**Тема виховного заходу: «Музика і поезія – великі дві сили!»**

**Мета:** узагальнити поняття про зображальність у музиці та поезії, навчити співвідносити музичні образи з літературними, розвивати пам'ять, мову, уяву, кмітливість та образне мислення, розвивати інтелектуальну гнучкість, виховувати любов до музики й літератури, повагу до народних звичаїв, сприймати та виконувати високохудожні музичні й літературні твори.

**Обладнання:** мультимедійні технології (комп’ютер, ноутбук, проекційний екран, слайди), атрибути для демонстрації легенди про Україну, червоні кетяги калини, кросворд, шумові інструменти (дерев’яні ложки, маракаси, трикутник, румба) , українські рушники, портрети українського поета Т.Шевченка та українського композитора М. Лисенка.

(Для підготовки виховного заходу «Музика і поезія – великі дві сили» запрошені учні початкових та старших класів. На свято запрошені учні та вчителі школи.)

***(Звучить Державний Гімн України)***

**Епіграф.**

«А у тім просторім світі добра научайтесь, рідної своєї мови і пісні не цурайтесь!» О.Грицай.

**Учень:** Україна.

Дзвін шабель, пісні, походи,

Воля соколина,

Тихі зорі, ясні води –

Моя Україна.

Синь гаїв, поля світання,

Пісня солов’їна,

Ніжний шепіт і зітхання –

Моя Україна.

І в очах твоїх, кохана,

Міниться і лине

Сонцем щастя осіяна

Моя Україна.

*(Фонограма пісні Т.Петриненка «Україно»)*

**Ведучий 1:**

Дорогі друзі! Вельмишановна громадо!

Сьогодні на зустріч прийшли Ви до нас.

Ми радо й привітно, зустрінемо Вас.

А мову на ній повести ми рішили

«Музика і поезія – великі дві сили!»

Запрошуємо Вас у царство мудрого й красивого, правдивого і чуйного, сильного і ласкавого, доброго і мужнього слова.

**Учні:**

1. Любіть Україну у сні й наяву

Вишневу свою Україну

Красу її вічно живу і нову

І мову її солов’їну.

1. Люби, шануй, піднось до зір

Її пісні і мову

Нема солодшої, повір

За неї пречудову.

**Ведучий 2:**

Так, поезія – це вогник, який запалює душу людини.

А пісня українська – це душа!

Вона живе в тобі і має крила.

Крила ті має наш несхитний рід

Зав’язується з цвіту буйний плід

Бо має пісню, тобто душу має

І хай нас хижий недруг не зламає,

Дістане він і в пісні одкоша

Так. Пісня для народу – це душа!

Вона натхненна, мелодійна, безмежна широтою і красотою образів.

*(Учні виконують українську народну пісню «Запорізька похідна»)*

**Учень:**

1. Розквітай прекрасна Україно

Рідна земле, матінко моя,

Хай лунає мова солов’їна

Пісня неповторная твоя.

*(Учні виконують пісню М.Катричко «Рідна мова»)*

**Ведучий 1:**

Українська пісня – це бездонна душа українського народу, це його слава. Українських народних пісень записано понад 200 тисяч. До речі, Петро Ілліч Чайковський казав про наш народ:

«Є щасливо обдаровані натури…

І щасливо обдаровані народи.

Я бачив такий народ, народ – музикант, це українці»

*(Учениця 4 класу виконує на музичному інструменті українську народну пісню «Сіяв мужик просо», діти співають та акомпанують на шумових інструментах)*

**Учень :**

А цікаво, як народилася наша пісня, чому ми такі співучі?

**Ведучий 1:**

Пісня така ж давня, як мова і музика. Музика і мова , як відомо, такі ж давні, як і легенди…Ще з давніх часів до нас прийшла легенда про пісню.

*Інсценування легенди.*

**Учні:**

Коли це все було – ніхто не знає,

Але легенда так розповідає:  
Надумав Бог про всіх подбати,

Талантами людей обдарувати.

Підвівся Бог зі свого трону,  
 Вдоволено поправив він корону,  
 І тут побачив дівчину в куточку:  
 -Чом плачеш ти?  
 - Як звуть тебе, дитино?

Вона відповіла: Я – Україна.

А плачу, Боже, бо не бачу меж

Від пролитої крові і пожеж.

Неоціненний скарб такий я маю,

* Уславить він тебе у світі, знаю.
* Бери його та бережи.
* Це – пісня!.

Взяла дарунок, до грудей притисла,  
І понесла ту пісню по межі:  
Нам, Боже, Україну бережи!

*(Учні виконують «Молитва за Україну»)*

**Ведучий 1:**

Так, із прадідівських часів до нас прийшли пісні. Багато віків вони лунають над нашою землею, як живий голос далеких предків. Скільки скарбів зберегла пам’ять українського народу, пронесла через криваві січі, життєві завірюхи.

Мабуть, жоден народ не може назвати такої кількості. А про мистецьку довершеність і красу української пісні говорить увесь світ.

*(Діти вішають ягоди калини на карту України, коли читають вислови відомих людей)*

**Учні:**

1. «Українська музика та поезія є найзапашніша з усіх гілок на дереві світової народної творчості. Мінорну основним своїм змістом, смутну навіть у своєму пориві, українську пісню ставлять усі знавці на перше місце в музиці всіх народів.»

(А. Луначарський.)

1. М. Гоголь вважав, що «… пісні для України – все: і поезія, і історія, і батьківська могила.»
2. Л. Толстой у розмові зі студентами – українцями сказав: «…ні одного народу простих пісень я не люблю так, як вашого. Під їхню музику я душею спочиваю. Скільки в них краси і грації, скільки дужого, молодого почуття і сили.»

*(Учні виконують українську народну пісню «Зоре моя вечірняя», обробка Я. Степового)*

1. «Українська народна поезія найбагатша і найкрасивіша у Європі.»

(Л. Люкшич)

1. Тальві (американська письменниця, яка в дитинстві проживала у місті Харкові писала:

«Здається, кожна гілка дерева на Україні має свого поета і кожна стеблинка трави на цих безмежних квітучих рівнинах відлунюється піснею.»

1. «Веселись, пісень співай, наша Україно,

Щоб в серцях твоїх людей не зв’яла калина.

Нехай червоніє, сонечку радіє,

Щирим добрим людям на щастя рясніє»

(В.Пахомов)

(*На карті повинна вийти гілка калини – символ України.)*

**Ведучий 2:**

Так, з – поміж усіх пісень окремо, пишною гілкою виокремлюються пісні, пов’язані з калиною. Це зароджується в нашій національній самобутності, народних звичаях, обрядовості, побуту. Адже калина – один з прекрасних символів України, який з дитинства панує в нашій свідомості.

*(Учні виконують пісню В. Пахомова «Калина рясніє».)*

**Ведучий 1:**

Друже ! Я впевнений, що учні більше знаються в музичному мистецтві щодо української пісні. Ми відкриваємо Музичну скриньку.

Шановні гості, допоможіть мені розв’язати цей кросворд, який пов’язаний з темою нашого виховного заходу: «Музика і поезія – великі дві сили».

**Завдання та питання**:

*Завдання.* Звучить мелодія у виконанні сопілки

*Питання.* Який музичний інструмент виконує цю мелодії? (1)

*Завдання.* Розділити учнів на дві вокальні групи, які виконують українські народні пісні з танцювальними рухами та грою на шумових інструментах «Грицю, Грицю до роботи» та «Люлі, люлі мій синочку».

*Питання.* Назвати різновиди виконаних пісень. (2) та (3)

*Питання.* Кому співає ненька колискову у пісні «Люлі, люлі…»? (4)

*Питання.* Назвати ноту, яка знаходиться між 2 та 3 лінійками нотного стану.(5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.С | О | **П** | І | Л | К | А |  |
| 2.Ж | А | Р | Т | **І** | В | Л | И | В | А |
| 3.К | О | Л | И | **С** | К | О | В | А |  |
|  |  | 4.С | И | **Н** | О | Ч | К | У |  |
|  |  |  | 5.Л | **Я** |  |  |  |  |  |

**Ведучий 2:**

Діти, яке ключове слово кросворду?

**Учні:**

* ПІСНЯ.

**Ведучий 1 звертається до ведучого 2:**

Так що, переконали ми вас?

**Ведучий 2:**

Які молодці! Але ми маємо також Поетичну скриньку.

*(Звучить інструментальний музичний твір на вибір вчителів. На фоні музики учні декламують вірші.)*

1. Немає людності такої,

Громади жодної нема,

Яка б із давнини глухої

Ішла по всесвіту німа.

1. У кожній мові, в кожнім слові

Краси майбутнього шукай,

Де в неохмареній любові

Розквітне світу небокрай.

1. Коли пісні мойого краю

Пливуть у рідних голосах,

Мені здається, що збираю

Цілющі трави я в лугах.

1. …людські пісні, найглибша мука,

Найглибша радість на землі,

Людська душа тисячозвука

В гірським одбита кришталі.

І перемога, і жалоба,

Веселки і грози подоба!

1. В піснях і труд, і даль походу,

І жаль, і усміх, і любов,

І гнів великого народу,

І за народ пролита кров!

*(Звучить фонограма «Не цурайся пісні», на фоні якої учень читає перший куплет пісні. Приспів діти виконують разом.)*

Не цурайся пісні, яку чув од мами

Не згуби то мова прадідів твоїх

Бо зректися пісні, що цвіла віками-

Мов забуть народ свій, прадідів своїх!

**Ведучий 2:**

Чуєте , скільки скарбів у нашій Поетичній скриньці?

**Ведучий 1**: (звертається до учнів)

Шановні друзі!В якій скриньці найбільше скарбів? Хто переміг? Музика чи поезія?

**Діти:**

ПІСНЯ, бо це об’єднання музики і поезії! .

**Заключна частина.**

*(Звучить інструментальна музика на вибір вчителів на фоні якої учні декламують вірші.)*

**Учні:**

1. Для мене багато не треба,

Щоб ласку і добрість пізнати,

Лиш просвіток рідного неба

Та затишок теплої хати,

Та житнього хліба шматочок,

Та цвіту, що сяє калинно,

Та іскру краси твоїх дочок,

Чарівних царівн України.

2.Для мене багато не треба,

Щоб серце забилось раптово.

Лиш латочку рідного неба

Та матері лагідне слово…

(Д.Луценко)

*(Вчителі разом з учнями виконують пісню М.Ведмедері «Родинне вогнище».)*

**Вчитель музичного мистецтва :**

Дякуємо гостям за теплу підтримку, за чудово виконану пісню!Діти! Дякую вам за гарну підготовку до нашого заходу, тема якого «Музика і поезія – великі дві сили!». Ви талановито декламували вірші та виконували пісні, показали свої творчі здібності грою на шумових інструментах. Наш виховний захід я хочу закінчити такими словами:

Рідна земле моя,

Я листок твій зелений,

Пісня в шелесті трав,

Промінь сонця в росі.

Я з грудей твоїх п’ю

Україно, натхнення

Я спішу до землі

Що цвіте у красі!

*(Учні та гості під музичний супровід виходять із залу.)*