Урок – тренінг з основ здоров’я (5 клас)

Тема: «Трикутник вогню»

Мета:

* навчальна: ознайомити дітей з трьома умовами виникнення горіння;

види горючих речовин; обговорення небезпечних ситуацій.

* розвивальна: розвивати вміння використовувати одержані знання в повсякденному житті; реально оцінювати небезпеку; розвивати навички індивідуальної, колективної та групової роботи; спонукати до вироблення осмисленої особистісної позиції щодо виконання правил пожежної безпеки;
* виховна: виховувати вміння робити висновки і бути не байдужими до чужого горя.

**Обладнання:**

 плакатз вогнищем та краплинки для виявлення очікувань; паперовий трикутник ; свічка, сірники, скляна банка,; малюнки з асоціаціями; набір карток для роботи в групах; нитки; папір А4, телевізор.

**I Вступна частина:**

Сьогодні в нас на уроці присутні гості. Поверніться,будь ласка, і привітайтеся з ними.

**Зворотній зв’язок:**

перевірка домашнього завдання. Продовжіть фразу: З минулого уроку мені найбільше запам’яталося …)

Навчання - найкраща в світі гра й розвага. ( Джанет Вос) , тому ми будемо сьогодні навчатися граючись.

**Очікування:**

Сьогодні ми починаємо вивчати розділ «Безпечне довкілля:
пожежна безпека». Тому розміщуємо вогнище, ваші краплинки ми розвісимо над вогнищем - на хмаринці. Якщо наші сподівання справдяться, то ми зможемо загасити вогнище своїми краплинками.

**Знайомство:**

«Впізнай по рукостисканню»

****



**Правила груп :**

 Діти, давайте розглянемо і виберемо правила які нам сьогодні знадобляться і можливо доповнимо новими.

**II Основна частина:**

**1 Теоретичний блок:**

Вогонь може бути другом людині, а може бути ворогом. Особливу небезпеку становлять пожежі в громадських приміщеннях, зокрема в школі. Де одночасно перебуває багато людей. За безпеку в школі відповідають багато людей. Та всі їх зусилля будуть марними, якщо учні поводитимуться необачно, створюватимуть небезпечні ситуації або діятимуть неорганізовано. Сьогодні ми з вами з’ясуємо причини виникнення вогню.

Учитель показує вирізаний з паперу трикутник і запитує, як називається ця геометрична фігура (між предметні зв'язки). Скільки вона має кутів? … Стільки і існує умов виникнення вогню:

**Перше - це наявність кисню у повітрі.**

 Проведемо з вами дослід, після якого ви зможете відповісти на ці запитання:

• насиплемо у склянку пісок;

• встромимо у нього недогарок свічки;

• запалимо;

• накриємо стакан блюдцем.

Вогонь невдовзі згасне через нестачу кисню**.**  Якщо вогонь виникає в замкнутому помешканні, то кількість кисню в повітрі зменшується і горіння само по собі припиняється. Ми з’ясували перша умова це наявність кисню. Вчитель прикріплює кисень на трикутник.

**Друга – це джерело запалювання.**

Усе, що породжує вогонь, іскри або високу температуру, може призвести до загоряння. Сірник, бенгальський вогонь, цигарка, несправний електроприлад, лупа ... Вчитель прикріплює джерело запалювання на трикутник.

 **Третя умова – це наявність горючих речовин.**

За ознакою горючості їх поділяють на горючі, важкогорючі та негорючі.

**Горючі** – це ті, що загоряються від джерела запалювання і продовжують горіти, коли це джерело зникає. Найнебезпечнішим серед них є легкозаймисті рідини і гази. Вони можуть спалахнути чи вибухнути від найменшої іскри (наприклад, бензин або природний газ).

**Важкогорючі** – ті, що загоряються, тліють чи обвуглюються під час вогню, проте без джерела запалювання їх горіння припиняється (пластмаси, гума), лінолеум, пластикові стелі й панелі до того ж виділяють отруйні гази під час пожежі.

**Негорючі** – ті, що не горять за будь-яких умов. До них належать вода, пісок, каміння, цегла. Їх застосовують для гасіння пожеж.

**Роботи в парах:**

(Ділення за речовинами – горючі, важкогорючі, негорючі) Учні вибирають малюнки з своїми речовинами і сідають за парти для виготовлення колажу( наклеюють на папір). Обговорення в колі, доповідь учня (корекція).

**Мозковий штурм:**

Як називається газ, що потрібен вогню? (кисень)

Які матеріали продовжують горіти? (горючі)

Які матеріали не горять за будь-яких умов? (негорючі)

Які матеріали припиняють горіти без джерела запалювання? (важкогорючі)

Що є наслідком необережного поводження з вогнем? (пожежа)

Хто є ворогом пожежі? (пожежник)

**Гра – руханка**: «Струмок»

**Робота в групах: (** поділ за нитками, вчитель тримає декілька відрізків ниток по - середині, а діти беруть за кінці нитки, потім вчитель відпускає нитки. Хто з дітей тримає одну й ту саму нитку, ті діти і об’єднуються в групу). Завдання: дітям видається по 2 запитання, учні сідають, обговорюють, готують відповідь ( додаток 1, 2, 3). Обговорення в колі, доповідь учня (корекція).

**Робота в колі:** ( підручник с.130)

На цьому малюнку зображено уявний будинок. Якби він дійсно існував, то в ньому неодмінно виникла б пожежа, тому що всі мешканці порушують правила пожежної безпеки. Знайдіть відповідні порушення правил пожежної безпеки у будинку, зображеному на малюнку і поясніть можливі наслідки.

**Асоціація:** На підлозі лежать малюнки, діти повинні брати по одному малюнку і пояснити яка небезпека у них асоціюється з ним.

**Перегляд відеороликів з місць виникнення і гасіння пожеж.**

**III Заключна частина:**

**Підведення підсумків:**

Учитель: Сьогодні на занятті ми дізналися які 3 умови потрібні для виникнення вогню. Які існують види горючих речовин, обговорили різні небезпечні ситуації.

**Зворотній зв’язок:**

Поясніть вислів: Вогонь друг – вогонь ворог.

Відгадайте загадку:

Червоний півень по жердині скаче,

Своїм гребенем величається,

А як торкнешся, то кусається.

Якщо в квартиру зайде цей гість,

То все дотла він з’їсть. (вогонь)

**Справджування очікувань:**

Чи здійснилися ваші очікування від нашого заняття? Якщо так то ваші хмаринки повинні переміститися, і загасити наше полум’я. ( діти переміщують краплі на вогонь).

**Рефлексія: «Вогник добра»**

Діти стають в коло, беруться за руки. Уявляють собі безпечний теплий вогник добра і передаю його вам по колу стискаючи руку товарищу і чекаю його від вас.

**Побажання**: бажаю тобі бути обережним з …

**Оцінювання.**

**Домашнє завдання :** опрацювати п. 24, стор. 126-130, зошит практикум с. 36.