***ВИКОРИСТАННЯ КОМП’ЮТЕРА НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ***

 Комп’ютер може використовуватися у всіх видах і формах навчання. При цьому будь–який підхід до виділення етапу використання комп'ютера повинен завжди визначатися викладачем. Він також приймає рішення про дидактичну об’єктивність використання його на конкретному уроці. При цьому треба мати на увазі, що загальна мета використання комп'ютера – це розвиток творчої ініціативи учнів при вирішенні різного роду задач. З такою метою програма для комп'ютера повинна методично складатися так, щоб вона могла виступати в ролі „партнера” і “помічника” для учнів при вирішенні навчальних задач.

 Отже, при використанні комп'ютера робота педагога збагачується організаційними компонентами. Викладач дозує роботу учнів з комп’ютером, організовує допомогу учням, а головне – доповнює „бездушне” функціонування техніки.

 Слід зазначити те, що саме педагог є центральною фігурою навчання та виховання учнів, а все навчально-виховне середовище (в тому числі комп’ютери, інші дидактичні засоби) виконують роль інструментів у впливі педагога на учнів. Звісно, комп’ютери – дуже складна техніка, тому для їх обслуговування необхідні технічні кадри та багатоступенева система керування функціонуванням і використанням комп’ютерів у навчанні. Однак зберігається дієвість самої освіти навчання: педагог так трансформує структуру процесу навчання, будує методику навчання, організовує навчальний процес, щоб, використовуючи комп’ютери, інтенсифікуючи самостійну навчально-пізнавальну діяльність учнів, значно підвищити ефективність їх навчання і виховання.

Широке використання комп'ютера, розробка педагогічних програмних засобів, відбір і підготовка для них навчальної інформації суттєво змінюють методику роботи вчителя. Традиційно методика роботи педагога направлена на забезпечення його неопосередкованого контакту з учнями, формування в них знань, вмінь і навичок; на розвиток особистості взагалі. В залежності від принципу оптимізації навчання педагог так трансформує навчальний процес, структурує зміст, обирає необхідні методи, засоби навчання, його форми, умови, так активізує самостійну діяльність учнів, щоб вкінці було досягнуто максимально високий ефект навчально–виховного впливу.

Отже, з розвитком комп’ютерної техніки, розширенням сфери її використання у навчанні розвивається система опосередкованого педагогічного впливу, де виділяється новий блок – засоби навчання, що замінюють педагога на ряді етапів навчального процесу. Які ж основні проблеми повинен вирішити педагог при організації уроку з використанням комп'ютера як засобу навчання на уроці? Використання комп'ютера повинно виділятися змістом теми, матеріалами попередніх і послідуючих уроків. При аналізі уроку треба перш за все вирішити чи треба використовувати комп’ютер на цьому уроці, на якому саме етапі. Дуже важливо виділити чітке місце комп'ютера на уроці.

Комп'ютерна технологія, яка здійснюється в трьох варіантах («проникаюча», основна, монотехнологічна), може використовуватися на всіх етапах процесу навчання: при поясненні нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі ЗУН.

У своїй практиці я застосовую елементи проникаючої КТ, оскільки ПКТ припускає використання комп'ютерної техніки лише на окремих уроках, або на окремих етапах уроку для вирішення певних завдань.

***Комп'ютер на різних етапах уроку***

*Комп'ютер на етапі викладу нових знань*

На цьому етапі слід пам’ятати про принцип установки, що виправдав себе. Саме він допоможе перевтілити почуття в ціленаправлене спостереження і сприйняття, в процес відбору фактів, їх оцінці. Сприйняття будь–якої навчальної інформації, навчального посібника обов’язково пов’язане з досвідом учнів, з їх знаннями. Досвід в пізнанні учнів живе у вигляді уявлень та приймає участь в їх роботі. Яким чином буде протікати навчальний процес, як буде відбуватися засвоєння нового матеріалу залежить в значній мірі від зацікавленості учнів, від ставлення до предмету, від їх готовності до самостійної роботи. Тому перед початком роботи з персональним комп’ютером необхідно чітко сформувати мету роботи з ним. Поряд з цим викладач повинен чітко сформулювати задачу, повинен дати завдання. Сприйняття інформації через комп’ютер – складний процес, що потребує одночасної напруги і слухових, і зорових аналізаторів. Психологи довели, якщо ці аналізатори працюють одночасно над однією задачею - ефект забезпечений.

*Комп'ютер на етапі закріплення знань*

На уроці, де використовуються комп'ютери вчитель, звісно, повинен прагнути до того, щоб забезпечити стійкість знань. Фізіологи стверджують, що в основі наших знань лежать тимчасові зв’язки, що виникають у корі головного мозку. Стійкість цих зв’язків в значній мірі залежить від сили процесів збудження та застою в корі головного мозку. В свою чергу ці процеси пов’язані з досвідом учнів, з їх активністю в момент отримання знань. Однак отримані зв’язки швидко згасають, якщо їх не закріпити і не посилити. Наука довела, що в процесі закріплення зв’язків (устаткування знань) вагоме значення мають наочні посібники, особливо – динамічні. Ось чому досить нелегко організувати роботу в групі після роботи з комп’ютером, зуміти підживити отриманий матеріал.

*Комп'ютер на етапі перевірки знань*

В процесі опросу відкривається можливість зробити мультимедіашоу за допомогою знань учнів – така перевірка більш діюча, набагато точніша, ніж повсякденний переказ параграфу підручника. Така перевірка дає неочікувані, але досить цікаві результати. Досвід використання комп'ютера у процесі навчання дозволив сформулювати деякі загальні положення. Зміст навчального предмету, різні можливості комп’ютерних програм, різний фаховий рівень підготовки вчителів у галузі комп’ютерних технологій впливають на методичні прийоми використання комп'ютера. Вирішальне значення також мають вікові особливості учнів. Гевал П.А. пропонує такий вигляд технології взаємодії, поєднання доцільності вчителя, учнів і комп'ютера на уроках. Почнемо з уроку засвоєння нових знань, уроки цього типу опри традиційнім методиці мають таку структуру: 1.Перевірка домашнього завдання, корекція (взаємозв’язок із попереднім матеріалом)

2.Оголошення теми, мети, завдань уроку й мотивація навчальної діяльності. 3.Первинне пізнання учнями нового матеріалу. 4.Узагальнення і систематизація знань.

5.Підведення підсумків уроку та оголошення домашнього завдання.

Під час проведення уроків за допомогою комп'ютера, урок може мати таку структуру: 1.Актуалізація й корекція опорних знань учнів перевіряється за допомогою комп'ютера (5-7 хв.)

2. Засвоєння учнями нового матеріалу: група учнів з високим рівнем підготовки вивчає матеріал за допомогою комп’ютера, інші слухають пояснення вчителя чи працюють за підручником (10 хв.) 3. Систематизація знань: учні з високим рівнем підготовки виконують самостійно завдання за підручником, слабкі учні працюють з викладачем, третя група перевіряє рівень засвоєння матеріалу за допомогою комп'ютера (15 хв.)

4. Підсумки уроку і домашнє завдання.

 Комбінований урок може проводитися за допомогою комп'ютера на будь–якому етапі. Загальна схема проведення комбінованого уроку така: перевірка засвоєних знань + вивчення нового матеріалу. Методика проведення комбінованого уроку з використанням комп’ютерів може бути такою:

1. Учням оголошується тема, яка буде розглядатись на уроці, але підкреслюється, що для вивчення нової теми необхідно перевірити, як вони засвоїли попередній матеріал. Після цього частина учнів працює за комп’ютером над завданням, а з рештою учнів працює викладач, причому форми роботи можуть бути різні (фронтальна бесіда, самостійна робота, диктант, перфокарти та ін.)

2. Далі викладач переходе до наступного етапу уроку – пояснення нового матеріалу. Сильні учні можуть вивчати новий матеріал за комп’ютером, а з рештою учнів працює викладач.

3.Опрацювавши новий матеріал, викладач і учні переходять до нового етапу уроку – закріплення вивченого. Тут, знову ж таки, група учнів може працювати за комп’ютером самостійно, а з рештою класу може працювати викладач. Учні, що працюють за комп'ютером, можуть виконувати завдання які складені за новим, щойно вивченим матеріалом. Отже, якщо в них виникнуть проблеми, викладач бачить, на що потрібно звернути увагу під час повторення даної теми на наступному уроці. В кінці уроку, вчитель підводить підсумки, визначає домашнє завдання. Для більш ефективного проведення комбінованого уроку в комп'ютерному класі П. А. Гевал рекомендує поділити учнів на три групи, які будуть по черзі працювати за комп'ютером.

•Перша – на етапі перевірки знань, у цю групу можуть входити учні з будь–якими розумовими здібностями, як сильними так і слабими – у залежності від характеру завдання;

•Друга – на етапі вивчення нового матеріалу, у цю групу можуть входить, як правило, учні з високими розумовими здібностями, або зі середніми, якщо рівень складності матеріалу високий;

•Третя – на етапі перевірки знань, куди як і в першу групу, можуть входити учні з різними здібностями.

Урок узагальнення й систематизації знань може мати такий вигляд: 1. Постановка мети уроку, мотивація навчальної діяльності учнів – 3 хв. 2. Відтворення й корекція опорних знань – 6 хв.

3. Повторення й аналіз основних фактів, подій і явищ – 6 хв. 4. Узагальнення й систематизація понять, засвоєння знань і їх застосування для пояснення нових фактів, виконання практичних завдань – 20 хв.

 П.А.Гевал пропонує клас поділити на групи.

1) Перша група працює на комп’ютерах 5-7 хв. 2) Друга група дітей самостійно працює 5-7 хв.(наприклад учні можуть виконувати завдання творчого характеру на розвиток логічного мислення). Після виконання поставлених завдань учні міняються місцями.

3) Третя група учнів працює з викладачем, виконує завдання творчого характеру. Перша група після виконання завдань на комп'ютерах може працювати з учителем, або одержати індивідуальне завдання.

5. Засвоєння провідних ідей і основних теорій на основі широкої систематизації знань – 5 хв.

Учитель ставить проблемні запитання, на які учні дають відповідь.

6. Підведення підсумку уроку – 5 хв.

Викладач підводить підсумки роботи учнів, виставляє оцінки. Крім цього, дає домашнє завдання і пояснює його. Досить схожу методику використання комп'ютера на уроці історії пропонують А.Фоменко і О.Пометун.

На думку А.В.Чернова взагалі, системне використання комп'ютера на уроці приводить до цілого ряду важливих наслідків:

- різко підвищується рівень використання наочності на уроці;

- підвищується ефективність праці на уроці і учня і викладача;

- встановлюються міжпредметні зв’язки з основами інформатики та обчислювальної техніки; - виявляється можливість організації проектної діяльності учнів по створенню навчальних програм під керівництвом інформатики та історії;

- викладач, який створює або використовує інформаційні технології, змушений звертати увагу на логіку подачі навчального матеріалу, що позитивно проявляється на підвищені рівня знань учнів;

- змінюється на краще відносини викладача з учнями, далекими від історії, особливо з тими хто цікавиться комп’ютерами: ці учні починають бачити у викладачеві „споріднену душу”;

- змінюється відношення до комп’ютера, як до дорогої цікавої іграшки. Учні починають сприймають його, як інструмент для роботи в будь-якій галузі людської діяльності.

 Мережа Інтернет володіє дивовижним освітніми можливостями і таїть разом з тим великі небезпеки. Викладач стає для учня своєрідним провідником в усесвітній павутині, навчає культурі посилань на використані матеріали, створює мотивацію пошуку освітніх ресурсів. Один із стимулів, що активізує увагу дітей до освітнього ресурсу Інтернет, - можливість участі в конкурсах, розміщення на сайтах різних громадських організацій, добродійних фондів і навчальних закладів.

З зацікавленістю і з користю для себе вирішують учні завдання олімпіад. У пошуках цікавих завдань учням викладач вже не потрібний. Вони часто приносять їх на урок або додаткові заняття. Багато завдань виконуються спільно, що створює атмосферу співпраці і дає також непогані результати. Вся ця інформація стала для нас доступною тільки завдяки Інтернет, оскільки друкарські видання дуже дорогі, та й ті, що виписані, приходять з великим запізненням і нерегулярно.

Дуже часто учні і вчителі використовують для отримання інформації освітні портали, каталоги бібліотек, знайомляться з новинками художньої літератури.