**Урок української літератури**

**6 клас**

**Тема.** Казка «Названий батько». Відображення у творі уявлень народу про щастя, про працю як основу життя. Виділення героїв казки.

**Мета:** ознайомити учнів зі змістом казки; допомогти їм усвідомити необхідність жити «з правдою не розминаючись», бути милосердним, допомагати іншим; розвивати навички правильного, свідомого, виразного читання з дотриманням засобів виразності усного мовлення та основних норм літературної вимови; вчити аналізувати прочитане, виділяти дійових осіб казки, характеризувати їх, оцінювати їхні вчинки; знаходити в тексті рядки для підтвердження своєї думки; розвивати й коригувати сприймання, довільну увагу, пам’ять, словесно-логічне й образне мислення, уяву на основі роботи з художнім текстом; розвивати зв’язне мовлення школярів методом стимулювання до активного спілкування повними реченнями, збагачувати словниковий запас; виховувати чесність, милосердя, повагу до старших, бажання робити добрі вчинки.

**Обладнання:** підручник, виставка збірок казок; мультимедійна презентація; друковані матеріали для роботи в групах.

**Хід уроку**

**І.** Загальнокорекційний етап.

1. Організаційний момент (привітання, перекличка).
2. Нервово-психологічна підготовка: «Хвилинка скоромовок».

- Розпочнемо наш урок хвилинкою скоромовок. Адже всім відомо, що скоромовка хоч язика ламає, та вимови навчає. Пригадайте скоромовки.

- Працюємо в парах. (Діти проговорюють скоромовки в парах).

1) Хитру сороку підіймати морока, а на сорок сорок – сорок морок.

2) Бурі бори брід перебрели, забули бобри забрати торби.

3) Сіра чапля біля річки загубила черевички.

4) Гарний глечик галка мала, журавлю подарувала.

- Працюємо колективно!

(Колективно разом з учителем діти проговорюють скоромовку двічі підряд з різним темпом).

«Пилип посіяв просо. Просо поспіло, пташки прилетіли, просо поїли».

- Ось ви й приготувалися до уроку читання, який проходитиме під таким девізом:

«Чим більше прочитаєш, тим більше пізнаєш» (слайд 1).

- Я бажаю вам, діти, бути уважними й активними, нових вам знань і відкриттів.

**ІІ.** Основний етап.

1. Повідомлення теми і завдань уроку.

- Сьогодні, діти, ми з вами вирушимо у захоплюючу подорож до чарівної Країни Казок.

Відкрийте підручники на с. 168 і прочитайте назву нового розділу, над яким ми починаємо працювати. Під час нашої подорожі ви дізнаєтеся, що таке «казка», які бувають казки. Ми поговоримо про ваші улюблені казки, добре вам знайомі і прочитаємо багато нових. А над якою казкою будемо працювати на уроці сьогодні, ви дізнаєтесь, коли розплутаєте чарівний клубочок (слайд 2).

- Тема нашого уроку звучить так: «Казка «Названий батько». Відображення в творі уявлень народу про щастя, про працю як основу життя. Виділення героїв казки» (слайд 3).

- Сьогодні ми будемо читати, аналізувати казку, спробуємо зрозуміти, у чому ж справжнє щастя, що становить основу людського життя; будемо вчитися виділяти героїв казки, характеризувати їх, оцінювати їхні вчинки.

Запис теми уроку в зошити.

Індивідуальна робота з учнями, які навчаються за індивідуальним планом. (Робота з розрізною азбукою).

2. Підготовча частина.

Розв’язування кросворду. (Слайди 4-9).

1) Згадайте кінцівку прислів’я: «Праця чоловіка годує, а лінь – …» (марнує).

2) Відгадайте, про яку казку йдеться.

«Що за хатка на узліссі?

Вся ворушиться, дрижить.

Де не взявсь – кабан біжить,

Тут і вовк іде, й ведмідь,

Й кожен в хатці хоче жить.

Так вже тісно їм усім,

Ось-ось-ось порветься дім». («Рукавичка»).

3) Якою хвилинкою ми розпочали наш урок (що ми проговорювали на початку уроку)? (Скоромовка).

4) Як називаються пісні, що співає мама над колискою дитини? (Колискова).

5) Як називається предмет, котрий слід відгадати? (Загадка).

- У кросворді ми згадали про такі твори як: прислів’я, скоромовки, казки, пісні, загадки. А хто ж автор цих творів? Прочитайте відповідь на це питання у виділеному стовпці.

- Так, народ. Всі ці твори є усною народною творчістю, яка виникла дуже давно, ще до того, як люди навчилися читати і писати. З-поміж скарбів народної творчості на першому місці стоїть казка. Зверніть увагу на нашу виставку, де стільки різних збірок народних казок.

- Скажіть, а які казки ваші найулюбленіші?

- А що ж таке «казка»? Сама назва «казка» походить від слова «казати», розповідати. Адже казку розказують. Отже, казка – це цікава розповідь про вигадані, часом фантастичні події. Казки бувають різними. Ось в одних, наприклад, героями є тварини, які розмовляють і поводяться як люди. Це найдавніші казки про тварин. Які казки про тварин можете назвати?

- Є чарівні казки про фантастичні пригоди, де героям допомагають боротися проти зміїв, баби Яги, злих чарівників та інших лиходіїв чудодійні предмети: чарівні персні, палички, мечі, мертва і жива воді. Наведемо приклади таких казок.

- А є чимало казок, в яких діють звичайні люди, описуються різні події, предмети, явища, які бувають у повсякденному житті. Хоча і в них є щось фантастичне. Саме таку казку ми сьогодні і прочитаємо.

3. Формуюча частина.

Словникова робота.

- Перед читанням казки, звернемося до нашого словника (слайд 10) і з’ясуємо значення таких слів та виразів:

названий батько – не рідний батько, а той, хто дбає про виховання, допомагає в житті;

підстарший брат – середній брат;

пристати в прийми – жити в домі дружини;

червінці – гроші;

товар – худоба;

стодоли, обори – господарські будівлі для зберігання зерна, утримання худоби;

верста – старовинна міра довжини.

Виразне читання казки вчителем.

Перевірка первинного сприймання.

- Чи сподобалась вам казка? Назвіть героїв казки.

- Перевіримо, як ви запам’ятали прослухане за допомогою тексту «Що з двох правильне?» (Слайди 11-18).

1) Куди вирушили три брати?

а) Подорожувати; б) на роботу найматися.

2) Кого вони зустріли?

а) Тітку; б) діда старого.

3) Кого посватали старший і середній брати?

а) Бідну дівчину; б) багату дівчину.

4) З Ким оженився найменший брат?

а) З гарною, але бідною дівчиною; б) з багатою.

5) Яким чином вирішив названий батько перевірити, як живуть його сини?

а) Прикинувся убогим старцем; б) зібрав синів на розмову.

6) Як менший брат врятував життя дідові?

а) Нагодував; б) спалив свою хату.

7) Як віддячив йому дід?

а) Дав грошей; б) побудував новий будинок.

Повторне читання казки учнями.

(Паралельно проводиться робота з учнями, які навчаються за індивідуальним планом: звук і буква Ц ц, читання слів, речень з букваря).

- Зараз будемо читати казку вголос по частинах. приготуйтеся уважно слухати один одного, слідкувати.

Читання кінцівки казки в особах.

Фізкультхвилинка

На уроці всі стомились,

бо вже добре потрудились.

То ж давайте для розрядки

зробим кілька вправ зарядки.

Раз – підняли руки вгору!

Два – нагнулися додолу!

Три – повернулись вправо, вліво!

На чотири – раз присіли!

Покрутили головою,

легко тупнули ногою,

пальчиками повертіли

і за парти тихо сіли.

Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання.

1) Яку пораду дає дід-батько кожному із синів?

2) Як жили брати після одруження? Чи пам’ятали вони батькову науку? Якими стали старший і середній брати, коли розбагатіли?

3) Що відповів старший син на прохання незнайомого дідуся? Знайдіть у тексті і зачитайте ці рядки.

4) Що відповів середній син? Зачитайте.

5) Чому обидва брати були покарані? Яка кара їх спіткала?

6) Як найменший син і його дружина поставилися до убогого старця? Знайдіть і зачитайте рядки, в яких йдеться про те, як бідний брат з дружиною приймають це рішення.

7) Як вони були за це винагородженні?

8) Хто з трьох братів не розминувся з правдою?

- Отже, коли людина робить добро, то воно повертається до неї сторицею. Недарма в кінці казки слово «Правда» написано з великої букви, бо народ возвеличує її, висловлює їй свою шану і вчить нас про Правду не забувати і Правдою жити.

4. Закріплення вивченого.

Інтерактивна вправа «Сонечко».

- Чого навчає нас ця казка?

Казка вчить…

- бути добрими, правдивими, чесними, чуйними, щирими, щедрими, милосердними, допомагати іншим, любити людей, робити добрі вчинки.

Робота в групах.

- Об’єднайтесь у дві групи.

І група. Визначити, про кого з персонажів казки ці прислів’я?

Дай курці грядку, а їй і поля мало.

Добре роби, добре й буде.

Робиш добро – не кайся, робиш зло – зла сподівайся.

ІІ група. Виберіть ті прислів’я, які відповідають змісту казки «Названий батько».

Яке частування, таке й дякування.

Наука в ліс не веде, а з лісу виводить.

Вчасна допомога як дощ у засуху.

За добро добром платять.

Ліс рубають – тріски летять.

Звіт груп.

**ІІІ.** Заключний етап.

1. Підсумок уроку. Оцінювання учнів.

- Чи цікаво вам було сьогодні працювати?

- Яку казку прочитали?

- Продовжіть речення: «Найцікавішим на уроці було…».

2. Пояснення домашнього завдання: с. 168-171 – прочитати казку, переказати, записати прислів’я, з якими працювали на уроці, в зошити; завдання для учнів з нижчим рівнем пізнавальних можливостей – згідно індивідуального плану.

3. Приведення робочих місць у порядок.

4. Створення установки на відпочинок.