятуй,порадь, земляче,

Як се лихо перебуть! (Коник)

**1. Цікаво знати**

 **Мурахи** – це працьовиті комахи, їх називають санітарами лісу. Вони підвищують родючість ґрунтів. Прокладають підземні ходи, розпушують землю, насичують її киснем. Поїдають шкідливих комах та личинок. За один сезон, завдяки одному мурашнику, знищується 100 000 комах-шкідників.

 **Коники** живуть всюди — і в холодній північній тундрі, і на високогірних луках, у вологих тропічних лісах. Стрекочуть у більшості видів коників лише самці. Органи слуху у них розташовані на передніх лапках. Коники вміють одним стрибком подолати відстань, що перевищує довжину їхнього тіла в двадцять разів.

**2.Інсценізація байки Л. Глібова « Коник – стрибунець»( робота в групах)**

-Чому автор обрав саме цих комах?

-Які слова можна використати для характеристики Коника, а які для Мурав' я.

( Працьовитий, безтурботний, ледачий, дбайливий, веселий, легковажний)

-У яких словах мораль байки?

***3****.***Склади прислів'я**

Зима, де, літо, було, спитає. ( Зима спитає, де літо було).

- Як ви його розумієте?

**Фізкультхвилинка**

1. **сторінка П’єса-казка**

**1. Впізнай героя**

• Казка в житті довго - довго тривала.

Принц одружився з Джоан. А Ніколь

Взяв за дружину могутній Король. (Казкар)

Вийдемо, люба, горішків нарвати. (Ніколь)

**2. Аналіз змісту п’єси з елементами вибіркового читання**

-Куди зайшов Принц?

-Хто його зустрів у печері?

-Чию розмову підслухали Ніколь і Джоан?

- Як їм вдалося перехитрити Фей?

-Які чарівні предмети опинилися в руках Джоан і Ніколь?

-Як вдалося зняти чари з Джоан і Принца?

-Знайдіть у тексті ремарки?

**3. Стислий переказ п'єси-казки**

**4. Гра « У театрі»**

-Розіграйте сцену з прочитаної п’єси-казки

 **5. Робота з карткою**

 *Картка*

*Прочитай уривок із п’єси. Підкресли рівною лінією дійових осіб, а хвилястою лінією-ремарки*

Казкар Покинули Феї скарби чарівні.

Ніколь ( радісно).

 Це яблуко-Принцу.

 Джоан ( підхоплює).

 А лорнет то мені!

**VI. Підсумок уроку**

-Чи досягли ми очікуваних результатів?

- Які сторінки усного журналу ви переглянули?

Гра «Закінчи речення»

• Сьогодні на уроці я вчився...

• Найбільше мені запам’яталося...

• Було цікаво...

**VII. Домашнє завдання**

С. 99-дати відповіді на запитання, намалювати малюнок до п’єси-казки.

﻿