***Розділ ІІІ «Ти і цивільно-правові відносини»***

**Тема: Що таке право власності**

**Мета:** навчити юридичному змісту права власності, форм та видів, підставам набуття власності, правом неповнолітніх власників;

розвивати навички аналізувати новий матеріал, висловлювати свою думку, працювати з підручником, наводити приклади життєвих ситуацій;

виховати інтерес до правових знань, популяризувати правові закони.

**Тип уроку**: вивчення нового матеріалу

**Обладнання:** підручник, мультимедійна презентація, дидактичний матеріал

**Основні поняття**: право власності, форми власності

Хід уроку

**І Оргмомент**

***Розділ ІІІ «Ти і цивільно-правові відносини»*** *(Учитель роздає технологічну карту теми на кожну парту пояснюючи)*

**ІІ Мотивація**. Перед тим як розпочати вивчення нової теми мені дещо потрібно.

*Розігрування ситуації*. Дарино, дай мені, будь ласка, свій телефон. А ти, Олександре, ручку. Аліно, мені треба твій підручник, а твій, Кириле, портфель.

Діти приносять речі. Так, ручка у мене є, тому я її повертаю. Телефон сучасний, модний, тому я його візьму собі. Портфель теж нічого. А підручник у мене вже є, тому його я повертаю також.

Вчитель роздає речі, а деякі залишає. Діти, чи правильно я вчинила? Чи можу я собі залишити телефон і портфель? Чому? ( Ні , тому що це наше майно)

**Проблемне питання уроку.** А чи маєте ви право продати оцей телефон або обміняти рюкзак? Чи можете ви зіпсувати цей підручник чи подарувати свою ручку? *Ось на ці питання ми сьогодні дамо відповідь, вивчивши нову тему.*

**(СЛАЙД 1)** Оголошення теми

**(СЛАЙД 2)** знати, вміти

**ІІІ Вивчення нового матеріалу**

**(СЛАЙД 3)**  План: 1. Що таке право власності

2. Форми власності в Україні

3. Як реалізувати право власності

4. Права неповнолітніх власників

|  |  |
| --- | --- |
| **Робота учителя** | **Робота учнів** |
| **1** Робота з схемою **(СЛАЙД 4)**  **Право власності**  **Право право право**  **володіння користування розпорядження**  Подивіться на схему та дайте визначення, що таке право власності?  «Лото»  Подивіться на цю схему знову. А ось доповнення до цієї схеми, тобто визначення права володіння, користування та розпорядження. Працюючи у парах, доповніть схему.  *(Дивитись додаток 1)*  А тепер порівняйте свої відповіді. (відповідь на дошці з помилкою)  **(СЛАЙД 5)**  **Право власності**  **Право Право Право**  **володіння користування розпорядження**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Застосування речі для своїх потреб чи потреб інших осіб та отримання від речі притаманних їй корисних властивостей** | **Мати річ та можливість впливати на неї, безпосередньо змінювати її розміщення, пересувати її** | **Право власника вирішувати подальшу долю речі шляхом відчуження (продаж, дарування), шляхом передачі іншим особам у володіння (оренда, позичка), шляхом відмови від майна** |   Так, правильною має бути саме така відповідь.  **(СЛАЙД 6)**  **Право власності**  **Право Право Право**  **володіння користування розпорядження**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мати річ та можливість впливати на неї, безпосередньо змінювати її розміщення, пересувати її** | **Застосування речі для своїх потреб чи потреб інших осіб та отримання від речі притаманних їй корисних властивостей** | **Право власника вирішувати подальшу долю речі шляхом відчуження (продаж, дарування), шляхом передачі іншим особам у володіння (оренда, позичка), шляхом відмови від майна** |   А тепер користуючись таблицею, дайте відповіді на запитання.  **(СЛАЙДИ 7-9)**  *Чи можна сказати, що ви володієте?*   * *словником, який ви дали тимчасово своєму товаришу;* * *зимовим взуттям, що зберігається у коробці до настання відповідного сезону;* * *комп’ютером, про який ви мрієте*   *Чи можна сказати, що ви користуєтесь?*   * *картиною художника, яку ви побачили на виставці;* * *триколісним велосипедом, який ви залишили у бабусі в селі 10 років тому* * *підручником, готуючи домашнє завдання.*   *Чи можна сказати, що ви розпоряджаєтесь?*   * *яблуком, яке їсте;* * *власно заробленими грошима, купуючи на них цукерки;* * *комп’ютером, який ви перенесли з однієї кімнати до іншої* | Учні з допомогою схеми та учителя дають визначення та записують його до зошита  ***Право власності*** *– це врегульовані законом суспільні відносини щодо володіння, користування і розпорядження майном*  Учні доповнюють схему.  Учні порівнюють відповіді, виправляють помилку вчителя.  Учні виконують завдання, відповідаючи усно на запитання. |
| **2**Прочитайте текст підручника параграф 12, ст..92 2 абзац зверху і до кінця перший пункт.  Назвіть форми власності та охарактеризуйте їх  Учні відповідають учитель малює на дошці схему. Потім учні характеризують кожну форму власності  А зараз пропоную вам приклади майна розділити за формами власності і прикріпити їх на дошці.  *(Дивитись додаток 2)* | Учні прочитують та відповідають на поставлене запитання  Учні по черзі прикріплюють картки до схеми на дошці з прикладами майна форм власності.  *Ріпкинська гімназія Ріпкинської районної ради, рентген апарат Ріпкинської центральної районної лікарні, дитячі ліжека дошкільного навчального закладу «Колосок» Ріпкинської селищної ради, мобільний телефон громадянина Петренко, приватизована квартира, власноруч вишита картина, мисливська вогнепальна зброя, Пн.Зх залізниця, лісове господарство, Національниц Банк України, майно Збройних сил України* |
| **3** Для того, щоб визначити як законно можна стати власником майна, подивіться на фото і назвіть шляхи набуття права власності  **(СЛАЙД 10)**  Учитель записує на дошці відповіді учнів.  Розповідь учителя: Існують два способи набуття права власності: *первинні і похідні.*  **(СЛАЙД 11)**  Первинними є такі способи набуття права власності, де особа стає першим власником або незалежно від волі попередніх власників (виробництво, приватизація, вирощення плодів, знахідка). Похідні способи – способи набуття права власності за волею попереднього власника (спадкування, купівля-продаж, обмін). | Учні переглядають фото і визначають шляхи набуття права власності.  Учні слухають, а потім усно визначають способи набуття права власності для записаних на дошці шляхів. |
| **4** Я думаю, що більш цікавим для вас сьогодні буде з’ясувати, якими правами власності наділені неповнолітні вашого віку. Тому, я пропоную вам попрацювати у своєрідних «юридичних консультпунктах». Для цього об’єднайтесь у групи-консультпункти по чотири учні. До вас звертаються за допомогою такі громадяни: 15-річна Світлана, 17-літня Марина, 11-річна Ірина, 16-річний Олексій, 17-літня Оксана. Ваше завдання допомогти їм вирішити їхні проблеми. Для цього ви можете користуватись статтями Цивільного кодексу України (ст..95-97 підручника).  *(Дивитись додаток 3)*  **IV Відповідь на проблемне питання**  «Уявний мікрофон». Подумайте, пригадайте і наведіть приклад: чи знаходився хто-небудь із вас у таких правових суспільних відносинах, про які ми сьогодні говорили.  **V Оцінювання**  **(СЛАЙД 12)**  **VІ** **Домашнє завдання**   * Опрацювати §12 * Виконати завдання на ст. 97   - на 6 балів – 1-3 завдання;  - на 9 балів – 1-6 завдання;  - на 10-12 балів – 1-8 завдання + порівняти знахідку і скарб; визначити, до яких форм власності належать вибухівка та наркотичні речовини | Учні працюють у групах, потім зачитують ситуацію і пропонують свій шлях вирішення проблеми. |