**Тема:** Обобщение знаний об определении рода, числа и падежа имен прилагательных

**Цели урока**:

Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном; способствовать формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять род, число, падеж имен прилагательных, взаимосвязь прилагательного с существительным.

Развивать речь, внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.

Воспитывать любовь к природе, к родному языку.

**ХОД УРОКА**

***Организационный момент*.**

– Ребята, у нас гости.

Желаю мира и добра всем детям с самого утра! Улыбнитесь. Садитесь.

*Руки Ноги Локти*

*Спина прямая*

К нам пришла еще одна гостья. Попробуйте отгадать, кто она.

**Запорошила дорожки,**

**Разукрасила окошки,**

**Радость детям подарила**

**И на санках прокатила.**

Ребята, у нас в гостях Зима.

-Как вы думаете, что она нам принесла в подарок?

-Чему радуются дети?

-Значит снежинки…

-Сколько снежинок, не счесть! Но мы выберем самые красивые снежинки. А на самых красивых снежинках - самые интересные задания.

**1…**Первая снежинка, которая спустилась мне на ладошку, предлагает такое задание.

Послушайте стихотворение.

Светло- пушистая, снежинка белая,

Какая чистая, какая смелая!

Дорогой бурною легко проносится,

Не ввысь лазурную,

На землю просится.

- Какие слова в этом стихотворении подчеркивает красоту снежинки?

-Я еще раз прочитаю.

-На какой вопрос отвечают?

-А что обозначают?

-А какая часть речь отвечает на такие вопросы и обозначает признак?

-А для чего она нужна? Может нам и не нужна она?

-Давайте прочитаем без нее.

снежинка

Дорогой легко проносится,

Не ввысь

На землю просится.

-Вам понравилось?

-Так для чего нужна?( украсить, уточнить, узнать предмет помогает)

СПАСИБО , ВАМ ГОВОРИТ ЗИМА,РАДА, ЧТО ПРИШЛА В ГОСТИ.

**(ПОВЕСИТЬ 1 СНЕЖИНКУ)**

**2…*Сообщение целей*:**

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над именем прилагательным. Мы попробуем применять полученные знания о прилагательном в своей речи , а также и определять род, число, падеж имен прилагательных

**Актуализация опорных знаний.**

- Давайте вспомним, что мы знаем об имени прилагательном.

1. Что такое имя прилагательное?

2. Что оно обозначает?

3. На какие вопросы отвечает? Каким членом предложения бывает?

4. С какой частью речи связано?

5. Как изменяется?

6. Как называется изменение имен прилагательных по падежам?

7.Как определить род, число и падеж имени прилагательного? (Падеж прил. определяется по падежу имени сущ., к которому оно относится.)

-Молодцы, этой снежинке понравилось, как вы отвечали на вопросы.

**(ПОВЕСИТЬ 2 СНЕЖИНКУ)**

**3….А 3 снежинка предлагает графическое задание.**

**-Откройте тетради, запишите число, классная работа.**

1. **Минутка каллиграфии**

Посмотрите на сочетания букв на доске.

*ий ая ое ее яя ый ой*

-Каждая буква состоит из палочки и закругления.И если вы будете стараться их писать с наклоном, то у вас будет красивый почерк

-Какое соединение букв в первом сочетании?

-За мной пишем., стараемся красиво писать.

-Если говорить о роде, какого рода прилагательные могут иметь такие окончания?Приведите примеры.

СНЕЖИНКА благодарит, что вы красиво выполнили задание и сохранили красоту снежинки

**(ПОВЕСИТЬ 3 СНЕЖИНКУ)**

**4….ИГРА**

Зима хочет поиграть с вами. Она бросает свои зимние слова, вы их будете ловить, определять род и добавлять названия того предмета, признак которого она назвала. А для игры у вас есть карточки, на которых написан род.(желтые)

Снежная, белое, прозрачный, чистое, пушистая, холодный, зимняя, хрустящий.

-Молодцы, мне Зима шепнула на ушко, что ей очень понравилось, как вы играли.

**(ПОВЕСИТЬ 4 СНЕЖИНКУ)**

**5…..Задание Зимы Работа возле доски**( висят на доске карточки *желтые*) **–**

**И** она передала нескольким детям индивидуальные задания для выполнения на уроке.

***Индивидуальная карточка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Проявите зоркость****. Прочитайте текст и найдите ошибки. Исправьте их.*

*Зимнем погожим утром лыжники катались в лесу. Сначала они зашли в*

*берёзоваю рощу. Потом отправились к дальниму стараму бору по знакомай удобной лыжне. В сосновам бору стояла тишь.*

*Ну а мы продолжаем выполнять задания.*

7 учеников выбирают 1 слово , шаг делают с существит., находят пару прилагательн.

**Сказка мальчик яблоко**

**добрая умный спелое интересные**

- Как нашли пару?(прикрепить на доску)

-Почему нет пары?

-А если бы твое слово стояло в единственном числе, то какую пару ты выбрал?

**Просклоняйте словосочетание**( по рядам )

-А сколько мы знаем падежей?(шесть). Назовите их.

**Взаимопроверка в паре.**

**-**обменяйтесь тетрадями, оцените.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

-А с этими словосочетаниями можно составить предложения?

-Приведите примеры.(какое оно по цели высказывания?)

-Молодцы!

**(ПОВЕСИТЬ 5 СНЕЖИНКУ)**

**6….Работа в паре (карточки)**

Записать на карточке окончание и определить падеж

– Как определить падеж имени прилагательного?

|  |  |
| --- | --- |
|  | падеж |
| На перв… цветок |  |
| с хитр… лисой |  |
| тепл… ветер |  |
| в ясн… небе |  |
| к перв… ручью. |  |
| на лесн… поляне |  |

**(ПОВЕСИТЬ 6 СНЕЖИНКУ)**

**.Физминутка**

-Если называю имя прилагательное

Ж.р.-кружитесь

М.р.-приседаете

Ср.р.-выполняете наклоны в стороны

Мокрый ,зимняя ,добрый, белоснежное ,пышная, молодое, ледяной.

**7…Работа с предложением. Записано на доске.**

Прочитайте предложение. Что вы увидели?

**(В)воздухе медленно кружылись снижынки.**

**-**Исправьте ошибки

-Мы знаем, что все снежинки красивые. Но что-то для красоты снежинки не хватает

**-**. **(Прил.)** Я предлагаю написать:

**В воздухе медленно кружились снежные снежинки.** (речевая ошибка)

- Правильно, ребята. Подберите прилагательные к слову «снежинки». (Пушистые, резные, холодные, …)

-Мне нравится **красивые**

**-записать сверху.**

**-подчеркните главные члены предложения**

**-Давайте разберем это прилагательное как часть речи.**

*Красивые -им прил. н.ф. красивые, множ.ч.., И.п., гл.чл.)*

**у доски 1 ученик: разбор по составу «снежинки»**

**(ПОВЕСИТЬ 7 СНЕЖИНКУ)**

**Работа с текстом (в группах)**

**– Прочитайте текст.**

Наступила зима.  Стоят морозы . Дует ветер. Поля и холмы покрылись ковром. Природа напоминает сказку.

– Докажите, что данная запись является текстом. Какие это предложения по сложности? (нераспространенные)

Какова тема этого текста?

– Как можно озаглавить текст?

– Как сделать, чтобы текст был более ярким, красочным, зазвучал мелодично?

Дополните этот текст прилагательными.(устно)

Зачитайте

– Так какую роль выполняют в нашей речи имена прилагательные? **(Украшают нашу речь, позволяют точно выражать мысли, делают нашу речь яркой)**

**(ПОВЕСИТЬ 8 СНЕЖИНКУ)**

**Работа в группах**

**1гр.** - Прочитайте словосочетания:

-Измените словосочетание так, чтобы прилагательное употреблялось в переносном значении. Используйте слова для справок.

*Слова для справок*: *кофта, конфета, беседа, чай, речь, разговор.*

1. Теплая погода

2. Холодный ветер

3. Сладкая ягода

**Определите род, число.**

(Теплая беседа)

(Холодный разговор)

(Сладкая речь)

**2гр.** Перед вами прилагательные и вы должны восстановить окончания прилагательных и написать к ним названия предметов, у которых есть такие признаки

1 группа: Холодн…ледян…студён…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 группа:Белоствольн……кудряв…стройн…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 группа:Красн…..сочн….спел….\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определите род, число .**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3гр.** -Составьте из данных слов предложения, изменяя по смыслу имена прилагательные и имена существительные и ставя их в нужном падеже. Определите **падеж прилагательных**, выделите окончание.

1.Любуюсь чудесной картиной леса

Любуюсь, чудесная, зимний, картина, лес.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Лесная поляна покрыта пушистым снегом

Поляна, снегом, покрыта, пушистым, лесная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4гр. Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов**.

**1. Что обозначает имя прилагательное?**

а) предмет с) признак предмета в) действие предмета

**2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?**

т) кто? что? л) что делает? что сделает? к) какой?какая? какое? какие?

**3. Как определить род прилагательного?**

м) по вопросу л) по существительному с ним связанному.

**4. Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?**

а) -ая, -яя о) –ое, -ее и) –ый, -ий, -ой

**5. Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?**

т) главным н) второстепенным

**6. Какое прилагательное является синонимом к слову “ старательный”?**

а) вежливый е) прилежный о) хлопотливый

**7. С чем связано прилагательное в предложении?**

н) с существительным т) с глаголом с) с наречием.

**8. Укажите слово, которое соответствует схеме:**C:\Users\Марина\Desktop\Рисунки\слово.jpg

а) проводка и) водный е) уводить

**9. Прилагательное это:**

о) часть слова и) член предложения е) часть речи.

Какое слово получилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С какой частью речи тесно связано прилагательное?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(ПОВЕСИТЬ 9 СНЕЖИНКУ)**

**Самостоятельная работа.(Задания дифференцированы, )**

**- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас. ( у каждого ребёнка карточка на парте)**

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся высокого уровня**:  1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания.  Ёлка.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ель росла в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесу. С ветки на ветку прыгала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_белка. Под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шишками. |

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся достаточного уровня**:  1. Прочитай текст. Вставь подходящие по **смыслу** прилагательные (используй слова для справок) и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания.  Ёлка.  … ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками.  **Слова для справок**: дремучем, рыжая, высокая, вкусными, зелёной. |

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся среднего уровня**:  1. Прочитай текст. Спиши. Подчеркни прилагательные, обозначь их род и падеж. Выдели окончания.  Ёлка.  Высокая ель росла в дремучем лесу. С ветки на ветку прыгала рыжая белка. Дятел угощался её вкусными шишками. |

**-** Кто справится с заданием раньше остальных, может выполнить дополнительное задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Члены предложения** | **Части речи** | | | | |
| **Сущ.** | **Глагол** | **Прилаг.**  **(м. р.)** | **Прилаг.**  **(ж. р.)** | **Прилаг.**  **(ср. р.)** |
| **Подлежащее** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Сказуемое** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Определение** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |

Составь и напиши предложения, ориентируясь на следующие цифры:

Например 1) 7, 13, 1 **(Дует холодный ветер.)**

2) 15, 1, 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подведем итоги. Я знаю, умею, могу

1. Я знаю, что имена прилагательные в единственном числе изменяются по… .

2. Изменение прилагательных по падежам иначе называется … .

3. Имена прилагательные во множественном числе по родам … .

4. Я умею определять падежи имен прилагательных, для этого

- я нахожу … ,

- определяю падеж … ,

- по падежу … определяю падеж … .

**Молодцы! Зима очень довольна, что пришла к вам на урок.**

**-А наши гости?**