**Тема: Зв'язок дій додавання і віднімання. Складання прикладів на віднімання з прикладів на додавання. Вимірювання довжини відрізків**

**Мета:** на основі розгляду малюнків і дидактичних ігор розкрити зміст дій додавання та віднімання,

вчити використовувати зв'язок між додаванням та відніманням під час розв'язування прикладів,

закріплювати знання про склад чисел, вправляти учнів у вимірюванні довжини відрізків, розвивати логічне мислення, пізнавальні здібності учнів, виховувати активність, прищеплювати любов до математики.

Хід уроку

 І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Раді вітати Вас в нашій оселі, зичимо щастя, здоров’я, добра.

-Доброго ранку улюблена школа.

Дорого дня всім, хто навколо.

Здраствуйте всі, хто нас вчить і кохає,

Хто нас на добрі діла надихає.

-Хто любить рахувати постукайте ніжками.

-Хто любить розв’язувати приклади поплескайте в долоньки.

-Хто готовий до уроку сядьте рівно.

- Діти, відгадайте загадку.

Жовті шати одягає,

У садах, гаях, літає,

Золотисту стелить постіль,

Жде сестрицю білу в гості.

- Ось вона зачаровує нас своїм різнобарв’ям.(вірш про осінь).

-Діти заплющіть очі і уявіть яка осінь.

-То ж яка є осінь у нас?

-А які ви осінні місяці знаєте?

Перший - …. (вересень)

 У вирій птахів виряджає

 Другий же - …. (жовтень)

 Золотом ліс прикрашає

 Третій - …. (листопад)

 Те золото вітром зриває.

Діти подивіться яка наша осінь красуня. Давайте сплетемо віночок осені із осінніх листочків.

II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ( Перший листочок)

**-** Щоб Осені допомагати треба усний рахунок розпочати. Хоче вона дізнатися чи вміємо ми з вами рахувати чи не вміємо.

1.Гра «Сигнальщики». Веселі задачі.( від зайчика і їжачка)

 Показати цифрою яка відповідь у прикладі.

2.Гра «Живі цифри».

- Вийдіть числа, які більші за 4, але менше за 8;

-Вийдіть числа, які більші за 3, але менше ніж 6;

- Вийдіть числа, які більші за 3, але менше ніж 7;

— Яке наступне число до чисел 6; 7; 8?

— Попереднє до чисел 9; 10?

— Назвіть «сусідів» 4; 5.

 число, яке стоїть між числами 7 і 9

 скільки буде, якщо до 9 додати1

3. Склад числа.

4.Естафета.

5.Гра дощик

**ІІІ.** **Ознайомлення з новим матеріалом. Повідомлення теми і мети уроку**.

-Давайте згадаємо , що у нас у лісі з’являється?

Гра « Склади грибочки» Шукаємо до кожного гриба ніжку.

Ми зібрали всі грибочка, а який гриб зайвий?

-А ми будемо його знищувати? Хто знає чому його не треба знищувати?

-Чим схожі а чим відрізняються?

Для того щоб ви більше запам’ятали про ці гриби дітки приготували віршики.

-А хто любить ласувати грибочками?

* Навкруги - чудова галявина. Скоро зима і лісові звірята почали готуватися до неї.

-Сьогодні до нас завітав їжачок-лісовичок і він нас запрошує у подорож до осіннього лісу зібрати ці грибочки.

-З якими математичними знаками ми познайомилися?

**1. Відгадування загадок.**

Я — математичний знак,
Складати числа я мастак!
(Плюс.)

Я теж математичний знак,
Відняти щось — це я мастак!
(Мінус.)

**2. Складання рівностей за віршованими текстами та малюнками.**

Їжачок по лісу йшов,
Сім грибочків там знайшов.
Бачить: ще один стирчить!
Скільки разом, полічіть.

(7 + 1 = 8.)

Історія ця має продовження:

Їжачок додому біг,
Ніс грибочки на пиріг.
Поки з гірки він скотився,
Рижик впав і загубився,
Вже не вісім… Скільки ж їх
Залишилось на пиріг?
(8 – 1 = 7.)

3. Сьогодні на уроці ми будемо вчитися складати з прикладів на додавання утворювати приклади віднімання.  А щоб впоратися і усіма завданнями уроку, треба бути уважними, старанними і працьовитими.

4.1. Складання прикдадів

* Їжачок зібрав груши і яблучка. Скільки фруктів зібрав іжачок?

- Який приклад треба скласти, щоб дізнатись, скільки всього фруктів.

- Як називається кожне число у прикладі на додавання?

-Їжачок з’їв 2 грушки.

- Який приклад можна скласти?

- Прочитайте його, називаючи числа так, як у прикладі на додавання. (Від

суми 5 відняли другий доданок 2, одержали другий доданок 3).

Аналогічно складають і читають приклад: 5-3=2

Отже с одного приклада на додавання можна скласти 2 приклада на віднімання.

2. Давайте спробуємо разом

8+2=10, 10-8=2,10-2=8

4+5=9, 9-4=5,9-5=4

3.Давайте розв’яжемо приклад.

- Що отримаємо, якщо від суми віднімемо перший доданок? Що отримаємо, якщо від суми віднімемо другий доданок?

**ІV. Фізкультхвилинка** (під музику діти виконують танцювальні вправи )

2.Каліграфічна хвилинка

Три синички невеличкі

На сосні сиділи.

Ще одна мала синичка

Звідкись прилетіла.

Скільки стало всіх? Порахуйте їх.

— Цифра 4 складається з трьох елементів: короткої прямої похилої лінії, короткої горизонтальної лінії та довгої прямої похилої лінії. Починаємо писати посередині верхньої сторони клітинки на горизонтальній лінії квадрата і ведемо вниз ліворуч коротку похилу пряму лінію нижче середини клітинки.

 Далі, не відриваючи руки, пишемо другий елемент —горизонтальну пряму лінію праворуч, не доводячи до правої вертикальної сторони. У верхньому правому куті квадрата ставимо крапку і ведемо вниз довгу пряму похилу лінію так, щоб вона перетнулась з другим елементом правої сторони клітинки, і ведемо вниз до середини нижньої сторони клітинки.

Записати в зошитах число 4 (показ зразка на дошці).

Дайте характеристику числа 4.

1. «Сусіди» числа
2. Попереднє число
3. Наступне число
4. Склад числа
5. Гра «Які 2 числа помінялися місцями?»

 Гімнастика для очей

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

1.Робота з підручником.

1.-Давайте повторимо правило , як знайти інший доданок. Розгорнемо підручник на с.51

2.Закріпимо наші знання і потренуємось складати приклади. Завд.3 с.51

-Як за допомогою числового відрізка розв’язати приклади?

-Складем ще один приклад.

3.Виміряй довжину відрізка. Накресли в зошиті відрізок такої самої довжини.

2.Робота в друкованому зошиті.

Завдання 1

- Розгляньте приклади. Що однакового у цих прикладах? Що цікавого ви помітили?

-Завдання 2

- Розгляньте кісточки доміно.

-Доповніть рівності.

-Прочитайте приклад на додавання.

-Як склали приклади на віднімання?

-За зразком до кожного прикладу на додавання запишіть по 2 приклади на віднімання.

-Знайдіть невідомі числа. Як їх отримати з відомих чисел? Запишіть відповідні рівності.

— Щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок.

1 Самостійна робота

**VІ. Підсумок уроку**.

1. **Гра «Будь уважний»** ( із числовим віялом)
* Скільки сонечок у небі?
* Скільки носиків у тебе?
* Скільки в песика хвостів?
* Скільки лапок у котів?
* Скільки ніжок у стільців?
* Скільки лапок в двох зайців?
* А в трикутника кутів?
* Скільки пальців на руці?

2.Гра « Мікрофон» Закінчи речення

-Що найбільше сподобалось?(приклади складати

-Що запам’ятали з цього уроку?

-Що було складним на уроці?

-Я запам’ятав….

- Хочу краще навчатися? Чому? (Вірш ось і школа, ось і клас. Він давно чекає нас. В школу ми сюди прийшли, щоб розумними рости)

**ІV. Фізкультхвилинка** (під музику діти виконують танцювальні вправи)(слайд 7)

* Як називаються 1 компонент при додаванні?
* Як називаються 2 компонент при додаванні?
* Як називається результат ?
* Що отримаємо , якщо від суми віднімемо перший доданок?