**Тема: як стати розумним?**

**Мета:** вивчаємо що таке мислення, як оперувати образами: оберти, розподіл на частини, поєднання їх в ціле; розглядаємо, що потрібно розвивати ля того, щоб стати розумним; виховуємо вміння оперувати в просторі, планувати свої думки, подумки.

Обладнання: листи зі словами «Тиша», «Повага», «Рука», «Безпека», сигнальні картки чорного та білого кольору

**План**

**І. Вступна частина**

Добрий день вам, діти!

- Добрий день.

- Добрий день вам, киці!

- Няв, няв, няв!

- Добрий день вам, мишки!

- Пі, пі, пі!

- Добрий день вам діти

Ви найкрашії мої

Щойно я з вами привіталась, тепер, поверніться один до одного. Та привітайтеся в парах, але як, я вам зараз буду говорити:

* Права рука до правої руки!
* Носом до носу!
* Спиною до спини!
* Вухо до вуха!
* П’ята до п’яти!
* Мізинцем до мізинця!

Чи було вам цікаво так вітатися?

* Скажіть будь ласка, чи існують у нас правила під час проведення заняття? (відповіді дітей)
* «Тиші» - правило тиші (говорити спокійно, не викрикувати);
* «Поваги» - поваги (дати можливість висловитися кожному, учитися слухати
* кожного, говорити по черзі, не перебивати);
* «Руки» - правило піднятої руки (якщо хочеш відповісти - підніми руку)
* «Безпеки» - правило безпеки (граємо не штовхаючись, без бійки).

**Тема нашого сьогоднішнього з вами уроку: «Як стати розумним»**

* Можливо хто не будь з вас знає, яка це розумна людина? (вислови/думки дітей)
* А що потрібно для того, щоб бути розумним?(відповіді дітей)

(потрібно мати гарну пам'ять, мислення, увагу, вміти фантазувати, уявляти)

Отже, на сьогоднішньому нашому уроці ми будемо з вами говорити про мислення..

Що ж таке мислення? Можливо хтось знає? (роздуми дітей)

**Мислення** - це передусім психічний процес самостійного пошуку й відкриття суттєво нового, тобто процес опосередкування та узагальнення відображення дійсності.

**ІІ. Основна частина.**

**Вправа: «Добро – зло ».**

Діти визначають вчинок і піднімають сигнальну картку чорного або білого кольору

– Якщо я називаю поганий вчинок, ви піднімаєте чорний сигнал, якщо добрий – білий.

– Допомагати другові в біді, Когось образити, Захистити слабкого, Когось обдурити, Ділитись тим, що маєш, Не слухатися старших, Вихвалятися перед кимось, Радіти з чужої біди, Співчувати, якщо з кимось сталося нещастя, Дражнитись, Ображатись через дрібниці, Пробачати і просити пробачення, якщо когось образив, Поважати інших

* Молодці, гарно справились з завданням.

**Перевіримо, наскільки гарно ви можете мислити, давши відповіді на загадки:**

* Чи може страус назвати себе пташкою? ні, він не вміє говорити.
* Під яким кущем сидить заєць, під час дощу? під мокрим.
* На яке запитання не можна чесно відповісти «так»? ти спиш?
* Що легше пуд заліза чи пуд сіна? однаково.

**Вправа «Речення втратило закінчення» (розвиток понятійного мислення)**

Зараз я говорю вам початок речення – ви мені його закінчення:

Цукор солодкий, а лимон …

Кіт нявкає, а собака….

Уночі темно, а вдень…

Небо блакитне, а трава….

Усі їдять ротом, а слухають…

Уранці ми снідаємо, а вдень…

Змія повзає, а пташка….

У людини дві ноги, а у собаки…

Ти читаєш очима, а пишеш…

В Україні говорять українською, а в Англії…

Піаніст грає, а балерина ..

Ви дуже розумні, тому ми переходимо до наступної вправи…

**Вправа «Багато-один»** (розвиток уваги, швидкості мислення)

Діти класу сідають у коло. Психолог, кидаючи м’яч, називає слово в множині, дитина, повертаючи м’яч, - в однині.

Варіанти слів: коти, граки, ряди, мости, стовпи, сліди, будинки, кроти, коси, очі, шафи, шарфи, слони, сади, кущі, носи, гриби, столи, банти, брати, гноми, годинники, болти, глечики, гривні, зонти.

**Фізкультхвилинка**

Працювати перестали

І тепер всі дружно встали.

Будемо відпочивати,

Нумо, вправу починати!

Руки вгору, руки вниз

І легесенько пригнись.

Покрутились, повертілись,

На хвилинку зупинились.

Пострибали, пострибали,

Раз — присіли, другий — встали.

Всі за парти посідали.

**Вправа «Зайве слово»**

Я пропоную вам ланцюжки слів, із яких потрібно вилучити зайве слово, і пояснити, чому саме воно зайве

Парта, стілець, трава. Клас, учитель, дорога. Небо, зошит, ручка. Мак, ромашка, цибуля. Чашка, блюдце,суп. Олівець, портфель, шапка. Сашко, Миколка, Єгорова. Диван, ліжко, зошит..

І з цим завданням впорались…

**Вправа «Логічні задачі»**

1. Скільки пальців на двох руках? А на одній? А на скількох руках 10 пальців?

2. На одній нозі півень важить 4 кг. Скільки він важитиме на двох ногах?

3. Одне яйце вариться 3 хв. Скільки хвилин варитимуться 2 яйця? 3 яйця?

**Вправа «Вибір»**

Вибрати одне слово, яким правильно закінчити почате речення.

1. У році (24, 3, 12, 4, 7) місяців.
2. Місяць зими (вересень, жовтень, лютий, листопад, березень).
3. Місто України – (Париж, Київ, Лондон, Варшава, Софія).

**Вправа «Відгадати загадку на риму»**

1. Ой, смачна вона, духмяна,

Рисова, гречана, манна...

Ложку в рот – і буде наша

Здогадалися? Це – (каша)

2. Гострі кігті має –

В подушку ховає,

Лазить все на плотик,

А зоветься (котик).

3. Не гаряча, а пече – утечеш.

При дорозі не скубнеш – обминеш.

Дуже злючою бува ця трава

Називається вона (кропива).

**Словниково-логічні вправи**. Назвати предмети одним узагальнюючим словом:

а) калина, ліщина, … - це

б) помідор, огірок, капуста, … - це

в) ялина, верба, … - це

г) курка, гуска, індик, … - це

**Дібрати видові назви до родових:**

Жіночі імена – це…Одяг – це…Квіти – це…Машини – це…Дерева – це Птахи…

**ІІІ. Заключна частина**

* Чи сподобався вам наш сьогоднішній урок?
* Що нового дізналися?

Т П Р Б