**Компетентність як основа успіху і самовдосконалення учня та вчителя**

 Актуальність теми обумовлена сучасними тенденціями в освіті. Новий Державний стандарт України ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти. Сьогодні школа повинна забезпечити формування і розвиток інтелектуальної, творчої та ініціативної особистості, здатної жити в принципово нових умовах, реалізувати себе у житті, бути успішною і сприяти розвитку суспільства.

 Тому вчителю необхідно не тільки дати учням певний обсяг знань і вмінь, але й сформувати людину, здатну приймати рішення, мати свою позицію, брати на себе відповідальність, творчо мислити, вміти займатися самоосвітою, критично оцінювати інформацію, співпрацювати в колективі, вміти братися за справу, вміти домовлятися, адаптуватися до умов життя, здатну до мобільності, швидкої зміни соціальних ролей, тобто бути людиною компетентною, людиною, яка ставить мету і досягає успіху. Тільки тоді система освіти може вважатися ефективною.

 Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної і, зокрема початкової освіти, здійснюється шляхом виявлення можливостей конкретного предмета для кожної з них. Технологічно це означає, що сукупність компетентностей має відбиватися у цілях Державного стандарту, програмах обсягу змісту, а найбільшою мірою у державних вимогах до навчальних досягнень учнів. Власне саме остання складова змісту дає чітке розуміння про те, що має бути результатом вивчення того чи іншого матеріалу.

 Ключові (метапредметні, універ¬сальні) компетентності — загальнокультурна, соціально-комунікативна, інформативно-пізнавальна, креативна — відображені у змісті всіх освітніх галузей початкової школи.

 1. Ціннісно-смислова компетентність. Це компетентність у сфері світогляду, пов'язана з ціннісними орієнтирами учня, його здатністю бачити та розуміти навколишній світ, орієнтуватись у ньому, усвідомлювати свою роль і призначення, творчу спрямованість, уміти вибирати цільові та значеннєві установки для своїх дій і вчинків, приймати рішення. Дана компетентність забезпечує механізм самовизначення учня в ситуаціях навчальної й іншої діяльності. Від неї залежать індивідуальна освітня траєкторія учня та програма його життєдіяльності в цілому.

2. Загальнокультурна компетентність. Коло питань, в яких учень повинен бути добре обізнаний, мати пізнання та дуже широкий досвід діяльності: це особливості національної та загальнолюдської культури, духовно-моральні основи життя людини й людства, окремих народів, культурологічні основи сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій, роль науки та релігії в житті людини, їх вплив на світ, компетентності в побутовій і культурно-дозвіллєвій сфері, наприклад, володіння ефективними способами організації вільного часу. До цього ж відноситься досвід засвоєння учнем картини світу, що розширюється до культурологічного й загальнолюдського розуміння світу.

3. Навчально-пізнавальна компетентність. Це сукупність компетентностей учня у сфері самостійної пізнавальної діяльності, що включає елементи логічної, методологічної, евристичної, загальнонавчальної діяльності, співвіднесеної з реальними об'єктами, які пізнаються учнем. Сюди входять знання й уміння організації цілепокладання, планування, генерації ідей, аналізу, рефлексії, самооцінки навчально-пізнавальної діяльності. Стосовно досліджуваних об'єктів учень опановує креативні навички продуктивної діяльності: добуванням знань безпосередньо з реальності, володінням прийомами дій у нестандартних ситуаціях, евристичними методами рішення проблем. У рамках даної компетентності визначаються вимоги відповідної функціональної грамотності: уміння відрізняти факти від домислів, володіння вимірювальними навичками, використання ймовірнісних, статистичних та інших методів пізнання.

4. Інформаційна компетентність. За допомогою реальних об'єктів (телевізор, магнітофон, телефон, факс, комп'ютер, принтер, модем, копір тощо) й інформаційних технологій (аудіо-, відеозапис, електронна пошта, ЗМІ, Інтернет) формуються вміння самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її. Дана компетентність забезпечує навички діяльності учня стосовно інформації, що міститься в навчальних предметах та освітніх галузях, а також у навколишньому світі.

5. Комунікативна компетентність. Включає знання необхідних мов, способів взаємодії з оточуючими й окремими людьми та подіями, навички роботи у групі, відігравання різних соціальних ролей у колективі. Учень має вміти презентувати себе, написати лист, анкету, заяву, поставити запитання, вести дискусію й ін. Для освоєння даної компетентності в навчальному процесі фіксується необхідна й достатня кількість реальних об'єктів комунікації та способів роботи з ними для учня кожного ступеня навчання в рамках кожного досліджуваного предмета чи освітньої галузі.

6. Соціально-трудова компетентність означає володіння знаннями та досвідом у сфері громадянсько-суспільної діяльності (виконання ролі громадянина, спостерігача, виборця, представника тощо), у соціально-трудовій сфері (права споживача, покупця, клієнта, виробника), у сфері сімейних стосунків та обов'язків, у питаннях економіки та права, у галузі професійного самовизначення. У дану компетенцію входять, наприклад, уміння аналізувати ситуацію на ринку праці, діяти відповідно до особистої та суспільної вигоди, володіти етикою трудових і громадських взаємин. Учень опановує мінімально необхідні для життя в сучасному суспільстві навички соціальної активності та функціональної грамотності.

7. Компетентність особистісного самовдосконалення спрямована на засвоєння способів фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Реальним об'єктом у сфері даної компетентності виступає сам учень. Він опановує способи діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражається в його безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки. До даної компетентності відносяться правила особистої гігієни, турбота про власне здоров'я, статева грамотність, внутрішня екологічна культура. Сюди ж входить комплекс якостей, пов'язаних з основами безпечної життєдіяльності особистості.

Однією із найважливіших компетентностей учнів початкових класів є вміння вчитися. Вона формується в усіх освітніх галузях, передбачених Державним стандартом.

Ключові компетентності учнів початкових класів, визначені новим Державним стандартом:

• вміння вчитися;

• загальнокультурна;

• громадянська;

• здоров’язбережувальна;

• компететності з ІКТ;

• соціальна.

Компетентність «уміння вчитися»:

• організовувати та контролювати свою навчальну діяльність;

• виконувати розумові операції й практичні дії;

• володіти вміннями й навичками самоконтролю та самооцінки;

• прагнення здобувати нові знання;

• самостійність у розв’язанні пізнавальних завдань.

Громадянська компетентність:

• знання державної й національної символіки;

• знання й дотримання прав та обов’язків учнів;

• активна участь у позашкільній та позакласній діяльності, свідоме ставлення до виконання доручень;

• засвоєння і дотримування учнем морально етичних норм;

• уміння керувати своєю поведінкою й оцінювати свої та чужі вчинки.

Загальнокультурна компетентність:

• культура міжособистісних відносин;

• толерантна поведінка;

• формування моральних якостей;

• ознайомлення з культурною спадщиною українського народу;

• ознайомлення з найважливішими досягненнями національної науки й культури, визначними подіями та постатями в історії України.

Інформаційно-комунікативна компетентність:

• здатність учня орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією.

• вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, користуватися різноманітною довідковою літературою.

• уміння аргументувати й відстоювати свою думку;

• уміння здобувати нові знання на основі наявних;

• прагнення збагачувати словниковий запас;

• добре володіти усним та писемним мовленням;

• уміння формувати власну точку зору й доводити власну позицію;

• уміння адаптуватися в мовному середовищі;

• адекватне ставлення до критики;

Здоров’язбережувальна компетентність:

• уявлення і поняття про здоров’я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку;

• усвідомлення здоров’я як вищої життєвої цінності;

• взаємозв’язок організму людини з природнім і соціальним оточенням;

• удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров’я;

• дбайливе ставлення до свого здоров’я: здорове харчування, розпорядок дня, гігієнічний догляд за тілом, загартовування.

Соціальна компетентність:

• проектувати стратегії свого життя з урахуванням інтересів та потреб різних соціальних груп, індивідумів, відповідно до соціальних норм та правил, наявних в українському суспільстві;

• продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати та керувати власними взаєминами з іншими;

• конструктивне розв’язання конфліктів, досягнення консенсусу, брати на себе відповідальність;

• усвідомлення учнями ролі та місця родини в його житті;

• оволодіння навичками родинних стосунків;

• виконання постійних доручень у родині.

 Молодший шкільний вік є визначальним у подальшому розвитку особистості та формуванні базових компетентностей.

 Усім відома істина – діти початкових класів люблять учитись, але часто забувають діти люблять учитися добре! І тому головне завдання вчителя – створити умови, що забезпечать дитині успіх у навчанні, відчуття радості від того, що «я знаю», «я вмію».

 Вважаю, що вчителеві потрібно організовувати навчальну діяльність таким чином, щоб кожен (обов'язково кожен) відчув силу успіху, що надихає. Адже саме невдачі в навчанні призводять до того, що учень починає втрачати віру в себе, в свої можливості. І педагог повинен вчасно підтримувати учня, похвалити навіть за незначимий крок до пізнання.

 Створити ситуацію успіху для кожного школяра можливо через формування ключових компетентностей. І саме нам, учителям, не слід забувати слова В. О. Сухомлинського: «Є успіх, є бажання вчитися. Особливо важливим це є на першому етапі навчання – в початковій школі, де дитина не вміє долати труднощі, де невдача приносить справжнє горе».

 «Школа радості» В. О. Сухомлинського може стати для кожного вчителя прикладом, як потрібно вести по сходинках дитину, щоб вона не відчула втоми, хотіла вчитись творити.

 Намагаюся працювати за формулою: «Вчитись легко, коли вчитись цікаво».

 Перед собою ставлю перспективну мету: підготувати дитину не до окремого уроку «на завтра», а до самостійного життя, тобто виявити творчий потенціал учнів, створити умови для розвитку творчої особистості, яка вміє формувати власну думку, розв'язувати проблеми, здатна самостійно займатися власною освітою.

 У цьому сенсі є очевидною життєва необхідність формування і розвитку навчальних компетентностей на уроках. Тож, на своїх уроках намагаюся створити умови, щоб учні не просто запам'ятовували навчальний матеріал, а запитували, досліджували, творили, розв'язували, вели дебати, тому що учні, які мислять критично, зазвичай навчаються з інтересом.

 Отже, моєю метою, як учителя, є всебічне вивчення особистісних і навчальних особливостей дитини; створення умов для розвитку та самореалізації учнів; організація навчально-ігрової, навчально-пошукової, дослідницької діяльності учнів; зменшення ролі вчителя; систематичне залучення дітей до самоконтролю та самооцінювання, здійснення індивідуального підхіду у процесі навчання; надання можливості обдарованим дітям розвивати творчий потенціал; організація тісної співпраці з батьками як першими вчителями.

 Серед ключових компетентностей значна роль належить комунікативній компетенції, тому що, комунікативна компетентність означає не лише вміння спілкуватися рідною мовою, а ще й характеризується вмінням взаємодіяти з людьми, навичками роботи у групі, умінням слухати, сприймати і відтворювати інформацію; вести діалог; брати участь у дискусіях; переговорах; умінням переконувати і відстоювати свою точку зору, тобто спілкуватися.

 Метою комунікативної компетентності є: формування культури усного та писемного мовлення як засобу вільного спілкування та самовираження. Тому, щоб учні вміли спілкуватися усно і письмово, на уроках використовую діалоги, монологи; розширюю словниковий запас учнів через роботу зі словниками; пропоную складання словосполучень та речень, проводжу роботу з відновлення деформованого тексту; використовую мовні інтерактивні технології.

 Робота в парах. Така робота дуже ефективна на початкових етапах навчання, коли діти вчаться працювати разом.

 За умов парної роботи всі діти в класі отримують можливість говорити, міркувати, не боючись помилитися. Під час роботи в парах можна швидко виконати вправи, які за інших умов потребують багато часу.

 На початковому етапі я пропоную дітям відтворити в особах діалог, скласти діалог між грибочком і світлячком, пташкою і калинкою, хмаринкою і ромашкою, сонцем і трояндою тощо. Робота в парах може бути корисною і доречною під час будь-якої пошукової діяльності.

 Методи «Мікрофон», «Незакінчене речення». Учні повинні закінчити одне й те ж речення, висловлюючи свою думку чи позицію. Відповіді учнів можуть починатися зі слів: «Я буду», «Я знаю», «Я вмію», «Я ціную», «Я можу» тощо. Це технологія загальногрупового обговорення, вона дає змогу кожному учаснику у визначеному порядку щось швидко сказати, висловлюючи свою думку, розвиває асоціативне мислення, уяву.

 Діти доводять свою точку зору стосовно різних тем, наприклад, «Сніг – це добре чи погано?», «Комп’ютер – друг чи ворог?», «Чи можливо припинити війни на планеті?».

 Прийом «Ток-шоу», який складається з оголошення теми дискусії, а потім, користуючись фразами-шаблонами, учні залучаються до діяльності з набуття вмінь публічно виступати

Фрази-шаблони:

- я поважаю вашу думку, але…

- я з вами частково згоден, але…

- я вважаю..

- я з вами не згоден…

- на мою думку…

 Технології колективно-групового навчання. Вправа «Броунівський рух».

 Завдання. На кольорових картках написані диференційовані завдання для самостійної роботи. Учні виконують їх, після чого об’єднуються за кольором в групи і спільно перевіряють правильність завдання.

 На уроках української мови, читання, природознавства використовую такі прийоми та методи:

 «Дерево рішень». Ця технологія є варіантом розв'язання конкретної проблеми. «Дерево рішень» допомагає дітям проаналізувати та краще зрозуміти механізм прийняття складних рішень.

 Розвиток комунікативних здібностей є одним з основних факторів становлення особистості в дитинстві і позначаються на всіх видах життєвої активності, тому досить багато уваги приділяю удосконаленню навичок читання.

 У класі є «Читацька яблунька», на якій поступово (за кожну самостійно прочитану книгу) з'являються яблучка. Ведеться змагання між учнями, які залежно від обсягу книги, наклеюють червоне, жовтогаряче чи жовте яблучко. У кінці семестру визначаються переможці і нагороджуються медалями кращі читачі класу.

 Часто на уроках читання використовую метод «Читання з передбаченням». Керуючись певними міркуваннями, розподіляю текст на частини. Після прочитання кожної частини здійснюється рефлексія діяльності учнів із застосуванням прийому прогнозування, тобто від учнів вимагається вміння зробити деякі висновки або спрогнозувати наслідки з опрацьованого ними матеріалу.

 Дуже багато часу на уроках літературного читання я приділяю інсценуванням. Під час таких уроків діти стають справжніми акторами, змінюють характери, вчаться виконувати різні ролі.

 Прийом «Перевтілення». Учням пропонується перевтілитись у якийсь живий або неживий предмет, щоб спонукати до словесної творчості. Наприклад, на уроці літературного читання після вивчення, обговорення, аналізу вірша П. Воронька «Сніжинки» учням пропонується приміряти корону Сніжинки й описати себе, розповісти про свою подорож, про свої почуття.

 Прийом «Фантастичні гіпотези» потребує активного залучення творчої уяви школярів. Учитель готує по 10 карток з іменниками (праска, світлофор, стіл тощо) і дієсловами (співати, малювати, говорити тощо). Учні обирають по одній картці з тематичної групи та починають створювати свої «фантастичні гіпотези» (Що було б, якби праска почала співати?).

 Ці вправи сприяють формуванню та розкриттю творчих та комунікативних здібностей: уміння слухати, висловлювати свою думку, переконувати, підвищувати рівень мовленнєвої культури, із зацікавленістю виконувати соціальні ролі.

Вважаю, що формування ключової предметної компетенції — це освоєний учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної з набуттям нового знання, його перетворенням і застосуванням.

 Так, наприклад, готуючись до уроків математики, добираю матеріал з метою формування предметної, а саме, математичної компетентності (цілісне сприйняття світу, розуміння ролі математики в житті, уміння логічно мислити, здатність застосовувати обчислювальні навички тощо). Вважаю дуже важливим етапом уроку мотивацію навчальної діяльності, під час якої, звичайно, використовую ігрові ситуації, казкових героїв, яким потрібна допомога. Але найчастіше намагаюсь використовувати життєві ситуації, під час вирішення яких учні постійно доходять висновку, що математика дуже важлива в житті, що з нею пов’язані всі професії, що кожній людині необхідні елементарні математичні знання, розвинене логічне мислення.

 Велику увагу приділяю формуванню здоров'язберігаючій компетенції, спрямовуючи роботу на збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я своїх учнів. Працюю над формуванням життєвих навичок (компетенцій), що сприяють здоровому способу життя, фізичному здоров'ю, раціональному харчуванню, руховій активності тощо. Наприклад, учні укладають «Книгу корисних рецептів», самостійно розробляють меню корисних страв на день, вчаться дискутувати, грають в ігри, наприклад, «Накрийте стіл», «Так чи ні», «Добре чи погано» тощо. Велику увагу приділяю і фізхвилинкам під час уроків.

 Дуже важливим напрямком в роботі вважаю формування екологічної компетентнції учнів початкової школи. Любити та оберігати природу - перше, що повинні знати діти, бо сучасні масштаби екологічних змін створюють реальну загрозу для життя людей. Під час уроків та виховних годин приділяю цьому питанню багато уваги.

 У процесі шкільного навчання та виховання у школярів виховую почуття громадянської компетентнції та відповідальності за вирішення проблем сучасного суспільства, особистої причетності до цієї важливої справи. Формування активної громадської позиції червоною ниткою проходить на кожному моєму уроці. Уроки української мови, літературного читання дають мені велику можливість прищеплювати учням любов до рідної мови, виховувати почуття гідності, самосвідомості, поваги і пошани до рідної країни.

 Уроки малювання, трудового навчання - широкий простір для вивчення культурних надбань нашого народу та втілення цих знань, умінь і навичок у своє творче життя. Всі мої учні із задоволенням виготовляють писанки, малюють український одяг, рушники, роблять витинанки тощо.

 Формування міжпредметної естетичної компетентнції - це моя улюблена справа. Коли я бачу, що у кожного учня вийшла чудова творча робота, я отримую велике задоволення. Часто на уроках трудового навчання, образотворчого мистецтва учні стають «перукарями», «дизайнерами», «модельєрами».

 Проводжу виховну роботу, яка теж спрямована на формування ключових компетентностей. На початку навчального року я визначаю мету та завдання виховної роботи для дитячого колективу й для себе, як класного керівника. Планую продовжувати роботу зі зміцнення класного колективу, вихованню загальнолюдських цінностей та морально-етичних норм. Також продовжую роботу щодо виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

 Я впевнена, що наші учні досягнуть успіху в житті, зможуть своє щастя створити власними руками. Школа лише думає про майбутнє, а її учні його збудують. Хочу зазначити, що надія на успіх живе в кожній людині. Але, на жаль, не кожна надія справджується, тому що успіх гарантований лише для тих, хто прикладає для його здійснення власні зусилля.

 Сьогодні не достатньо бути на уроці та поза ним актором, режисером, диригентом, психологом. Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку, готовність стати новатором і компетентним фахівцем. Та навчити самого себе значно складніше, ніж когось. Той, хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед, і не зупинятися, досягнувши вершини, а підійматися вище. У цьому полягає основна місія сучасного вчителя.