Уманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 14

Розробка уроку

з позакласного читання на тему **«В гостях у літературних**

**казок,** проведеного в 3-В класі

вчителем Троценко Г.М.

Мета. Ключові компетентності: формувати вміння вчитися в інших, працювати в колективі та самостійно; загальнокультурну – дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв’язно висловлюватися в контексті змісту; соціальну – проектувати стратегії своєї поведінки з урахуванням поведінки позитивних казкових героїв; громадянську –визначати своє ставлення до прочитаного, відстоювати свою думку та позицію відповідно до загальноприйнятих суспільних норм поведінки.

Предметні компетентності:

- узагальнити та систематизувати знання учнів, отримані при вивченні теми «Літературні казки», ознайомити учнів з новими літературними казками;

- закріплювати вміння розпізнавати народну та літературну казку;

- удосконалювати уміння працювати з текстом, визначати тему, простежувати розгортання подій, знаходити портретні характеристики дійових осіб, міркування; інсценізування казки;

- формувати оцінні судження вчинків героїв;

- вдосконалювати читацькі навички;

- розвивати спостережливість, творчу уяву, образне мислення, фантазію, пам’ять, увагу;

- прищеплювати любов до казки, книги, бажання читати, складати казки;

- виховувати шанобливе ставлення до книги, інтерес до творчості письменників, казкарів Уманщини та бажання поповнювати свої знання.

Тип уроку: позакласне читання «В гостях у казок»

Особливості проведення уроку: урок розроблений з використанням інтерактивних технологій, мультимедійної презентації, елементів театралізації.

Обладнання: ілюстрації до казок, , збірки казок, портрети письменників, комп’ютерна презентація, конверти із завданнями для груп, «чарівна» торбинка» ( скельця, ґудзик, монета), сигнальні картки, казкова поляна,

виставка дитячої літератури, костюми казкових героїв, будиночок, модель автомобіля, квіти, плакати з висловами:

«Казка це – чудо із чудес!»

« Казку люблять усі, бо в ній можна почути таке, чого й на світі немає»

«А ще казка примушує задуматися, як ти живеш…»

«Казка – свіжий вітер, що роздмухує вогник дитячого мислення й мови».

«Школа – повинна бути царством казки»

« Завдяки казці дитина пізнає світ не лише розумом, а й серцем»

(В. Сухомлинський)

«Читання – ось найкраще навчання» (народна мудрість)

Використана література:

1. Скрипченко Н.Ф. Шляхи вдосконалення класного й позакласного читання // Початкова школа. - № 5 1990 – с.36 – 40

2. Ткачук Г.П. Основні вимоги до позакласного читання // Початкова школа. - № 8 1986. – с.15 - 18

3. Збірник художніх творів «Позакласне читання» 3 клас. Тернопіль. Навчальна книга – Богдан, 2014

4. Вашуленко О.В. Читацька компетентність молодшого школяра: теоретичний аспект. Дайджест 1 / О. В. Вашуленко. 2011. — 94 с

5. Логачевська С. Критичне мислення і диференціація на уроках читання. - Початкова школа. - 2004. - № 7. - С. 26.

Когнітивні рівні. Конкретизовані навчальні цілі уроку, перелік завдань – запитань, які забезпечують досягнення конкретизованих цілей; навчально- методичне забезпечення.

Знання: знає основні автобіографічні відомості про казкарів, зокрема, Марину Павленко, Всеволода Нестайка;

називає героїв опрацьованих казок, факти, події;

(ілюстрована вікторина «Хто автор?»;

- складання прислів’їв в групах,

інтерактивна технологія «Незакінчене речення».

Гра «Хто автор?

Презентація. Портрети письменників, ілюстрації до казок.

Виставка книг.

Виставка малюнків.

Розуміння: вибирає з тексту потрібні уривки;

розрізняє види казок, інтонаційно читає діалоги;

відповідає на запитання вчителя, учнів за змістом казок,

пояснює незрозумілі слова, висловлювання, вставляє пропущені слова в тексті, розуміє зміст казок, розрізняє позитивні та негативні якості героїв.

(Технологія «Мозковий штурм». - Які існують дві групи казок?

Тематичний словник : таблиці, опорні схеми).

Застосування:

використовує практичний досвід і зіставляє із прочитаним текстом;

розподіляє казки на групи;

демонструє вміння виразно читати, інтонувати речення;

знаходить у тексті важливі місця для аналізу; будує міркування на основі опрацьованого твору.

Інтерактивна гра «Склади прислів’я».

Театралізація казки «Лінобіль».

Читання в особах. Знайти і прочитати в особах розмову Зими із Крижинкою. (Маски)

Пам’ятка. Роздатковий матеріал. Виставка книг.

Музичне забезпечення. Пісня «У казковім лісі»)

Аналіз

аналізує вчинки дійових осіб казки;

розрізняє казкові герої за характером поведінки і вчинків;

визначає головну думку казки;

аналізує дитячу казку;

–назвати імена героїв, дії яких схвалюєте;

–назвати імена героїв, дії яких ви засуджуєте;

- чому ви зробили такий вибір? ( Тексти казок).

Синтез

складає прислів`я із запропонованих частин;

складає свою казку;

доводить, чому казка користується такою великою шаною серед дітей, та дорослих;

досліджує значення казки у житті людини; з`єднати частини прислів`я .

Скласти продовження казки, починаючи з речення: З того часу...

Технологія «Асоціативний кущ» до слова казка.

Презентація

Оцінювання

висловлюють судження відносно почутого на уроці;

висловлюють судження про виконану роботу, про свою власну казку, про вчинки казкових героїв, персонажів; оцінюють свою роботу на уроці.(Технологія «Незакінчене речення»).

Рефлексія уроку. Презентація . Опорні схеми

Хід уроку

**I. *Організація учнів до уроку. Створення емоційного настрою****.* Слайд 1.

1. Учитель.

Закінчилася перерва,

продзвенів чаклун дзвінок.

А тепер усі швиденько

налаштуйтесь на урок.

-Яким повинен бути наш урок?

- Цікавим, навчальним, незвичайним.

-А якими будемо ми?

Активними , творчими, старанними.

***2. Створення проблеми***

Сьогодні у нас урок позакласного читання. А тему ви дізнаєтесь, коли відгадаєте загадку. Слайд 2.

Що за твір такий:

Є вигадка і правда і в нім,

Про цікаві пригоди розповідає,

В нім добро перемагає? (Казка)

-Що таке казка? (Висловлювання дітей) Презентація, слайд 3.

***3. Довідкове бюро,*** слайд 4 . (Казка – це літературний твір з вигаданими фантастичними подіями)

Сьогодні у нас – надзвичайний урок

У казку ми зробимо ще один крок.

А з казкою ми зустрічались не раз!

І знову вона завітала у клас.

***4. Створення асоціативного куща*.** Слайд 5.

- Коли ви чуєте слово «казка», які асоціації у вас виникають?

справедливість добро

чари казка наука

кмітливість зло

- Які бувають казки? (Народні і літературні)

- Чим вони відрізняються? ( В літературних казках є автор)

- Чи потрібно читати казки? (Покажіть сигнальними картками: зелений - так, жовтий - не знаю, червоний –ні)

**5. Вправа«Незакінчене речення»,** слайд 6.

Потрібно читати книжки, щоб...

**6. Склади прислів’я.** (Казка маленька, а розуму в ній багато. Казка вчить, як на світі жить.)

**7. Читання вірша Н.Красоткіної**

Казка — вигадка, всяк знає,

Але казка — дивина.

В ній усе не так буває

І потрібна нам вона!

Нас вона навчає жити

І поради нам дає.

Все в ній вміє говорити

І у казці — правда є.

До роботи нас привчає

І гостинності нас вчить.

Той, хто казочки читає,

Потім буде добре жить.

Бо умітиме радіти

І сміятись в добрий час.

Вмітиме добро творити.

Казка мудрим робить нас.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

***1 - Повідомлення вчителя***. То ж запрошую вас на свято Літературних казок, слайд 7

Ви дома працювали над літературними казками і сьогодні будете звітувати про свою роботу в групах і ми засадимо нашу поляну прочитаними літературними казками (учні на квіточках пишуть автора і назву літературної казки і при правильній відповіді прикріплять їх на макет Казкової поляни)

***2 .Конкурс «Назви автора казки***», слайд 8

***3. Робота в групах*** .Слайд 9

1 група - З’єднай частини прислів’їв

Дружба та братерство - що дерево без коріння.

Скажи мені, хто твій друг солодка брехня.

Людина без друга, найбільше багатство.

Краще гірка правда, ніж і я скажу тобі, хто ти.

2 група - Складіть вірш із словами

................................... співунець,

.................................... гребінець.

.................................... співає,

................................... .має.

3 група - Прочитай слова. З перших букв слів склади прислів’я. Поясни його.

Ягода, крапля, елеватор, намисто, агроном, стежка, інструмент, наперсток, небосхил, яхта, танець, айстра, куниця, ескіз, йорж, кульбаба, обличчя, решето, індик, Ніна, народ, ячмінь.

.........................................................................................................................

.........................................................................................................................

4 група - Допоможи героям потрапити до своєї казки

Крижинка В країні сонячних зайчиків

Жайворонок Абихто

Сторож Матс Пролісок

Хлопчик Ніхто Ромашка

Колько Колючка Казка про старого гнома

5 група - Гра «Упізнай героя»

1. Найкращий друг Вінні Пуха.

2. Ким стало гидке каченя з казки Андерсена?

3. Товариш Чебурашки.

4. Лікар, який лікував усіх звірів.

5. Гарна дівчина, яка живе в морі.

6. Батько Буратіно.

***4. Колективна робота***. Склади прислів’я. Поясни його. До якої казки воно підходить?

радість, розіб’є, Хто, чужу, щастя, той, ніколи, не матиме.

***5.Фізхвилинка. Діти стають у коло і виконують танцювальні рухи і співають пісню «У казковому лісі»***

6***. Звіт груп по казках, які вони читали дома.***

1 група. Слайд 10-13.

Читання віршів « Затишно дітям в пазусі казок» Л.Костенко,

«Ця казка... М. Вінграновський ст.38-39 «Позакласне читання»

Переказ і продовження казки Валентина Струтинського «Абихто» ст.39

2 група. Оживлення казки Катерини Фролової «Пролісок», складання діафільму з намальованих ілюстрацій

3 група. Бере інтерв’ю і складає характеристику образів персонажів казки Олександра Зими «Про сірого ворона та чарівні окуляри», слайд 8 – 15

Діти ставлять запитання один одному.

- Максиме, що ти можеш розказати про Сергійка?

- Що це, звідки ці скельця?

- Віко, скажи, будь ласка, яким був Ворон?

- Чим відрізнялася Сова?

- Як ти вважаєш, чи зрозумів свою Ворон помилку? Чи виправився він?

- Що хотів автор підказати нам цим твором?

- Що б ви порадили героям твору?

4 група Інсценізує казку Ірини Калинець «Казка про Лінобіль» Слайд 14.

-Де живуть казки?

***7. Зустріч з бібліотекарем. Ознайомлення з виставкою книг. Розповідь про уманську письменницю Марину Павленко, показ її книг***. Слайд 15.

***8. Відгук учениці на прочитану книгу Всеволода Нестайка « Незвичайні пригоди в лісовій школі»***, слайд 16

(Я дуже люблю читати ці книги. Іх у мене аж 4. Вони мають яскраві ілюстрації. Тут розповідається про цікаві і захоплюючі пригоди лісових друзів Кольки Колючки,... Раджу і вам прочитати.)

***9. Презентація казки «Неслухняне кошеня»,складеної ученицею, показ папки з казками*** Слайд 17.

***10. Утворення казкової поляни***

-А тепер на нашій казковій поляні посадіть квіти, на яких написані автор і назва літературних казок, які ви прочитали дома і в школі

(Учні прикріплюють квіти)

***11.Рефлексія***

- Що корисного ви взяли для себе прослухавши і побачивши ці казки?

(Потрібно бути чесним,працьовитим, охайним, добрим...)

Оцініть свою роботу (сигнальні картки)

**ІІІ. Домашнє завдання:**

Наступна тема «В світі цікавого». Завдання по групах можете вибрати в куточку читача. Слайд 18.

**ІV. Підсумок уроку** Слайд 19.

Ось і уроку кінець,

Хто працював, той молодець.

Що сподобалось вам,

Розкажіть своїм батькам.

Всі дружні й активні були увесь час,

Зацвіла поляна квітами у нас

І відмінні оцінки сьогодні у вас.

Оцінювання.

- А тепер візьміть у ліву долоньку, вона ближче до серця, ті знання, які у вас є, у праву – ті знання, які отримали сьогодні. З’єднайте долоньки і покладіть ії до душі. І пам’ятайте, за добро – добром платять. Залишайтеся добрими, уважними до самих себе і до всіх, хто вас оточує.

Читайте казки,ростіть мудрими і здоровими на радість батькам і нашій країні!

* Дякую вам за роботу!