**Назва проекту.**

***Шевченко – національна гордість українців.***

**Проблемне запитання проекту**.

Ким є Тарас Григорович Шевченко для українського народу і які життєві

уроки залишив він нам, своїм духовним нащадкам?

**Об’єкт дослідження.**

Життя і творчість Т.Г.Шевченка.

**Мета:**

* розкрити нові грані постаті Т.Г.Шевченка, формувати ціннісні орієнтири учнів;
* розвивати здатність бачити об’єкт всебічно, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки;
* пробуджувати інтерес до вивчення його спадщини;
* виховувати любов до творчості поета, до рідного краю, до його історії.

**Учасники проекту.**

Учні 5-10 класів (поділ на групи: «Поети-ілюстратори»,

«Мистецтвознавці», «Кінематографи», «Літературознавці», «Журналісти»,

«Краєзнавці»).

**Час реалізації проекту.**

Підготовчий етап (розподіл в профільні групи, позаурочна дослідницько

пошукова робота учнів ) – 2 тижні.

Презентація результатів дослідження і формування умовиводів – 2 год.

Оформлення матеріалу для тематичної папки в кабінет української мови та

літератури (позаурочна робота)– 1 тиждень.

**Навчальні предмети:**

Українська мова та література, інформатика, музика, історія рідного краю.

**Державні освітні стандарти та навчальні програми.**

* Знання можливостей використання програмного забезпечення комп'ютера в навчальному процесі.
* Уміння застосовувати комп’ютерні засоби у проектній діяльності; адекватно добирати програмний засіб як інструмент пізнавальної діяльності.
* Уміння визначати життєві цінності та орієнтири, обирати конструктивні форми взаємодії та власної поведінки.
* Вміння і навички в різних видах мовленнєвої діяльності: володіння різними типами і стилями мовлення з урахуванням ситуації спілкування, дотримання правил спілкування.
* Уміння свідомо та правильно складати речення, необхідні для використання у найбільш типових ситуаціях.
* Уміння продукувати писемне повідомлення з дотриманням мовних правил.
* Уміння формулювати думку у різних стилях і жанрах мовлення.
* Уміння підготувати виступ і виголосити його з урахуванням ситуації спілкування.

**Ключові компетентності.**

* Спілкування державною мовою.
* Інформаційно-цифрова компетентність.
* Уміння вчитися впродовж життя.
* Ініціативність і підприємливість.
* Соціальна та громадянська компетентності.
* Обізнаність та самовираження у сфері культури.

**Друковані матеріали.**

1. Кониський О. Тарас Шевченко-Грушівський: хроніка його життя. – К., 1991.
2. Пахаренко В. Шкільне шевченкознавство. – Черкаси, 2007.
3. Журнал «Дивослово».
4. Журнал «Слово і час».
5. «Бібліотечка Дивослова».
6. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

**Ресурси Інтернету**

1. www.kobzar.info
2. [http://shevchenko-life.kiev.ua](http://shevchenko-life.kiev.ua/)
3. [www.meta.ua](http://www.meta.ua)
4. [www.google.com](http://www.google.com)
5. [www.factmonster.com](http://www.factmonster.com)

**Обладнання:** проектор, мультимедійна презентація, інформаційні картки,

підготовлені учнями вдома.

**Презентація проекту.**

**І. Організаційний момент.**

Доброго дня! Рада вітати всіх учасників нашого проекту, «Шевченко – національна гордість українців». Ким є Тарас Григорович Шевченко для українського народу і які життєві уроки залишив він нам, своїм духовним нащадкам?» - таке проблемне запитання проекту.

**ІІ. Мотивація діяльності**

Портрет Т.Г.Шевченка змалку впізнає кожна українська дитина. Українці звикли до його повсякденної присутності у своєму житті, як до близької людини. Вірші та пісні поета з дитинства входять у нашу свідомість, а сторінки життя його вражають трагізмом, величчю, правдоборством і жертовністю. Чи справді Шевченка можна вважати національною гордістю ми намагалися дослідити в межах нашого колективного проекту.  

**ІІІ. Орієнтація**

Сьогодні продовжимо роботу над пошуком і встановленням істини, що стосується проблемного запитання нашого проекту: «Ким є Тарас Григорович Шевченко для українського народу і які життєві уроки залишив він нам, своїм духовним нащадкам?»

Дати аргументовану відповідь на це запитання не так і легко, тому ми спробували знайти її в ході нашого дослідження. Об’єкт дослідження: життя і творчість Т.Г.Шевченка

Основний метод: « Метод ста дзеркал»

(У Г.Сковороди є такі слова: *«Чи можна, поставивши навколо якогось предмета сто дзеркал, побачити хоча б два однакових відображення? І чи буде об’єктивною оцінка цього предмета, якщо ми не врахуємо хоча б одного з відображень цього предмета?» )*Тож і в нашому випадку, чим більше аргументів ми зможемо знайти для підтвердження відповіді на проблемне запитання, тим об’єктивнішою буде ця відповідь. Про це ж сказав і Ченніг:

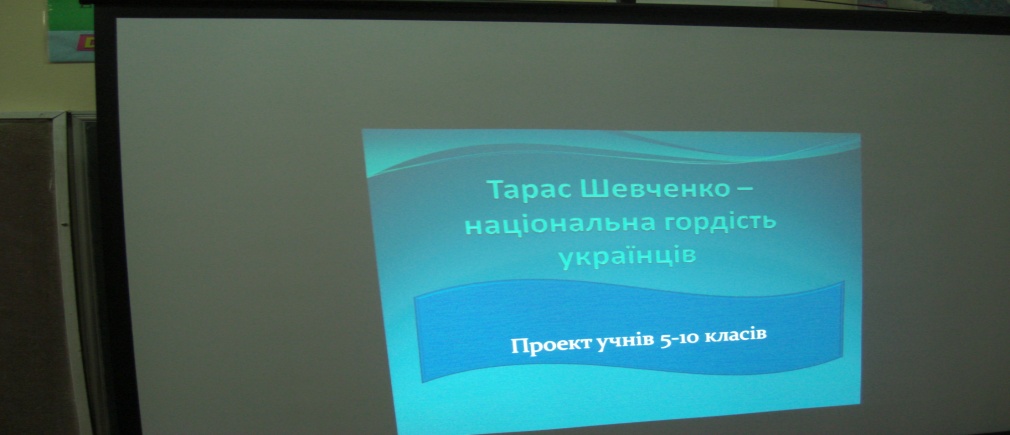
« *Досвід і спостереження – ось найбільші джерела мудрості, які відкриті для кожної людини».* Готові до роботи?



**ІV. Проектування**

Пропоную ознайомитись з метою проекту:

* розкрити нові грані постаті Т.Г.Шевченка, формувати ціннісні орієнтири учнів;
* розвивати здатність бачити об’єкт всебічно, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки;
* пробуджувати інтерес до вивчення його спадщини;
* виховувати любов до творчості поета, до рідного краю, до його історії.

****

**План роботи.**

* презентація досліджень;
* заповнення рефлексійних анкет.

**Презентація досліджень.**

****

1. ***«Поети-ілюстратори».***

Учні декламують поезії Т.Шевченка, представляють ілюстрації до них. Узагальнюють роботу у вигляді кластера і дарують вислів поета напам’ять.



1. ***«Мистецтвознавці».***

Учні ознайомлюють присутніх з найбільш відомими пам’ятниками та музеями Т.Шевченка в Україні. Узагальнюють роботу у вигляді прийомів «Фішбоун» і «Сенкан» і дарують вислів поета напам’ять.

1. ***«Кінематаграфи».***

Учні розповідають про фільми, зняті за творами Т.Шевченка. Узагальнюють роботу у вигляді вправи «Банан» і дарують вислів поета напам’ять.

1. ***«Літературознавці».***

Учні досліджували твори українських письменників про Т.Шевченка. Також народні вислови про поета. Узагальнюють роботу у вигляді вікторини, літературних рівнянь і дарують вислів поета напам’ять.

1. ***«Журналісти».***

Учні ознайомлюють присутніх з результатами інтерв’ю, проведеного серед педагогів НВК, а також із дослідженнями про роль Шевченка в сучасному суспільному житті. Узагальнюють роботу у вигляді прийому «Діаманта» і дарують вислів поета напам’ять.



1. ***«Краєзнавці».***

Учні досліджували перебування поета в Брусилівському районі. Узагальнюють роботу у вигляді ментальної карти і дарують вислів поета напам’ять.



Отже, переходимо до наступного етапу проекту – формування умовиводів.

Наш проект базувався здебільшого на спостереженнях та аналізі групових

досліджень і спостережень. Ми навели чимало аргументів, які, мабуть, є

досить-таки вагомими для формування умовиводу. Проте кожна думка має

право на існування й повинна бути врахована при формуванні відповіді на

проблемне запитання проекту.



***Метод « Вільний мікрофон».***

Ким є Тарас Григорович Шевченко для українського

народу і які життєві уроки залишив він нам, своїм духовним нащадкам?

(Відповіді учнів).

Б.Лепкий сказав: «Кобзар дав нам історичну програму на всі віки». А

Ю.Мушкетик додав: « Кажуть, немає програми державотворення? Ось вона,

тут, у «Кобзарі»! Читаймо й робімо, як тут написано, - й збудуємо Україну». Тож, як навчав Т.Шевченко в поезії « І мертвим, і живим, і ненародженим

землякам моїм»: «Учітеся, брати мої, думайте, читайте. І чужому научайтесь,

й свого не цурайтесь».

**VІ. Підсумок.**

Давайте з'ясуємо, чи вдалось нам досягти цілей, поставлених на початку роботи над проектом? (Колективна рефлексія)

Заповнення рефлексійних анкет

РЕФЛЕКСІЙНА АНКЕТА

1. Чи сподобалось тобі працювати над проектом?
2. Якщо сподобалось, спробуй визначити, чим саме. Для цього в наведеному переліку познач фактори, які обумовили твоє позитивне ставлення:

* *Було цікаво*
* *Ми вчились самостійно здобувати знання, застосовувати їх і робити умовиводи*
* *Ми удосконалювали вміння проектувати, планувати роботу і ставити конкретні цілі*
* *Розвивались навички колективної роботи*
* *Ми розвивали навички різних типів мислення*
* *Розвивали вміння вичленовувати головне*
* *Ми мали можливість почути багато різних думок та аргументів і встановили більш об’єктивну відповідь на проблемне запитання*
* *Інше ( напишіть)…………*

1. Які методи і прийоми роботи тобі найбільше сподобались чи не сподобались ( познач + або—):

* *Робота в групах*
* *Метод “ Сто дзеркал”*
* *Метод «Кластер»*
* *Прийом «Фішбоун»*
* *Прийом «Сенкан»*
* *Вправа «Банан»*
* *Вікторина*
* *«Літературні рівняння»*
* *Прийом «Діаманта»*
* *«Вільний мікрофон»*
* *Інше ( напишіть)*

1. Чи дізнався ти про Т.Г.Шевченка щось нове?
2. Де ти зможеш використати здобуті знання?