ННВК № 16 « Престиж»

Формування предметної історичної та

громадянської компетенції учнів

( з досвіду роботи вчителя історії та правознавства

Геймал Тетяни Володимирівни)

Вступ.

1. Формування історичних і правових компетенцій.
2. Формування громадянської компетенції старшокласників

 засобами різних предметів.

1. Формування ключових компетенцій через ІКТ

 на уроках історії та правознавства.

1. Формування громадянської компетенції учнів у

сучасній освітній практиці.

Висновки.

 Література.

**Вступ.**

 Місце кожної держави у світі, рівень життя її громадян дедалі менше залежить від запасів корисних копалин, сьогодні його визначають рівень людського розвитку та інтелектуалізація нації. Знання й компетентність стали найбільш цінними товарами, серед яких важливе місце посіли історичні знання. Вони стали невід'ємною складовою освіти громадянина, необхідною умовою розбудови економічно міцної та соціальної держави.

 Наприкінці XX ст.. людство вступило в якісно нову стадію свого розвитку, розпочалася епоха інформатизації, знань і технологій. Саме технології стають основною продуктивною силою, формують економічну міць і конкурентоспроможність держави, визначають перспективи та місце нації в глобалізованому світі.

 Сучасна педагогічна система. Завдання шкільної історичної освіти.

 Активізується роль освіти й науки в житті суспільства: віднині вони є основною та головною рушійною силою прогресу. Перед освітою України сьогодні постає двоєдине завдання: по-перше, формувати всебічно розвинену особистість із високим рівнем інтелекту й духовності, сучасним інноваційним типом мислення; по-друге, виховати свідомого громадянина – патріота з широкими європейським світоглядом і відкритістю до світу.

 Сучасна система навчання – це певним чином організована взаємодія учителя та учня, спрямована на засвоєння учнями змісту освіти для набуття ними певних якостей особистості. Історія як предмет є унікальною, бо впливає на формування системи мислення, надає можливість людині вільно пересуватися в історичному просторі, озброює її знаннями історичного досвіду, що в результаті дозволяє правильно оцінювати сучасні політичні й соціальні процеси. До того ж, історичні знання сприяють формуванню власної точки зору особи і, разом з тим, вчать цінувати й поважати думки інших.

 Історичні дисципліни виховують та розвивають широту мислення, творчу уяву, толерантність, громадську активність особистості.

 Таким чином, історична освіта покликана готувати молодь до самостійного життя у наповненому суперечностей сучасному світі, створити сприятливі умови для взаєморозуміння між людьми, щ представляють різні культурні, етнічні та релігійні традиції, допомогти людині усвідомити себе не лише

 представником певної країни і регіону, але й громадянином Європи та світу.

 Перехід від традиційного навчання до компетентнісно-спрямованого.

 Традиційному навчанню притаманні:

* Предметна зорієнтованість освіти, яка виявляється у спрямованості навчання на засвоєння учнями знань із конкретних навчальних предметів і формування стандартного набору вмінь та навичок;
* Погляд на навчання як на взаємозв’язок двох автономних діяльностей: діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учня;

 Виходячи із цього, вчителі виступають суб'єктами процесу навчання, а учні - об'єктами.

 Компетентнісний підхід активно досліджується у вітчизняному та зарубіжному науково-педагогічному просторі.

 Загальні теоретичні положення щодо реалізації компетентнісного підходу в освіті розглядаються у роботах Н.Бібік, О.Бондаревської, І.Єрмакова, І.Зимньої, О.Пометун, О.Савченко,В.Сєрікова та ін. окремі питання методики формування предметних компетенцій учнів розглядаються у працях К.Баханова, О.Кучер,Г.Фреймана, С.Шишова.

 Питання змісту та організації шкільної історичної шкільної освіти на основі компетентісного підходу формування предметно-історичних компетенцій учнів досліджують К.Баханов,А.Булда, О.Турянська та ін..

 Компетентнісний підхід полягає у спрямуванні навчального процесу на набуття учнями важливих компетенцій, тобто загальних здатностей особистості виконувати певний вид діяльності. Компетентність –

проінформованість, обізнаність. Компетентність у перекладі з латинської competentia означає коло питань. У яких людина добре обізнана, має знання та досвід.

 Компетенція – наперед задана соціальна вимога (норма) до освітньої підготовки учня, необхідної для його якісної продуктивної діяльності в певній сфері.

 Компетентність – оволодіння, володіння учня відповідною компетенцією, що включає його особистісне ставлення до неї та предмета діяльності.

 Варто сказати, що не існує єдиного узгодженого визначення та переліку ключових компетентностей.

1.Ключові.

* Уміння вчитися;
* Здоров’язбережувальна компетентність;
* Загальнокультурна компетентність;
* Соціально-трудова компетентність;
* Інформаційна компетентність;

2.Загальнопредметні.

3.Предметні (спеціальні).

* Хронологічні;
* Просторові;
* Інформаційні;
* Мовленнєві;
* Логічні;
* Аксіологічні;

 У школі сьогодні особлива увага надається формуванню правових компетенцій учнів, адже правова освіта є одним з найважливіших чинників розвитку особистості, становлення громадянського суспільства і демократичної правової держави, умовою формування правосвідомості громадянина.

* Аксіологічно-правова;
* Логічна;
* Юридично-мовленнєва;
* Інформаційно-правова;
* Практико-орієнтована;

 **1.Формування історичних і правових компетенцій**.

 Завданням сучасної історичної та правової освіти для педагога має стати формування в учня ряду важливих для життя компетентностей – громадянської, соціальної, інформаційної, мовленнєвої, логічної, саморозвитку та самоосвіти, хронологічної, просторової, юридично-мовленнєвої та полікультурної.

 Освічена людина в XXI ст.. це не лише людина, яка володіє знаннями, людина, яка володіє і обов'язково вміє ці знання застосовувати на практиці та вирішувати конкретні життєві проблеми, займатися самоосвітою, само- розвиватися й самостійно приймати правильні рішення нести за них відповідальність.

 ООН разом Радою Європи, ЮНІСЕФ, ЮНЕСКО та інші нині плідно працюють й підтримують світові процеси модернізації освіти. Освітня система країни повинна готувати людину до життя в сім'ї, громаді, до роботи та творчості, до реалізації себе в суспільстві. В Україні сучасна парадигма освіти ставить у центр освітньої діяльності формування компетентної особистості, результатом якої є готовність і здатність людини реалізувати свої знання та досвід у проблемних ситуаціях. На думку експертів Ради Європи, компетентності передбачають спроможність особистості сприймати та відповідати на індивідуальні і соціальні потреби; формують комплекс ставлень, цінностей, знань та навичок.[6]

 Модерна українська школа ставить собі за ціль орієнтацію на формування у підростаючого покоління знань, умінь та навичок. Більш актуальним стає і поняття компетентності учня. Набуті компетентності показують готовність випускника до самостійного життя, самореалізації, саморозвитку, активної громадської позиції.

 Пометун О.І. визначає поняття «компетентність» як об'єктивну категорію, яка фіксує суспільно визнаний комплекс знань, умінь, навичок, стосунків тощо певного рівня, які можуть бути застосовані в широкій сфері діяльності

людини.[7]

 Компетентнісний підхід базується на тому, що основами розвитку суспільства стає вміння володіти певними знаннями, застосовувати на практиці та діяти.

 Компетентність може проявлятися лише в природній єдності з цінностями людини, в умовах повної особистої зацікавленості в тому чи іншому виді діяльності. Дитина відчуватиме себе творчою особистістю лише за умови,коли розумова праця в процесі навчання захопить її емоційну сферу, коли досягнення істини уявлятиметься їй результатом її особистих зусиль.[3]

 На уроках історії, коли відбувається формування розумових здібностей, їх творчої компетентності не можна застосовувати принцип: Подивись! Прочитай! Вивчи! Запам'ятай!, бо він не підготує учнів до подальшого навчання у ВНЗ та майбутнього самостійного життя, де на кожному кроці потрібно мислити. Учнів потрібно навчати думати, аналізувати, мислити, робити висновки і застосовувати ці висновки на практиці.

 Набути компетентностей учні можуть лише за умови цілеспрямованої роботи під час навчального процесу з предмету за конкретними напрямками.

 Щодо особистої практики, то на своїх уроках історії формування хронологічної компетентності учнів здійснюю при розгляді конкретних історичних подій. Учні встановлюють хронологічну послідовність певних подій ( наприклад, існування археологічних культур, перебування осіб при владі, виникнення перших політичних партій тощо), співвідносять дати з подіями, спів ставляють події певного періоду на території України та за її межами, працюють з лінією часу, розв'язують хронологічні задачі, визначають хронологічні рамки епох, революцій тощо)

 Просторову компетентність учнів формую на основі використання історичних та географічних карт, вчу учнів орієнтуватися в легенді карти. На уроках історії учні вчаться визначати території, які заселяли ті чи інші племена, народи, куди мігрували, де були основні битви, де розташовувалися

 визначні пам'ятки. Під час характеристики історії країн Європи, Азії, Африки чи Америки важливим є характеристика регіональних та геополітичних факторів розвитку країни, що вивчається. Для кращого формування просторової компетентності на уроках та під час виконання домашнього завдання учнями доцільно використовувати контурні карти, щоб учні самостійно могли використати на практиці раніше отримані знання.

 Не менш важливою є інформаційна компетентність учнів, які можна сформувати на уроках історії та правознавства під час роботи з історичними джерелами та юридичними документами. Під час таких видів роботи учні вчаться критично мислити та аналізувати, оцінювати, порівнювати джерела, самостійно інтерпретувати зміст документів, робити висновки, характеризувати факти, події та явища.

 Щоб сформувати мовленнєву компетентність учні мають вчитися вільно висловлювати власні думки, розповідати про події та явища, описувати побут, звичаї, традиції, суспільний устрій, давати характеристику правління, формулювати питання за розповіддю вчителя, однокласника, складати усний та письмовий план, дискутувати, аргументувати власні думки, відстоювати власну позицію, складати тези, таблиці та схеми і, спираючись на них, давати відповідь на запитання.

 Логічна компетентність формується під час встановлення причинно-наслідкових зв'язків, пояснення змісту понять та термінів, аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення учнем інформації, детальної характеристики діячів, самостійне опрацювання та вивчення школярами передумов, причин, суті, наслідків.

 Формування аксіологічної компетентності характеризується вмінням учнів давати власні оцінки подіям та явищам, визначати позитивні на негативні сторони, порівнювати, узагальнювати, виявляти суперечності, оцінювати джерела.

 Виділяють також і соціальну компетентність, її формування характе-

ризується вмінням працювати в парах, групах, моделювати діалоги, вислуховувати різні точки зору.

 Не менш важливим при вивченні історії та правознавства в школі є громадянська та полікультурна компетентності. Громадянську компетентність можна вважати однією з ключових компетентностей особистості. Це вміння людини активно реалізувати свої права та обов'язки, бути свідомим громадянином своєї країни, не стояти осторонь подій, що відбуваються, брати участь у самоврядуванні, громадському та політичному житті країни, а головне усвідомлювати себе громадянином.

 Формування полікультурної компетентності характеризується формуванням толерантного ставлення до інших націй і народів, вивченням особливостей розвитку міжнародного права в різних країнах, порівняння рівня розвитку архітектури, мистецтва, музики в різних культурах.

**2.Формування громадянської компетенції старшокласників засобами різних предметів.**

 Одним із найактуальніших завдань сучасної освіти і виховання в Україні є створення умов для формування людини-громадянина, для якої демократичне громадянське суспільство є осередком для розкриття творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Це може забезпечити система громадянської освіти, що має на меті підготовку молоді до активної участі в житті демократичного суспільства і формування її громадянської компетенції.

 Оскільки життя сьогоднішнього суспільства є складним і багатогранним, щоб стати успішною людиною, учень має набути компетентності у різних його сферах: політичній, економічній, духовній, соціальній. Тому в теорії компетентнісного підходу до навчання висувається положення про систему компетентностей, які формуються у школярів за роки навчання. Таку систему складають.

* Ключові ( найбільш загальні, інтегровані, предметні), що розвиваються у навчанні всіх предметів і є результатом всієї загальної середньої освіти;
* Галузеві, що формуються предметами окремої освітньої галузі

 ( кількох споріднених предметів);

* Предметні, які є результатом навчання окремого предмета.

 Повноцінне формування компетентностей можливе за умови запровадження компетентісного підходу до навчання, під яким розуміється спрямованість всього освітнього процесу на формування і розвиток компетентностей особистості[5].

 Громадянська компетентність може бути розглянута як одна з ключових компетентностей людини. Під громадянськими компетенціями розуміють

 здатність людини активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства.[4]

 На основі аналізу основних документів освіти: законів, підзаконних актів, Державного стандарту освіти Академією педагогічних наук України окреслила такі положення:

* Напрацьована певна правова база, відображена у законодавстві в галузі освіти України;
* Новий зміст освіти, відображений у Держстандарті та навчальних програмах;
* Програми і навчально-методичні матеріали для спеціальних курсів громадянської освіти для старшої школи і досвід викладання таких курсів та організації позакласної діяльності учнів, спрямованої на набуття ними громадянознавчих знань, умінь і ціннісних орієнтирів;[8]

 На кожному ступені освіти визначені завдання з формування громадянських компетентностей. Зокрема, встановлено, що особливістю завдань громадянської освіти в початковій школі є створення умов для формування елементарних знань про державу, закони, права і відповідальність людини і громадянина, основні моральні цінності і норми поведінки. На цьому ступені розвиваються комунікативні уміння дитини, що дозволяють їй інтегруватися в оточення, в класний і шкільний колектив, сім'ю, а через нього в суспільство, насамперед уміння спілкуватися і розв'я –

зувати конфліктні ситуації через діалог. Закладаються на цьому ступені й основи ціннісних орієнтацій свідомого громадянина.

 В основній школі, одночасно з поглибленням знаннієвої та ціннісної, на-

самперед морально-етичної, складових громадянської компетентності, наголос повинен бути зроблений на соціальну складову, що забезпечує учнів знаннями і навичками, які необхідні для участі у житті класу, школи, громади ( співпраця, співробітництво, комунікації, повага до інших, толерантність,

 плюралізм, громадянське суспільство).

 У старшій школі треба концентрувати увагу на політологічних, правових й економічних аспектах громадянської компетенції, які передбачають глибоке розуміння учнем сутності демократії, форм участі громадян у житті суспільства та держави, їхніх прав та обов'язків, прав і свобод людини, форм і функцій державної влади, процесів прийняття рішень та контролю над ними, суті ринкових відносин, економічних чинників розвитку демократичного суспільства. Особливістю формування громадянських умінь на цьому рівні освіти є здатність учня свідомо застосувати набуті знання, уміння та навички для вирішення проблем власного життя, життя громади, держави і суспільства, орієнтуючись на цінності громадянського суспільства.

 Можливості різних предметів у формуванні громадянських компетенцій.

Проблема громадянської освіти: Сутність демократії, демократичні цінності. Права і свободи людини і громадянина і механізми їх захисту.

Предмет, курс, тема,де можна розкрити дану тему:

* Українська мова. 11 клас. Складання публічного діалогу.
* Зарубіжна література. 10 клас. В.Вірмен. Збірка « Листя трави»; оспівування Демократії, космічних масштабів і процесів;
* Історія України.10 клас. Україна на початку 20 ст. Україна в роки Першої світової війни.
* Економічна і соціальна географія світу. 10 клас. Країни Європи.
* Фізика.10 клас. Вступ. Роль науки в житті людини та суспільному розвитку.
* Хімія.10 клас. Органічні сполуки. Шкідливий вплив вживання алкоголю, наркотичних речовин та тютюнопаління на організм людини.
* Біологія. 10 клас. Клітина як цілісна система. Цитотехнології.
* Англійська мова. 10 клас. Конституція України та США.
* Правознавство.10 клас. Державний лад.[8]

 Ці приклади, на мій погляд, гарно ілюструють як можливості різних предметів у реалізації громадянознавчого змісту, так і взаємозбагачення громадянської освіти і окремих предметів шкільного курсу. Реалізація між предметного підходу після визначення теми уроку потребує чітко сформулювати його завдання як предметні, так і громадянознавчі.

**3. Формування ключових компетенцій через ІКТ на уроках історії та правознавства.**

 Інформаційо-комунікативна компетентність – один з основних пріоритетів сучасної освіти. Змінюється весь характер життя, надзвичайно зростає роль інформаційної діяльності, а всередині неї – активної, самостійної обробки інформації людиною.

 Однією з причин використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі є те, що викладачі змушені вирішувати дилему – як

« укласти» зростаючий обсяг навчального матеріалу в невелике число годин, яке має тенденцію до скорочення.

 ІКТ реально стають сьогодні незамінними помічниками вчителя та учня в опануванні інформаційними потоками, допомагають моделювати та ілюструвати процеси, явища, події. Використання ІКТ стає ефективним для підготовки учнів з визначеним набором освітніх компетенцій, які мають підготувати молодь до майбутнього життя в сучасному інформаційному суспільстві.

 Одним із шляхів такої роботи є створення навчальних презентацій, які на сучасному етапі розвитку інформаційних технологій є одним з найефективніших методів представлення та вивчення будь-якого матеріалу. Мультимедійні презентації дозволяють підійти до процесу навчання творчо, урізноманітнити способи подачі матеріалу, поєднувати різні організаційні форми проведення занять з метою отримання високого результату, при мінімальних витратах часу на навчання.

 Використання презентацій дозволяє вчителю візуалізувати статичну й динамічну інформацію, самостійно готувати завдання, підбирати навчальний матеріал, що відповідає змісту конкретної теми з будь-якої базової дисципліни, і з історії та правознавства. .У традиційному навчанні підготовка уроку викликає низку труднощів, які пов'язані з необхідністю продемонструвати учням статичні та динамічні елементи. З цього приводу

 слід відзначити, що підготовлені методично продумані слайдові презентації – це найкращий вид унаочнення ( карти, таблиці, схеми, фото, документи, завдання, шаблони), який може швидко змінюватися за бажанням вчителя.

 Звичайно, найефективніший вплив на людину здійснює та інформація, яка діє на кілька органів чуття, і запам'ятовується вона тим краще і міцніше, чим більше каналів сприйняття було активовано. Звідси й та роль, яка відводиться мультимедійним засобам навчання, що виникли з появою потужних багатофункціональних комп'ютерів, якісних навчальних програм, розвинутих комп'ютерних систем навчання.

 Використання презентаційних матеріалів на уроках допомагає:

* Раціоналізувати форми подачі інформації ( економія часу на уроці);
* Підвищити ступінь наочності;
* Отримати швидкий зворотний зв’язок;
* Відповідати науковим і культурним інтересам і запитам учнів;
* Створити емоційне ставлення до навчальної інформації;
* Активізувати пізнавальну діяльність учнів;
* Реалізувати принципи індивідуалізації та диференціації навчального процесу;
* Підвищити ефективність засвоєння навчального матеріалу учнями;
* Проводити уроки на сучасному рівні, високотехнологічному;
* Готувати конкурентоспроможну особистість;
* Скоротити терміни освоєння предмета;

 За способом використання презентації в основному розділяють на дві групи: презентації для супроводу доповіді ( лекції) і індивідуальні проекти.

 Дуже допомагає презентація при узагальненні матеріалу, коли в темі є наскрізні поняття, і потрібно, наприклад, скласти узагальнюючу схему чи таблицю.

 Дуже психологічними є безтекстові презентації, що супроводжуються музикою та несуть емоційне навантаження – наприклад « Голодомор»,

 « Війна», « Голокост» та інші емоційні аспекти.

 І нарешті, слід зауважити, що найбільш незамінними презентації стають при вивченні тем по історії культури та економіки, з правознавства, під час систематизації.

 Робота над презентацією, її публічне представлення, захист позитивно впливає на розвиток у дітей навичок спілкування з допомогою ІКТ, дає додаткову мотивацію до вивчення історії, правознавства, сприяє підвищенню рівня сприйняття інформації, виробленню в учнів власної точки зору, вміння її аргументувати та відстоювати, а отже, сприяє і підвищенню успішності учня. І не тільки з історії та правознавства, а й з інших дисциплін та поза навчальним закладом.

**4.Формування громадянської компетентності учнів у сучасній освітній практиці.**

 Демократична громадянська освіта є важливою складовою становлення громадянського суспільства в Україні, що передбачає істотну трансформацію світоглядних орієнтацій та свідомості людей. Громадянська освіта є важливою складовою освітнього процесу в школі. Це складний і багатоаспектний процес, що вимагає системного залучення політичних, наукових та практичних освітніх і виховних зусиль.

 Законодавча база системи освіти містить загальні положення щодо ролі освіти у вихованні громадянина, окреслюють засади і принципи освіти, що безпосередньо відповідають завданню розвитку демократичної громадянськості підростаючого покоління.

 Завдання освіти безпосередньо розкривають зміст громадянської освіти:

« виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов'язків;реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів та націй.» [2]

 Важливим щодо завдань і змісту громадянської освіти є положення про те, що держава повинна забезпечувати виховання особистості з демократичним світоглядом, яка орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя і праці у світі, що змінюється, є конкурентоспроможною на ринку праці.

 Громадянське виховання разом з патріотичним розглядається як складова національного виховання.

 Особливістю завдань громадянської освіти в школі, як зазначено у Державному стандарті « є створення умов для всебічного розвитку

 особистості на засадах загальнолюдських та національних цінностей, формування в учнів активної соціальної та громадянської позиції, сприяння їх включенню в життя суспільства, розуміння ними значущості знань для соціального становлення людини та її свідомої орієнтації у сучасному світі, гуманізації і демократизації шкільної освіти».[1]

 В основній та старшій школі провідними освітніми галузями, де найбільш повно представлені громадянські знання, компетенції та цінності є « Мови і літератури», предмети суспільно-гуманітарного циклу. Вони забезпечують засвоєння національних та загальнолюдських культурних і духовних цінностей, формування комунікативних компетентностей, толерантності, гуманістичного світогляду, почуття причетності до європейської спільноти; засвоєння учнями різних видів соціального досвіду, морально-правових норм та традицій, підготовку до взаємодії з соціальним оточенням, формування необхідності дотримання правомірної громадянської поведінки та вміння реалізувати і захищати свої права.[1]

 Одним із найактуальніших завдань сучасної освіти і виховання в Україні є створення умов для формування людини-громадянина, для якої демократичне громадянське суспільство є осередком для розкриття її творчих особливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Це може забезпечити система громадянської освіти, що має на меті підготовку молоді до активної участі в житті демократичного суспільства і формування її громадянської компетентності.

 Під час навчального процесу вчитель працює над сформованістю певного рівня готовності учнів до дорослого життя. В результаті даної роботи вихованці мають життєву компетентність, що забезпечує молодій людині здатність орієнтуватися у сучасному суспільстві, швидко реагувати на запити часу, ефективно та успішно самореалізовуватись за шкільними дверима.

 Виховати в учня громадянську компетентність означає сформувати в нього комплекс особистісних якостей і рис характеру, що є основою специфічного

 способу мислення та спонукальною силою повсякденних дій, вчинків, поведінки.

 Навчальні предмети « Історія України», « Всесвітня історія»,

« Правознавство», курс « Людина і світ», « Українська мова і література»,

« Географія», « Іноземні мови», « Економіка» значною мірою розв'язують завдання виховання компетентного громадянина.

 У процесі роботи вчителя в учнів формуються такі складові громадянської компетентності людини:

* Громадянські знання, на основі яких формуються уявлення про форми і способи життя і реалізації потреб і інтересів особистості в політичному, правовому, економічному, соціальному та культурному просторі демократичної держави взагалі, та української зокрема;
* Громадянські вміння та досвід участі в соціально-політичному житті суспільства і практично застосовування знань;
* Громадянські чесноти – норми, установки, цінності й якості, притаманні громадянину демократичного суспільства.

**Висновки**

 Формування громадянських та предметних історичних компетентностей учнів має дуже важливе значення як для майбутніх випускників, громадян власної держави, так і для суспільства в цілому. Результатом вивчення історії модерній, оновленій школі повинно стати не лише засвоєння фактичного історичного матеріалу, імен, понять, термінів, дат, а й отримання навичок критичного мислення, творчого підходу до розв'язання проблем, з'ясування змісту вивченого та використання отриманих знань на практиці в різноманітних життєвих ситуаціях та усвідомлення себе українцем, європейцем, розуміння своєї ролі в суспільстві. Адже випускник, який підготовлений до життя в соціумі та сучасному світі зможе показати себе, відстояти власну думку та захистити себе.

 Зміст громадянської освіти, що забезпечує формування громадянської компетентності особистості, є сукупністю:

* Громадянознавчих знань, що містять: філософсько-культорологічні та морально-етичні; політологічні; правові; економічні; соціальні;
* Громадянських умінь, що необхідні для ефективної соціалізації учня у політичній, правовій, соціальній, економічній та інших сферах суспільного життя та пізнання оточуючого світу протягом життя;
* Громадянських цінностей, ставлень,установок, серед яких можна виокремити загальнолюдські, демократичні, національні;

 Громадянське виховання ґрунтується на ідейному багатстві народу, його морально-етичних цінностях, вихованні мудрості, що трансформовано в його педагогічному досвіді. Для того, щоб діти стали народом, творцями своєї долі, необхідно, аби вони за час навчання, виховання в сім'ї, школі міцно засвоїли історію розвитку своєї держави, духовність рідного народу, глибоко пройнялися його національним духом, способом мислення і буття. Потреба у формуванні громадянської компетентності визнається суспільством і державою.

**Література:**

1. Державний стандарт базової і повної загальної освіти ( Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392)- Інформаційний збірник та коментарі МОНУ. – К. «Педагогічна преса», лютий 2012 - № 4-5
2. ЗУ « Про загальну середню освіту» ( зі змінами № 3701-VI від 06.09.2011р.) – [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
3. Бех І.Д. Виховання особистості: у 2-х книгах. Кн.2. Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади: Навч.-метод. Посібник. – К.: Либідь,2003.
4. Забезпечення формування громадянської компетентності у сучасному змісті шкільної освіти ( Підсумковий документ робочої групи) – Україна// Історія в школах України.- 2006. - № 8.
5. Овчарук О. –Компетентісний підхід у сучасній українській освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.; «К.І.С.», 2004.
6. Куликовський С. Генеза поняття « компетентність» у європейській та українській педагогічній науці. - [електронний ресурс]. - [Режим доступу]: http:// ddpu.drohobych.net\arhiv\29\_ch1\_2014\12/pdf.
7. Пометун О.І. Формування громадянської компетентності старшокласників засобами різних предметів.-К., - 2004р.
8. Пометун О.І. Теорія і практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн. – К.: «К.І.С.» 2004.