**Урок: Закріплення букви Дд. Розвиток мовлення за текстом А. М'ястківського «Молода сливка». Підпис сюжетних малюнків. Диференційований підхід у формуванні вмінь читати**

**Мета:**закріпити знання учнів про звуки [д], [д’], букву*Дд*; удосконалювати читацькі навички учнів; розвивати зв'язне мовлення учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати любов до природи, працелюбність.

Хід уроку

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

*Робота над чистомовкою*  
Ду-ду-ду, ду-ду-ду! — Грає хлопчик на дуду.  
Ді-ді-ді, ді-ді-ді! — Рибка плаває в воді.  
Де-де-де, де-де-де! — Котика нема ніде.  
Да-да-да, да-да-да! — Скоро буде середа.  
Ду-ду-ду, ду-ду-ду! — Я гуляти скоро йду.

**III. Закріплення вивченого матеріалу**

**Гра «Поміть різницю»**

— Послухайте і скажіть, якими звуками різняться між собою слова: *ворона — ворота,*

*, рис — рись, тінь — лінь, палка — балка, малина — калина*.

**Гра «Звук заблукав»**

На галявині весною виріс зуб (*дуб*) молодий.

**Гра-змагання «Склади більше слів»**

*Робота в групах*

— Складіть якомога більше слів з вивченими буквами.

Учні називають слова, а вчитель стежить за тим, щоб до складу слів входили тільки вивчені букви.

**Робота над загадками**

Він червоний усередці,  
Родич моркві, ріпі, редці,  
Здавна хронові свояк,  
Називається... (*буряк*).  
  
Нас шанують недаремно:  
Дух наш свіжий і приємний,  
На канапці і в салаті  
Ми і в будень, і на святі.  
Нас вживають залюбки.  
Маєм назву... (*огірки*).  
  
Вузлувата і листата  
Дуже мудра, головата,  
Сто сорочечок на ній,  
На нозі стоїть одній. (*Капуста*)  
  
Зеленіє і жовтіє,  
Прийде час — почервоніє.  
Діти, це не світлофор,  
А звичайний... (*помідор*).  
  
Я яскрава,довгоноса  
І зелені маю коси,  
Я хрумка і соковита,  
Люблять всі: дорослі й діти. (*Морква*)  
  
В Україні полюбляють,  
Другим хлібом називають. (*Картопля*)  
  
— Який із цих овочів було названо головним?  
  
*Фізкультхвилинка*  
Щось стомились ми сидіти,  
Треба трохи відпочити.  
Руки вгору, руки вниз,  
На сусіда подивись.  
Руки вгору, руки в боки  
І зроби чотири скоки.  
Ось так! Ось так! Ось так!  
Плесніть у долоньки раз.  
За роботу! Все гаразд.

**IV. Робота за Букварем (*с. 100–101*)**

**Читання вчителем оповідання «Молода сливка» за А. М'ястківським**

Під час читання вчитель робить паузи, пропонуючи звернути увагу на особливість цього тексту (*рядки звучать,* *як у вірші*).  
— Від чийого імені ведеться розповідь?  
**Повторне читання тексту «луною» за вчителем**

— Хто попросив сливку розказати про себе?  
— З чого виросла сливка?  
— Хто доглядав за маленьким пагінчиком?  
— Назвіть слова, які звучать ніжно, пестливо. (*Сонечко,сливонька,кісточка, шкаралупка, відерце*).  
— Складіть речення з підкреслених слів. Знайдіть на с. 100 схеми цих речень.  
— Знайдіть на с. 100 схему питального речення.  
— Розгляньте малюнки на с. 100.  
— Складіть розповідь за малюнками «Як виросла сливка».  
**V. Підсумок уроку**

— Чого навчилися на сьогоднішньому уроці?  
— Що було найбільш цікавим?  
— Які завдання було виконувати складно?  
— Чого б хотіли навчитися на наступних уроках?