Математичні забаганки прикладів вивчення римських цифр

Практика вивчення п’ятикласниками римських цифр у корекційній школі належить саме до тих процесів, коли за словами Сократа: «Приклади – кращі за правила». Деталізуючи сказане, слід додати, що засвоєння учнями римської лічби – це більше зорове запам’ятовування, аніж – смислове. Висловлюючись у такий спосіб, до уваги береться умова, що римські цифри учні повинні запам’ятати наочно. Особливість зображення римської нумерації в межах дванадцяти – запам’ятовування дітьми – проводилося в ігровій формі із застосуванням наочності. Асоціативна гра «Римські цифри» - побудована на відгадуванні учнями віршованих завдань. На запропонованій до уваги електронній картці, а їх усього – 10-ять – зазначається асоціативний вірш і римська цифра, що відповідає одному з 12-ти місяців і одному з семи днів тижня. Вірші побудовані так, що у смисловому і римованому понятті підштовхують до відгадки. А велика цифра у римському написанні – логічно акцентує на загаданому. Дванадцять місяців та 12 цифр на годинниковому циферблаті – це саме ті понятійні взаємозв’язки, що зорову картинку роблять живою для розуму.

Гра «Римські цифри» - може проводитись, як за активної участі вчителя, коли педагог є і ведучим і активним учасником дійства. Так і у такий спосіб, коли школярі самостійно, за певного прояву активності – відгадують запропоновані завдання. Але за обох побудов гри – участь вчителя є керуючою. Адже в результаті – повинен бути логічний прояв запам’ятовування зображення цифр у римській нумерації. На підхід до проведення гри, перш за все, впливає те, наскільки математично сильний клас. Також – рівень кмітливості, дотепності та здатності до самостійної пізнавальної роботи. За першого знайомства з римською нумерацією, більш життєво правильним для успішного процесу навчання є сценарій, коли вчитель більш активний і методично-правильно активує і корегує роботу учнів. Дієвими методологічно на практиці є: розповідь про римські цифри, опис, з демонстрацією циферблата, де зображено римський номерний ряд, бесіда з учнями після зачитування запропонованого завдання. Що є успішним у педагогічному сенсі, коли проводиться математична гра «Римські цифри»?

* Вивчення римської нумерації з активною цікавинкою, що робить математичне дійство незабутнім;
* Розкриття взаємозв’язків – дванадцять місяців, дванадцять чисел на годиннику. Сім днів у тижні, які можна записувати теж римськими цифрами.
* Естетичне пояснення краси та строгої вишуканості цифр римською.
* Розширення знань дітей про цифри інших математичних мов.
* Виховання вміння самостійно та гнучко мислити, щоб віднайти правильну відповідь.

До всього сказаного вище, варто додати, що окремою проблемою для запам’ятовування зображення римських цифр є певні нюанси у їх написанні. В практиці життя, навіть, серед дорослих людей існує плутанина в написанні цифр: IX ( 9 – дев`ять) та XI (11 – одинадцять). А також - IV – (4 – чотири) та VI ( 6 –шість). Блукаюча в неуважності - одиниця, може, в незакріпленому варіанті – не пам’ятатися і в подальшому. Дуже легке для понятійності правило, яке завчають діти – зводить зазначену плутанину до «нуля». А саме: « пам’ятай, одиниця – доганяє, то віднімай. А випереджає – додавай». Можна звузити і до лаконічного: зліва – один – віднімай, справа – один – додавай.

Методика вивчення римської нумерації п’ятикласниками корекційної школи, насправді, має дуже багато можливостей, щоб урізноманітнити педагогічний процес до значних вершин цікавості. Гра «Римські цифри» - творча спроба педагогічного пошуку, що перевірена на практиці. Та може сміливо рекомендуватися колегам-математикам, як дієвий педагогічний чинник.

Адже, цікаво побудований та проведений урок – це особистісний прояв кваліфікації вчителя. Вчителя, що є Особистістю. Про яку, свого часу, видатний педагог К. Ушинський зазначав: «Тільки особистість може творити особистість, тільки характером можна утворити характер».

У додатку до методичного матеріалу викладено електронну наочність, яка була застосована при вивченні «Римських цифр» п’ятикласниками на уроках математики.

Література:

1. Басюра В.І. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання математики у допоміжній школі». - К.: Вид-во КДПІ, 1989.

2. Богданович В.М. Методика розв'язування задач у початко­вій школі. - К.: Вища школа, 1990.

3. Булашев Г. Український народ у своїх легендах, релігійних поглядах та віруваннях. – К.: Довіра, 1992. – 414с.

4. Ушинський К. Д. Збірка праць: в 11т./ - 2009р.