Тема. Перелітні та осілі птахи

Мета:

формування предметних компетентностей: поглибити знання школярів про

явища в живій природі; формувати в учнів уявлення про осінні явища в житті птахів,

про перелітних та осілих птахів; формувати вміння аналізувати, порівнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між явищами природи, робити висновки,

групувати птахів на осілих та перелітних; формувати потребу в пізнанні природи,

проведенні спостережень за птахами восени; розвивати кмітливість, спостережливість, мислення; виховувати інтерес, любов до природи;

формування ключових компетентностей:

вміння вчитися: формувати здатність виділяти в предметах ознаки та якості, розділяючи їх за значущістю, встановлювати тотожність, схожість і відмінність між кількома предметами, логічно групувати предмети (за видовими ознаками), виконувати

творчі завдання в контексті навчального завдання;

комунікативної: удосконалювати вміння спільно працювати та співпрацювати, здатність домовлятися і робити висновки;

соціальної: формувати здатність довіряти власному досвіду, зважати на реалістичну

самооцінку, поводитися відповідально.

Тип уроку: комбінований.

Міжпредметні зв’язки: літературне читання, музичне мистецтво.

Обладнання: аудіозапис голосів пташок; тексти статті для гри «Учитель»; тести.Хід уроку

**І. Організація класу**

1. Вправа « Синоптична хвилина». Рефлексія настрою.

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

— Які зміни відбулися у живій природі?

— Які зміни відбулися у неживій природі?

— Чому дні стали коротшими, а ночі довшими?( Відшукуємо позитивні моменти в погодних умовах)

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1.Вправа «Асоціативний кущ»

Ваші асоціаціі зі словом «Сонечко»

- Сонечко написало листа. Як гарно було, тепло влітку! Тепло, а скільки попелиці! Я їх дуже люблю. Та де ж вона? Стає холодно. І друзів моїх не бачу. Де ж поділися друзі-комахи ? ( слайд 2)

Хто ж куди сховався? Як зимують мурашки? Що цікавого ви знаєте про мурашок? (слайд 3)

Учень. Я читав, що мурашки не замерзають навіть тоді, коли дуже холодно, понад 30 С морозу. У тілі вони накопичують рідину, гліцерин, яка й рятує їх від морозу.   
Відгадай загадку   
Зимою спить, літом бринить,   
Понад квітами літає, медок збирає. (Бджола)   
- Як зимують бджоли? ( слайд 4)  
- Учень . З настанням холодів бджоли перестають рухатися, скупчуються. А в цей час продовжують живитися медом, виділяючи при цьому тепло. А скупчуються вони на листках, які утворені чашечками з воску і називаються стільниками   
 Отже, восени комахи ховаються у щілини, під кору дерев, жаби зариваються у мул.

* А тепер пригадайте ланцюжки живлення в природі і скажіть хто із тварин найчастіше живиться комахами?  
    
  2.Мистецька хвилинка

Звучить аудіозапис «Пташині голоси».

— Голоси пташок і тихий шурхіт лісу... Скільки чарівних звуків можна почути в чистому та натхненному виконанні теплих, дзвінкоголосих кульок щастя!

— Чи доводилося вам насолоджуватися цим дивом?

— Які емоції у вас виникають, коли ви чуєте спів солов’я чи кування зозулі, стукіт працьовитого невтомного дятла чи цвірінькання горобчиків, що працюють у вашому саду?

**ІІІ. Повідомлення теми та завдань уроку**

-Тема нашого уроку «Перелітні та осілі птахи.»

Наші завдання :

- встановити зв'язок змін у житті птахів зі змінами в природі;

- з’ясувати причини відльоту птахів у вирій;

- більше дізнатися про життя птахів з настанням холодів;

ІV. Робота над новим матеріалом

1. Складання «Асоціативного куща»

-Діти ,об’єднаймось у групи. У кожної групи є слова ,серед них виберіть ті ,які спадають вам на думку ,коли ви чуєте слово птахи. Я даю вам хвилинку на завдання,щоб порадитись,потім один представник групи озвучить слова ,які ви вибрали.

Птахи (небо,щебет,дзьоб, крила,пір’я,гніздо, насіння,годівничка, горобина).

Зайві слова(зошит,телефон,лампа,двері,антена,ананас,будильник,тарілка,ложка,чайник,цукерка).

Слайд 5

2. Вправа «Мікрофон».

— Як із наближенням осені змінюється життя птахів?

**3. Розповідь учителя.**

-Птахи – невід’ємна частина природи. Вони прикрашають діброви,луки,степи, ліси. Є окрасою парків і садів. Птахи – це діти повітря. Піднімаються вище хмар,перелітають через пустелі і моря. Птахи –непосиди. Скачуть з гілки на гілку,перелітають з дерева на дерево. Можуть летіти за тисячі кілометрів і потім повертатися назад. З приходом осені їх життя змінюється.

**4. Інсценізація «Легенда про вирій».**

- Зараз до вашої уваги інсценізація – «Легенда про вирій». Будьте дуже уважні.

**Легенда про вирій**

Ця історія сталась,коли птахи ще вміли говорити. Одного разу в ліс прийшов Холод і став лякати мешканців ,що їх заморозить . Сіли птахи на кремезному дубі над берегом і стали радитись. В озері плавали Лебеді,а вода була такою холодною,що вони аж похворіли. Скаржаться птахи на Холод і на Голод, який сказав,що поморить їх незабаром.

* Що його робити?- запитав Соловейко. – Я боюся, що помру.
* Я вже хриплю. горло в мене болить, - підтримав його жайворонок, - а без пісні я жити не можу.

Сумно стало птахам, страшно. Лебідь аж заплакав:

* Ой, мені теж страшно!
* Треба вміти жити. Вчіться в мене. Я за себе не боюсь, - мовила Сорока. – Головне - ближче до людей перебратися. А там уже не пропаду: десь вкраду кусок хліба. Десь біля курей пшеницею поласую. Не біда!

Подивились на Сороку здивовані пташки.

* Як це «вкрасти»? Як це «ближче до людей»? Ми любимо ліс і житимемо тільки тут.

Та ось підлетіла до них Зозуля і сміливо заявила:

* Я чула, що є така країна пташина-Вирій. Там тепло. Тож, хто хоче, летимо! Ми. Зозулі, летимо першими.

Страшно пташкам залишати рідні місця, та робити нічого. Стали вони збиратись зграйками і готуватись до подорожі. Але не всі птахи повірили Зозулі. Вони придбали собі теплі шубки і полетіли за Сорокою.

Відтоді кожної осені птахи відлітають у Вирій. А найсміливіші залишаються зимувати в наших краях.

**Учитель.**

-В яку пору року сталась ця історія?

-А восени сонце опускається нижче чи піднімається вище?

- Так .А якщо сонце опускається низько над горизонтом ,то стає тепліше чи холодніше?

- Холодніше. А що ж роблять комахи,як стало холодно?

- Якщо комахи зникли ,то птахам нема що їсти. Що ж роблять птахи ?

-Так. Одні птахи відлітають у теплі краї,а інші переселяються ближче до людських осель. Птахи ,які відлітають-це перелітні птахи,а птахи ,що переселяються ближче до людських осель-це осілі птахи.

- Які ж птахи відлітають першими?

- Спочатку відлітають птахи ,які живляться комахами. Зозуля «тримає» ключ від перельоту,а також солов’ї, ластівки,стрижі, мухоловки, горихвістки. (слайд 6)

- Пізніше відлітають птахи які живляться рослинною їжею:дрозди,перепілки,зяблики.( слайд 7)

- Останніми відлітають ті ,які живуть на водоймах:чаплі,журавлі,лелеки. ( слайд 8)

Вважають,що до кінця жовтня нас покидають усі перелітні птахи.

- Качки ,гуси ,лебеді покидають нас,коли починають замерзати водойми.

**3.Фізкультхвилинка.**

Гуси-лебеді летіли,(змахи руками)

На лужку спочити сіли,(присідання)

Потім встали,крильця склали ,(руки до плечей)

Розминати спинки стали(колові рухи плечима)

Ніжки обмивали,(нахил,руки вниз)

Вгору підлітали,(стрибок,руки вгору)

Хвостик піднімали ,(нахил,руки зчеплені за спиною)

Шийки повертали (повороти голови)

Потім гуси потягнулись (глибокий вдих,руки вгору)

Діти до занять вернулись.

.-**А які птахи не відлітають?**

- Так,це горобці,сороки ,ворони,голуби,дятли,синиці,сойки,сичі. Це – осілі птахи. Вони полюбляють насіння лободи,подорожника,крихти хліба,а от синиці дуже люблять сало тільки свіже ,не солоне. ( слайд 9)

-А ще на зиму до нас прилітають північні гості:снігурі,омелюхи,чечітки. ( слайд10)

**4. «Пташина конференція» (заздалегідь підготовлені учні розповідають**

**«про себе»).**

С и н и ц я. Я — невеличка пташка, за розмірами менша за горобця. Маса мого тіла до 20 грамів. Забарвлення — жовто-зелене, голова чорна з білою плямою на потилиці, на шиї спереду чорна краватка. Живемо ми у лісах, садах, парках. Живимося комахами, взимку — зерном. У пошуках їжі прилітаємо до людських осель. Не маючи достатньо корму, у холодні зими багато моїх подруг — синичок — гине. Діти, допоможіть нам! Улаштуйте годівниці. Прилаштуйте на мотузці шматочок несолоного сала — ми залюбки ним поласуємо.

В о р о н. Я — великий за розміром птах, голова, крила та хвіст чорні, а решта оперення — сіре. Хоч я і дуже обережна пташка, але інколи можу селитися поблизу житла людей. Гнізда мощу на деревах, у садах, на узліссі.

Ш п а к. Ми — дуже корисні птахи. Я поїдаю гусінь, жуків, сарану та личинки. За один день можу знищити близько 300 різноманітних шкідників. Оселяюся у будиночках, які ви, любі діти, робите для нас. Я вмію досконало імітувати голоси інших птахів, умію «співати», як жаба, або «гавкати», як собака. Коли настають морози, ми відлітаємо на південь. Чекайте нас майбутньою весною!

Л а с т і в к а. Я прилітаю до вас на початку травня й одразу мощу собі гніздо під дахом вашої оселі. Я — невеличка пташка, з чорно-синім верхом тіла і білим черевом та грудьми. Лоб і горло — рудувато-коричневі, хвіст довгий, вилчастий. Більшість часу перебуваю у польоті — полюю на комарів, мух, жуків. Навіть воду п’ю на льоту. Я майже ніколи не сідаю на землю, бо мої слабкі ніжки не пристосовані для ходіння. З настанням холодів я відлітаю у теплі краї.

С н і г у р. Ми — червоногруді пташки. Черевце — червоне, спинка, крила і хвіст — чорні. На хвості біла смужечка. Живу я у хвойних лісах Півночі. До вас прилітаю пізно восени і оселяюся недалеко від людського житла. Мандруючи садами, збираю насіння бур’янів, ягоди, що залишилися на кущах. Дуже люблю горобину.

Г о р о б е ц ь. Я — маленький, добре відомий усім птах. Веду осілий спосіб життя. У самця верх голови сірий, а горло, воло і верхня частина грудей чорні. Самка сіро-коричнева, на горлі, волі та грудях чорної плями немає. Живимося ми переважно рослинною і тваринною їжею (комахами). Іноді збираємося у великі зграї, налітаємо на посіви зернових, клюємо ягоди, насіння соняшнику, завдаючи шкоди людям. Але навесні та влітку живимося комахами, серед яких багато шкідників. Комахами ми вигодовуємо своїх пташенят. Користі від нас більше, ніж шкоди.

Д я т е л. Моє забарвлення — це поєднання чорного, білого і червоного кольорів. У самця є червона пляма на потилиці. Молоді птахи мають на голові червону «шапочку». Живимося комахами, а взимку — насінням ялини, сосни.

**5. «Лист-звернення».**

— Не всі птахи змогли взяти участь у конференції, тому вони передали вам лист-звернення.

Учням 2-го класу!

Любі діти! Незабаром настане зима. Важко нам буває тоді, коли снігом занесені поля, сади, ліси. У цей час ваша допомога нам дуже потрібна. Допоможіть нам вижити!

Зберіть якнайбільше білих крихт, засушіть їх і зберігайте в картонних коробках.

Заготуйте насіння диких злаків та бур’янів, зібране восени, насіння проса, вівса, соняшника, кавуна, дині та гарбуза. Його не потрібно смажити, а перш, ніж давати птахам, слід ледь-ледь розчавити качалкою.

Виготовте годівнички. Підгодовуйте нас узимку, турбуйтеся про нас!

-Ми можемо похвалитися тим, що вже виготовили годівнички для пташок.

6. **Гра «Посади птахів до годівнички»**  
- З настанням холодів птахам стає голодно й холодно, тому треба птахів підгодовувати. Що для цього роблять люди? Ось ми й зараз заселимо наші годівнички птахами. Але будьте уважні. Подумайте, які птахи зимуючі, а які перелітні. Виберіть тільки зимуючих.   
I Група – ластівка, горобець, голуб, зозуля, дятел, омелюх.   
II Група – журавель, синичка, жайворонок, сорока, снігур.   
III Група – чапля, лелека, ворона, сойка, соловей, дятел.

**7. Робота за підручником.**

Робота в парах

— Прочитайте текст на с. 53 у підручнику.

**V . Узагальнення знань учнів.**  
1. **Тести.**

1. Птахів змушує летіти у вирій:

**а) голод;** б) холод.

2. Перелітний птах:

а) синиця; **б) ластівка;** в) дятел.

3. Синичка, голуб, горобець – це:

а) перелітні птахи; **б) зимуючі птахи.**

4. Яка з цих пташок перелітна?:

**а)зозуля;** б) сова; в) глухар.

5. Птахів, які восени відлітають, а навесні повертаються у свої краї, називають:

а) зимуючими; **б) перелітними**.

6. Назвіть зимуючого птаха:

**а)синичка;** б) лелека; в) зозуля.

**-**Молодці! Справились із завданням.

**2. Гра «Дешифрувальник»**

**-** Діти, зараз вам необхідно розшифрувати слова що означають назву корму для наших пернатих друзів.

( рихкти(крихти) , асол(сало), аніснян(насіння), нерзо(зерно ).)

**3. Рефлексія навчальної діяльності**

— Які групи птахів (за переміщенням відносно пір року) ви знаєте?

— Наведіть приклади осілих птахів своєї місцевості.

— Поясніть причини відльоту птахів у вирій.

— Розкажіть, чого ви не знали до сьогоднішнього уроку.

— Чим поділитеся з батьками, коли повернетеся додому?

— Що ти можеш зробити для птахів? Чия допомога тобі потрібна?

VІ. Домашнє завдання

Прочитати статтю (с. 51–54).

Дати відповіді на запитання після статті.

Спостерігати за птахами восени.

Спостерігати за погодою.