Розділ: Математика

Рівень (клас): 3

**Дидактична мета:** ознайомити учнів з утворенням дробу, з термінами «чисельник» і «знаменник»; навчити читати і записувати дроби; закріплювати вміння розв’язувати задачі на знаходження частини числа; удосконалювати обчислювальні навички учнів; поглибити й розширити знання учнів з основних розділів математики; учити бачити єдину математичну модель у різних ситуаціях, складати її в нестандартних умовах; вчити учнів досліджувати й оцінювати соціальні явища засобами математики; бачити необхідність планування майбутнього; допомогти сформувати особисте ставлення до діяльності, яка вимагає математичних знань.

**Розвиваюча мета:** розвивати дослідницькі навички, уміння аналізувати, систематизувати, інтерпретувати отримані результати; формувати вміння виступати перед аудиторією; чітко формулювати і відстоювати свою думку; розвивати спостережливість, логічне мислення, інтелектуальні здібності учнів; сприяти розширенню їх кругозору; розвивати фізико-математичну мову учнів; формувати пізнавальну компетентність; розвивати увагу, пам'ять, вміння логічно мислити і доводити свою думку;

**Виховна мета:** сприяти вихованню вміння працювати в команді, вміння критично ставитися до думки однокласників, вміння раціонально використовувати робочий час; виховувати інтерес до математики; працьовитість; активність; добросердність; виховувати старанність і наполегливість; прищеплювати цікавість до математики.

Хід уроку

**Вступ**

Діти, так як це ваш перший відкритий урок математики у нашому класі, то щоб вас трохи заспокоїти і підняти вам настрій я підготувала для вас невеличкий подарунок – мішечок з цукерками і хочу вас пригостити. Ой, але нас 10, а цукерок у мене всього 5, що ж робити? Як же ж поділити ці цукерки так, щоб ніхто з вас не образився? Так, правильно! Потрібно поділити кожну цукерку на дві рівні частини. І по скільки ж дістанеться кожному з нас? Так по половині.

А які знання ми з вами застосували при поділі цих цукерок? Знання про частини від цілого числа. Дорослі називають їх дробом. Я думаю, що ви помітили, що знати все про звичайні дроби корисно, а іноді, ще й смачно? Правда? Тому на сьогоднішньому уроці ми з вами будемо вчитися помічати де ще в житті корисно буде вміти використовувати знання про дроби. Згодні?

Адже, як сказав Цицерон: «**Без знання дробів ніхто не може визнавати, що знає математику»** (слайд 1). Саме цей вислів великого мислителя стане епіграфом до нашого уроку.

Організаційний момент.

       Пролунав і стих дзвінок. Починається урок.

       Всі за парти посідайте, Працювати починайте.

- Друзі, подивіться, будь ласка, один одному в очі, посміхніться і побажайте подумки успіхів та гарної співпраці.

- Девіз нашого уроку:

 Не махай на все рукою, не лінуйся, а учись, бо чому навчишся в школі знадобиться ще колись (Слайд 2)

Нас сьогодні очікує цікава подорож по різним предметам, які ви вивчаєте у школі.   
– Для успішної праці ми повинні повторити Пам’ятку для учнів (Слайд 3):

**"Відстань до предмета"**. Завдання проводиться на самому початку кейс-уроку.

**Суть завдання:** Вчитель обирає предмет в класі (стіл, дошка, стілець тощо) і пропонує учням визначити відстань до нього у метрах (кроках). Учні записують свої варіанти. Обирають когось одного для "перевірки". Вибраний учень виміряє довжину стопи і крокує до предмету. Кількість кроків помножена на довжину стопи дасть відстань до предмету.  
Ті учні, які оцінили відстань до предмета як меншу, формують першу команду. Ті, хто "переоцінив" відстань - формують другу команду.  
**МЕТА:** Включити "фантазію", мобілізувати уяву, одночасно розділяючи учнів на команди для подальшої роботи.

Для подальшої роботи прошу першу команду сісти на перший ряд, а другу – на другий.

Тепер давайте з’ясуємо коли в історії людства виникли числа? Ви знаєте відповідь на це питання? (відповіді учнів)

Коли на світі з’явилася людина, вона вирішила, що все в природі повинно бути виміряно і що все може бути пораховано.Сьогодні неможливо точно сказати, коли саме було винайдено число. Проте можна вважати, що не пізніше 300 000 років тому. Відомо тільки, що натуральні числа виникли в результаті практичної діяльності людей, яким треба було лічити тварин, предмети, вимірювати довжини площі, об’єми. Сама назва «натуральні числа» позначає числа які виникають під час рахунку.

Відомий німецький вчений Герман Мінковський ще у ХVІІ сторіччі писав: «Цілі числа — першоджерело математики»(слайд 4)

Пригадайте, чим відрізняються числа від цифр? Цифри – це 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Їх всього 10, а чисел безліч, і вони складаються з цифр. (слайд 5)

Мова цифр - міжнародна. Слово «цифра» походить від арабського «сифр», що означає «нуль». Народи всього світу користуються арабськими цифрами й арабською системою числення. Цифри — це знаки для запису чисел.

 А тепер давайте включимо свою уяву. Раптом хтось із вас не знає ці числа: (слайд 6)

Ще відомі секстілліон і септілліон. Найбільше натуральне число ще людині невідоме.

І хоча натуральних чисел так багато, але людині постійно доводилося не тільки рахувати різні предмети, а й вимірювати довжину, площу, час, вести рахунки купленого або проданого товару. Не завжди усі ці виміри можна було виразити натуральним числом.

Доводилося мати справу з частинами і частками. (слайди 7-12)

Завдання: за 2 хвилини спробуйте вирішити цю задачу ( роздатковий матеріал 7 круглих хлібин)

Ви пропонуєте розрізати кожну хлібину на 8 частин, а потім порівну поділити?

Тоді вам потрібно буде зробити 7 розрізів по 7 разів = 49 раз.

А ось так ця задача була вирішена на папірусі (слайд 13)

*Хвилинка для відпочинку*  
Продовжуємо далі. Тепер вам цікаво дізнатися як у наш час записуються дроби? Може хто вміє це робити вже?

Давайте познайомимося із сучасним математичним записом дробу і запам’ятаємо як називаються його складові частини.

Увага на екран відео1 (3:23 хвилини). Повторюємо вправу із своїми квадратами і кругами

Підсумуємо, що вам стало відомо: одна друга частка – половина, одна четверта частка – чверть, одна восьма частка, одна п’ята частка, одна десята частка.

Запам’ятайте: (слайди 14 -17)

Завдання: Уважно розфарбуй дробові фігури

*Хвилинка для відпочинку*