**Тема:** Поміркуємо над казкою.

**Матеріал до уроку:** А.Дімаров «Для чого людині серце».

**Мета:** продовжити роботу над казкою А.Дімарова «Для чого людині серце?»; вдосконалювати вміння визначати тему та мету твору; познайомити дітей з функцією серця; формувати навички свідомого виразного читання, вміння переказувати, працювати з літературним твором; розвивати вміння аналізувати, узагальнювати, робити висновки; виховувати любов, доброту, чуйність.

**Обладнання:** портрет А.Дімарова, плакат з контурним малюнком серця, ілюстрації до казки, ДВД-програвач, картки-блискавки із словами.

**Тип уроку:** закріплення нового матеріалу.

**ХІД УРОКУ**

На дошці висить контурний малюнок серця та портрет автора.

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**Привітання**

**ІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Психоформула**

Чи все необхідне до уроку ви приготували?

Голова-щоб думати.

Вуха-щоб чути.

Очі-щоб бачити.

Руки-щоб їх піднімати.

Серце-щоб усе відчувати і сприймати.

- Діти , а тепер скажіть яким має бути наш урок.

- Урок має бути … (цікавим, змістовним, навчальним, казковим… )

- Скажіть, якими будете на уроці ви? (уважними, активними…)

**IIІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ**

1. **Звучить аудіозапис вірша «Серцебиття»**
2. **Загадка**

Не мотор, а рух дає,  
Нам життя дарує,  
В кожної людини є,  
День і ніч працює.

— Що спільного у вірші та загадці?  
— Правильно, серце. Сьогодні ми продовжимо розмову про серце людини, робота якого є запорукою людського життя.

* Що таке серце?

Діти дають відповіді

1. **Доповідь лікаря-кардіолога**

Організм людини не може жити без серця, оскільки серце – центральний орган кровоносної системи у тварин і людей, ритмічне скорочення м’язів якого обумовлює рух крові в організмі. У людей серце чотирьохкамерне. У людського ембріона серце формується на третьому місяці розвитку у материнському лоні. Ритмічні скорочення серця співзвучні з пульсацією Космосу.

**IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА ЗАВДАНЬ УРОКУ.**

* Сьогодні на уроці після опрацювання змісту казки «Для чого людині серце?», автором якої є український письменник Анатолій Дімаров ми більше дізнаємося про серце та його функції, поговоримо про те, яким повинно бути людське серце. А в кінці уроку дамо відповідь на питання: «Для чого людині серце».

**V. СПРИЙНЯТТЯ ТА ЗАСВОЄННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Словникова робота.**

На картках-блискавках слова: *дошкулити, розчулитись, одноплемінники, жевріти, схлипнула, висічене, вагаючись, крижане*.

Вчитель демонструє картку-блискавку протягом 1 секунди, учні читають слова і пояснюють їх значення.

**2. Складання плану.**

Завдання на дошці. Робота з малюнками — ілюстраціями до оповідання

* Розставте малюнки в правильній послідовності. Одним реченням назвіть події, зображені на ілюстраціях.

Запис речень на дошці. Таким чином складається план.

План

1. Плем’я дерев’яних чоловічків.
2. Дівчинка в гостях у лісі.
3. Лікар, що міняє серця.
4. Полум’яне серце зігріває хлопчика.

**3. Переказ казки за планом (1 пункт плану – 1 учень).**

**Фізкультхвилинка. Під пісню «Промінчик доброти»…..**

**4. Опрацювання змісту казки за питаннями.**

1. Як ви уявляєте дерев’яних чоловічків?

2. Як жили вони? Чим займалися?

3. Розкажіть про знайомство чоловічка з дівчинкою.

4. Що він дізнався про сльози? Про серце?

5. Які серця були у лікаря?

6. Чому він вибрав серце доброї людини?

7. Як почувався чоловічок із добрим серцем?

8. Як почувався чоловічок, коли побачив хлопчика?

9. Що трапилося з чоловічком у кінці твору?

10. Які слова промовив чоловічок перед своєю смертю? Поясніть їх.

**5. Визначення теми та мети казки.**

* Яка тема цієї казки?
* А яка її мета?

**5. Робота з текстовим матеріалом.**

— Продовжуємо роботу з текстом твору.

- Зачитайте, будь ласка, уривок, в якому описується серце злої людини.

* Прочитайте, а яке серце було у байдужої людини.
* Знайдіть уривок, в якому сказано про серце людини, яка дбала лише про себе.
* Зачитайте, яким же було серце доброї людини.
* А тепер подивіться на портрет автора казки і скажіть, яке серце було у цієї людини?

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

Намалюйте і опишіть серце, яке б ви хотіли мати..

**ОЦІНЮВАННЯ**

**ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ.**

* Прошу вас на сердечках, вирізаних з кольорового паперу, написати коротку відповідь на питання: «Для чого людині серце?» і прикріпити його на плакаті.

**МЕТОД НЕЗАКІНЧЕНИХ РЕЧЕНЬ**

- Продовжіть, будь ласка речення.

1. Сьогодні на уроці я дізнався …

2. Мені сподобалося …

3. Мене вразило …

- Завершити урок хочу словами, які записала вам на символічному сердечку:

**Виховуймо наше серце, бо воно є:**

мостом між Землею та Всесвітом, Сонцем всіх Сонць, храмом нашого духу.

**Наповнимо своє серце почуттями:**

любові, відданості, співчуття, вдячності, милосердя, доброти.

**Виявляймо скарби нашого серця у:**

посмішці, терпінні, співпраці, розумінні, чистоті помислів, лагідності.

**Дослухайтесь до мови свого серця:**

його биття, його ритму, його почуттів, його очікувань, його радощів.

**Живіть за законами серця:**

неповторності, унікальності, єдності, гармонії, краси.

**Своє життя пропускайте через серце:**

любіть усім серцем, думайте серцем, творіть серцем, страждайте і радійте серцем, бережіть своє серце і серце кожного.

**Закривайте своє серце перед:**

заздрощами, зрадою, брехнею, сумнівами, поганими думками.

**Пам’ятайте: серце своє ми виховуємо самі.**

Кожній дитині дарується символічне сердечко