# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Кафедра методики мов та літератури**

### ВИПУСКНА РОБОТА

**Урок для учнів 5 класу на тему:**

**«Шкільне життя»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Виконала**  **Журба Анжела Олександрівна,**  учитель англійської мови  спеціалізованої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів №105 с поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу  Дарницького району м. Києва  **Керівник: доцент кафедри методики мов та літератури**  **ІППО КУ імені Б. Грінченка**  **Буренко Валентина Миколаївна** |

**Київ 2017**

**Дозволяю**

використання повного тексту або фрагментів моєї роботи

при формуванні інформаційно-методичного фахового середовища

педагогів міста Києва із зазначенням імені автора.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПІБ Підпис

**Зміст роботи**

1. Вступ……………………………………………………. 4 стор
2. План – конспект уроку…………………………………. 5 - 13 стор
3. Список використаної літератури ……………………… 14 стор
4. Додатки…………………………………………………... 15 стор

**Вступ**

В наші дні ніхто не сумнівається щодо важливості спілкування іноземною мовою, це вже не є розкішшю, а є необхідністю. Не можна поскаржитися про відсутність мовного середовища: кожен бажаючий має доступ до Інтернету і може спілкуватися, слухати, дивитися або читати будь – яку інформацію будь – якою мовою.

Сьогодні ми повинні навчити наших учнів використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Головна задача вчителя іноземної мови - підготувати учнів до спілкування в реальних життєвих ситуаціях, навчити їх здобувати знання самостійно з метою вдосконалення в галузі обраної майбутньої професії. Саме на уроках іноземної мови викладач повинен формувати в учнів уміння і навички іншомовного спілкування, передбачити досягнення ними такого рівня комунікативної компетенції, який був би достатнім для здійснення спілкування у певних комунікативних сферах, орієнтуватися у соціокультурних аспектах країни, мову якої вивчають.

Комунікативність передбачає ситуативність навчання. Зараз вже всі визнають необхідність ситуативності. Вона, як спосіб мовної ситуації, і як умова розвитку мовного вміння необхідна для таких якостей як цілеспрямованість, продуктивність та ін.

Відповідно до чинної навчальної програми з англійської мови, однією з запропонованих тематик ситуативного спілкування є «Шкільне життя», в ході вивчення якої учні розглядають назви шкільних предметів, розклад уроків, види діяльності на уроках тощо. Ця тема є надзвичайно важливою та цікавою, так як основний вид діяльності підлітка – навчання у школі та спілкування з однолітками.

4

**План – конспект уроку для 5 класу**

**Шкільне життя**

Комбінований урок

***Розвиток ключових компетенцій – інтегрованих змістових ліній:***

* **Екологічна грамотність і здорове життя /екологічна безпека та сталий розвиток** : пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки
* **Соціальна та громадянська компетентності */*громадянська від повільність*:*** демонструвати розуміння потреби працювати разом; свідчити на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребам; пропонувати варіанти участі школи/класу в житті громад; обговорювати шкільні правила; у спілкуванні дотримуватися толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – з англ.).
* **Здоров’я та безпека**: впорядковувати власний робочий день з дотриманням здорового способу життя;
* **Уміння вчитися упродовж життя**: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір;
* **Ініціативність і підприємливість**: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми.

**Teacher’s aim**: to practice vocabulary “School”; to teach students to ask special questions (Who….?), to improve reading skills; to analyze texts; to practice speaking skills related to the topic. Students will discuss their school life in pairs.

**Lesson outcome**: by the end of the lesson students will be able to describe their ideal school day.

**Обладнання уроку:** презентація, роздатковий матеріал, аудіо запис, відеоматеріали, магнітофон, інтерактивна дошка.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

**Teacher:** Let’s make a circle and wish each other “Have a nice day!”

***(Слайд 2)***

(Учні роблять коло разом з вчителем, бажають один одному гарного дня та запитують «Як справи?»)

**Teacher:** Have a nice day!

**Pupil 1**: Thank you! Have a nice day!

**Pupil2-10**: Thank you! Have a nice day!

**Teacher:** How are you today?

***(Слайд 3)***

**Pupul1**: I’m fine/ great/OK/Tip-top/So-so….. How are you today?

6

**Pupil2**: I’m…….. How are you today?

**Pupil3-10:** I’m fine/ great/OK/Tip-top/So-so…..

**Teacher**: Thank you. Take your seats and let’s start.

**ІІ. Мовленнєва зарядка *(Слайд 4)***

**Teacher:** Listen to the two sounds. ( *Аудіозапис*)

/i/ this, it /i:/ these, eat

**Teacher:** Listen to the words. What are the sounds of the underlined letters – 1 or 2?

*teacher exam p*eo*ple evening history* I*nternet read meet English think cinema magazine finish repeat*

**Teacher:** Let’s read and you can check up yourselves ***(Слайд 5)***:

/i/ /i:/

exam teacher

history people

Internet evening

English read

think meet

cinema magazine

finish repeat

**Warm- up (Слайд 6)**

**Teacher**: Tell me three words for each category (Додаток 1)

**ІІІ Основна частина уроку**

1. **Тема і мета уроку**

**Teacher:** Try to guess the topic of today’s lesson (Слайд 7)

**\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ O O \_\_ \_\_ I f \_\_**

(Учні можуть називати по літері або вгадати слово, вчитель записує на дошці, або клікає лівою клавішею миші. На слайді у прямокутнику з’являється названа літера або слово)

**Teacher:** What does the word “**school life**” mean? Give your associations.

(Слайд 8)

**Pupils:** school subjects/friends/ marks/ teachers/ homework/ timetable………….

**Teacher :** (Слайд 9) So, today we are going to speak about school life. The topic of our lesson is “School life”. We have to discuss

* our school;
* our favourite subjects;
* after school activities;
* our ideal school day;

Also I want you to find out a lot about teenagers from different countries and their school life. I hope it will be interesting for you.

**Аутогенне тренування – налаштування на роботу.**

**Teacher:**

Sit comfortably. Close your eyes.  
Breathe in. Breathe out.  
Let’s pretend it’s summer. You are lying on a sandy beach. The weather is fine. A light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles. No serious problems. You are quiet. Your brain relaxes. There is calm in your body.

Nothing diverts your attention. You are relaxing. (Pause)  
Your troubles float away.  
You love your relatives, your school, your friends. They love you too. Learn to appreciate every good thing. The Earth is full of wonders. You can do anything. You are sure of yourself, that you have much energy. You are in good spirits.  
Open your eyes. How do you feel? Let’s work.

1. **Розвиток навичок і вмінь читання**

***Pre- reading activities***

Exercise 1

**Teacher :** Work in pairs. Answer the questions. (Слайд 10)

1. How many subjects do you do at school?
2. How many different lessons do you have every day?
3. How many hours of homework do you do every day?
4. How often do you have exams?
5. How often do you do sport or PE?
6. Do you use computers or the Internet at school?
7. What is your favourite school subject?

***Reading***

**Teacher :** Read about the teenagers and their school life. Do not worry about understanding every word in the texts but focus on answering questions 1, 2, 3 from Exercise 1.

Do not need to worry about the pronunciation of names in the texts. The phonemic transcription is provided here for you. (Слайд 11)

Marguerite Laure / ma:ge’ri:t l **ɔ:**/

Cameroon /kæmə’ru:n/

Fonseca /fonsekə/

Guadalajara /gwa:dælæ'hæræ/

(Вчитель роздає роздруковані тести (Додаток 2))

*1.* (Слайд 12) *Marguerite Laure is from Cameroon. She gets up at five thirty and walks two kilometers to school. She starts school at half past seven and finishes at half past three. In the evening Marguerite helps mother at home, works in the fields and does her homework for an hour and a half. She studies ten subjects including three languages, French, English and German.*

*2.(Слайд 13) Jonathan Fonseca is from* *Guadalajara in Mexico. In his school, some students go to school in the morning and some in the afternoon. Jonathan goes to school in the afternoon. Every day he has seven lessons, from two o’clock to eight o’clock. In the morning he does his homework for two or three hours and then visits friends. On school day he arrives home at ten o’clock at night. Jonathan does nine subjects and his favourite subject is history.*

*3.(Слайд 14) Emma Lane doesn’t go to school. Her school, “The School of the Air”, is in Alice Springs in central Australia and she lives on a farm 800 kilometers away! Emma studies eight subjects and is in a ‘class’ of ten students. Every day she has one thirty-minute lesson over the Internet and sometimes she has video lessons. She studies at home for five or six hours a day and she emails her homework for the teacher. Emma’s teacher sometimes flies to her farm and meets her. Emma sometimes goes to Alice Springs for classes or for a sports camp.*

**Post- reading activities**

**(Слайд15)**

**Teacher:** How many subjects does Marguerite do at school? (ten)

How many different lessons does she have every day? (six)

How many hours of homework does Marguerite do every day?

(an hour and a half)

**Teacher:** Work in pairs ask and answer the same questions about Jonathan and Emma.

(Jonathan: 1 nine 2 seven 3 two or three hours)

(Emma: 1 eight 2 one lesson over the Internet, sometimes video lessons, sometimes her teacher visits her, she studies at home 3. She studies for five or six hours (but this may not all be homework)

**Фізкультхвилинка (Слайд 16)**

**Teacher:** Let’s rest a little! Let’s sing and move!

I wake up.

I wash my face.

This is what I do when I wake up in the morning.

I brush my teeth.

I comb my hair.

This is what I do when I wake up in the morning.

I eat breakfast.

I go to school.

This is what I do when I wake up in the morning.

**Формування граматичної компетенції (Слайд 17)**

**Teacher:** Read the texts again and answer the questions.

Who…….

1. …doesn’t go to school? (*Emma)*
2. ….has lessons in the afternoons? (*Jonathan)*
3. *…..*studies three languages? *(Marguerite)*
4. *….*likes history? *(Jonathan)*
5. *….*does 2-3 hours homework? (*Jonathan)*
6. ….starts school at 7.30? (*Marguerite)*
7. *…..* has lessons over the Internet?( *Emma)*
8. …. goes to sports camps? (*Emma)*

**Teacher:** What are the differences between the special questions in Exercise 1 and 3?(Слайд 18)

|  |
| --- |
| We usually form *wh-*questions with *wh-* + an auxiliary verb (*be, do* or *have*) + subject + main verb  When *what, who, which* or *whose* is the subject or part of the subject, we do not use the auxiliary. We use the word order subject + verb. |

**Удосконалення навичок вживання граматичної структури в усному мовлення**

**Teacher:** Let’s practice! Ask each other the special questions where *who* is the subject. (Слайд 19)

**Розвиток навичок і вмінь говоріння**.

**Teacher:** Work in groups. Write a timetable for your ideal school day (minimum seven lessons). (Слайд 20)

Think about these things:

* important subjects: maths/ language/ English
* breaks/lunch/sports
* textbooks/computers/ the Internet/CDs/ DVDs

**Our Ideal School Day**(Слайд 21)

|  |  |
| --- | --- |
| **9.00** | Start school- have breakfast with friends in a café |
| **10.00** | The first lesson – music (electric guitar class) |
| 10.45 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Представлення групових проектних робіт.

**ІІІ Підведення підсумків.**

**Teacher:** You have worked hard today. Thank you. What do you think about today’s lesson? Did you like it? Say your opinion, please.  
**Pupil 1**: I liked to read texts.  
**Pupil 2**:I liked to sing songs.  
**Pupil 3**: I liked to…

**Teacher:** Thank you!

**ІV Домашнє завдання** (Слайд 22)

**Teacher: your homework is a project “My ideal school day” (9 sentences)**

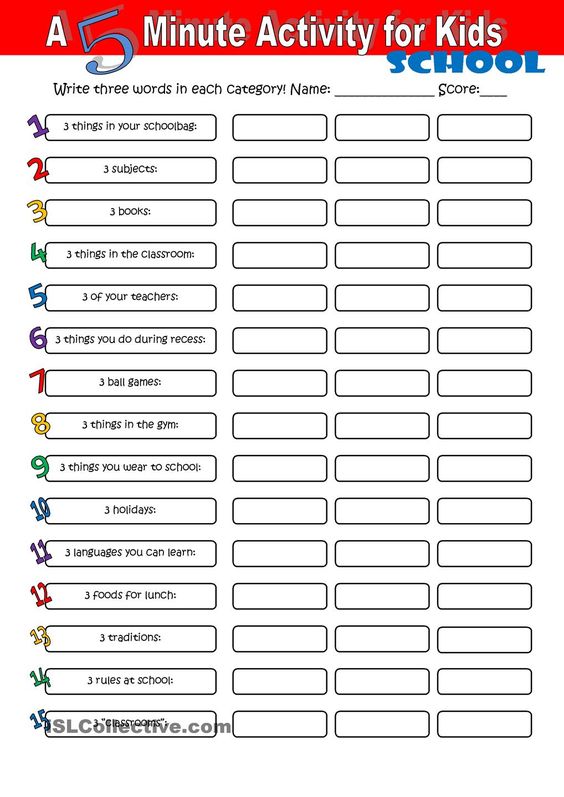
**V Оцінювання**

**Teacher: Good bye! Good luck!** (Слайд 23)

**Список використанної літератури**

1. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи /- Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
2. Артюх І. В., Фізкультхвилинки на уроці англійської мови.- <http://osvita.ua/school/lessons_summary/english/8431/>
3. Буренко В.М., Михайлик О.П. Dive into English 5 (навчально-методичний комплект).- АДЕФ-Україна
4. Навчально-методичний комплект «Сhallenges New 1» (для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови, ліцеїв та гімназій).- М. Герріс, Д. Мовер, Г. Сікоржинська.- Пірсон Ед'юкейшн Лімітед
5. Фізкультхвилинка <https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6j6Ezw>
6. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth: Penguin, 1972.

**Додаток 1**

****

**Додаток 2**

1. (Слайд 12) Marguerite Laure is from Cameroon. She gets up at five thirty and walks two kilometers to school. She starts school at half past seven and finishes at half past three. In the evening Marguerite helps mother at home, works in the fields and does her homework for an hour and a half. She studies ten subjects including three languages, French, English and German.

2.(Слайд 13) Jonathan Fonseca is from Guadalajara in Mexico. In his school, some students go to school in the morning and some in the afternoon. Jonathan goes to school in the afternoon. Every day he has seven lessons, from two o’clock to eight o’clock. In the morning he does his homework for two or three hours and then visits friends. On school day he arrives home at ten o’clock at night. Jonathan does nine subjects and his favourite subject is history.

3.(Слайд 14) Emma Lane doesn’t go to school. Her school, “The School of the Air”, is in Alice Springs in central Australia and she lives on a farm 800 kilometers away! Emma studies eight subjects and is in a ‘class’ of ten students. Every day she has one thirty-minute lesson over the Internet and sometimes she has video lessons. She studies at home for five or six hours a day and she emails her homework for the teacher. Emma’s teacher sometimes flies to her farm and meets her. Emma sometimes goes to Alice Springs for classes or for a sports camp.

**Extra activity**

**Розвиток навичок і вмінь аудіювання.**

**Pre-listening activities**

**Teacher:** What school subjects do you study?

What is your favourite school subject?

Look at the pictures and say what pupils are studying.

Teacher: Listen to Mark’s description of his school day. Complete his timetable

|  |  |
| --- | --- |
| Monday |  |
| 9.00 | Registration |
| 9.15 | 1…*English*…………. |
| 10.05 | 2……………. |
| 10.50 | Break |
| 11.10 | 3…………….. |
| 12.00 | 4……………. |
| 12.45 | Lunch |
| 13.55 | 5…………….. |
| 14.25 | 6…………………… |
| 15.15 | 7………………… |
| 16.00 | School ends |

(2.IT 3. French 4. Maths 5. Science 6 Physical education 7.Geography)

Exercise 4 – Audioscript

***Man*** *So Mark, tell me about your typical Monday.*

***Mark*** *Well, Mondays are horrible. I get up at half past seven.*

***Man*** *I see. And how do you go to school?*

***Mark*** *I get the school bus at 8.15. It arrives at school at about ten to nine.*

***Man*** *Well, at nine we’ve got registration. Mm… my first class is English. It’s okay and I like the teacher. My second class is IT – information technology. It’s my favourite subject. Then at ten to eleven there is a break. I can talk to my friends about the weekend.*

***Man*** *Okay, what lessons have you got after break?*

***Mark*** *Well, my third class is French. That’s okay. Then the fourth class is maths. I hate maths and I’m terrible.*

***Man*** *What about lunch?*

***Mark*** *Lunch is at 12.45. The food’s not very good so I have sandwiches. Then I play football with my friends for half an hour.*

***Man*** *What about afternoon classes?*

***Mark*** *The fifth lesson of the day is science. That’s okay. The sixth class is physical education. I like that. Then the seventh class is geography. I really hate geography.*

***Man*** *What time do classes finish?*

***Mark*** *Lessons finish at**4 o’clock but my bus goes at 4.30. I usually play football or do some homework.*

***Man*** *Okay, thanks a lot Mark.*

***Mark*** *Not at all.*

**Post-reading activities**

Teacher: Read through the phrases (1-4) in the list. Listen again. What subjects does Mark like? Complete the list.

1 Great – he loves it: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Good –he likes it: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Okay – he doesn’t mind them: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4Terrible – he hates them: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Answers*

1 IT (information technology)

2. PE (physical education)

3. English, French, science

4. Maths, Geography