**Тема: Леся Українка «Мамо, іде вже зима»**

**Мета**: розширити уявлення учнів про творчість Лесі Українки; вчити сприймати поетичні твори; формувати навички свідомого виразного читання; збагачувати словниковий запас; розвивати творчу уяву, образне мислення, навички інтонаційного читання, уміння повязувати поетичне слово з реальним життям; сприяти вихованню дбайливого ставлення до живої природи.

**Обладнання**: портрет Л.Українки, музичний запис голосів птахів, малюнки різних птахів.

План уроку:

**І.Організаційний момент.**

Продзвенів уже дзвінок

Починається урок.

А щоб більше нам пізнати,

Треба добре працювати

**ІІ.Мовленнєва розминка**

1.Робота над скоромовкою. Гра «Дощик»

Сів шпак на шпаківню,

Заспівав шпак півню:

-Ти не вмієш так, як я

Так, як ти не вмію я

2.Робота над чистомовкою

Ці-ці-ці – на дереві горобці.

Енькі-енькі –енькі – горобці сіренькі.

Ись – ись –ись – пурхнули вони ввись.

Ів-ів-ів – кличу я горобців.

На-на-на – насиплю їм зерна.

Ють-ють-ють – прилетять і поклюють.

Ні-ні-ні –щиро дякують мені

**ІІІ.Перевірка домашнього завдання.**

Конкурс (5учнів) на краще читання вірша Л.Українки «Як дитиною бувало»

**ІV.Мотивація навчальної діяльності.Повідомлення теми і мети уроку.**

Звучить запис голосів птахів

Бесіда:

-Де ми з вами уявили себе в цей момент? (у літньому лісі)

-Голоси яких птахів впізнали?

-Хто здогадається, що у мене на дощці приховано?(малюнки птахів). Зліва малюнки перелітних птахів: соловей, ластівка, лелека і т.д. Справа – птахи осілі (в центрі горобець, навколо – дятел, синичка, сорока і т.д)

- Як називають птахів зліва?( перелітні). Справа? (осілі, зимуючі)

-Чому не відлітають вони в теплі краї?(бо вони живляться не тільки комахами , а й зерном, крихтами тих продуктів, що споживає людина)

-Чим, взагалі, корисні всі птахи? (відповіді дітей)

На минулому уроці ми познайомились з творчістю української поетеси Л.Українки. Сьогодні ми продовжимо це знайомство. Будемо виразно читати її вірш «Мамо, іде вже зима».Я гадаю, що після цього уроку кожен з вас задумається над своїм відношенням до птахів, тварин в природі, особливо взимку.

**V. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу. Робота над віршем Л.Українки «Мамо, іде вже зима»**

1.Бесіда

-Як птахам живеться взимку?(важко) Чому?

-Це хвилює і маленького героя вірша Л.Українки

-Відгадайте загадку: Сіра шубка із пір’їн

На морозі жвавий він

Не орел цей стрибунець

Хто це, діти?...(горобець)

-Одним із учасників поетичної розповіді стане цей непримітний птах.

2.Виразне читання вірша вчителем.

3.Словникова робота. Гра «З’єднай слова »

- Що це за слова?(синоніми)

-Для чого їх використовують? (Щоб не було повторень, щоб мова була красивою)

|  |
| --- |
| У вирій |
| онде |
| Мати |
| Сивенька |
| Навісної |
| Прилине |
| Поживку |
| мусить |

|  |
| --- |
| Сіренька |
| Ненька |
| Їжу |
| В теплі краї |
| Злої, лютої |
| Прийде, настане |
| Повинна |
|  |

Фізкультхвилинка «Пантоміма» (діти показують довільні рухи, так, як уявляють)

♣Ви тепло вдяглися і пішли до школи.

♣По дорозі ви граєтесь у сніжки, смієтесь. Вам аж жарко.

♣.Та ось ви зупинились, побачивши на дереві пташок. Вони кажуть: «Ми змерзли, нам голодно. Допоможіть!»

♣ У школі ви зробили годівнички, насипали зерна, крихт хліба і розвісили їх на шкільному подвір’ї .

♣Пригощайтеся!

4. Гра «Рибки». Мовчазне читання дітьми вірша

5. Бесіда по змісту

- Між ким відбувається розмова?

-Про яку пташку розповідається у вірші

-Які слова допомогли здогадатися? Знайдіть їх у тексті

-Що робила пташка? Знайдіть рядки де про це сказано

- Які почуття вона у вас викликала? (жалю, співчуття, бажання допомогти)

6. Читання за особами

-Як називається розмова двох осіб?(діалог)

-З якою інтонацією читаються питальні речення?

-Звертайте увагу при читанні на інші розділові знаки

7.Робота в групах

Оберіть у кожній групі спікера і секретаря. Візьміть завдання. Обведіть відповідні риси характеру олівцем.

Завдання: 1 гр. Дайте характеристику мамі

2 гр. Дайте характеристику дитині

|  |
| --- |
| Допитлива, зла, незграбна, працьовита, ледача, ніжна, любляча, співчутлива, спостережлива, турботлива, байдужа, вихована, чемна, спокійна, розумна, кмітлива, любить пташок, жаліслива, довірлива, сильна, добра, спритна, чуйна, вихователька |

Читання записів. Обговорення. Підсумок.

**VІ. Підсумок уроку:**

-З яким твором Л.Українки познайомились на уроці?

- Яка тема вірша? (важке життя пташок взимку)

-Чому вчить нас цей вірш? (бути небайдужими, допомагати птахам взимку)

- Що найбільше сподобалось чи запам’яталось на уроці?

**VІІ.Домашнє завдання**: навчитися виразно читати вірш на с.101.Намалювати малюнки до вірша.