**Роль інформаційних технологій у процесі формування творчої особистості учня**

***Слайд 2***

Модернізація навчально-виховного процесу на сучасному етапі сприяє формуванню та розвитку творчої особистості, спроможної повноцінно реалізуватись в житті. Одним із кроків підвищення ефективності уроку є впровадження разом із традиційними методами навчання інформаційних технологій.

***Слайд 3***

Освіта – найпотужніша та найпотрібніша ланка повноцінного життя людини. Канула в минуле архаїчна формула «Я – вчитель, ти – учень». На противагу їй зайняла тверді позиції формула успіху «Учитель + учні = партнери».

***Слайд 4***

Життя доводить, що в складних умовах, що постійно змінюються, найкраще орієнтується, приймає рішення, працює дитина творча, гнучка, креативна, здатна до використання нових ідей, задумів, нових підходів та рішень. Творча особистість повинна володіти певним переліком якостей, а саме: рішучістю, вмінням не зупинятися на досягнутому, сміливістю мислення.

***Слайд 5***

Для цього їй потрібні певні навички: думати, розуміти сутність речей, аналізувати, осмислювати ідеї, шукати потрібну інформацію, тлумачити її, застосовувати за певних умов.

***Слайд 6***

Василь Сухомлинський у книзі « Сто порад учителю» писав: «Немає абстрактного учня. Мистецтво й майстерність навчання і виховання полягає в тому, щоб розкривати сили й можливості кожної дитини, дати їй радість успіху в розумовій праці…». Завдання вчителя – допомогти учневі знайти себе в житті; пробудити чи розвинути в дитині те творче зернятко, яке є в кожному, бо закладене там природою.

Для того, щоб сформувати творчу особистість в умовах початкової школи, маємо створити належні педагогічні передумови для розкриття індивідуальних особливостей кожного учня, задоволення навчальних потреб, використовувати особистісно зорієнтований підхід до організації педагогічного процесу задля ефективності навчання, розвитку та виховання кожного учня.

Дитячі роки – найсприятливіший період для творчості. Дітям треба оволодіти у школі складними процесами сприймання, уяви як основи творчої діяльності.

***Слайд 7***

Творчі можливості молодшого школяра реалізуються в різних видах діяльності: грі, навчанні, спілкуванні, трудовій діяльності.

***Слайд 8***

Творчій особистості притаманні наступні риси:

* інтелектуальність – багатство ідей,
* нетрадиційне мислення,
* гнучкість розуму,
* хороша пам'ять,
* допитливість,
* самостійність, наполегливість в роботі.
* здатність ставити та вирішувати проблеми.

***Слайд 9***

Сучасний урок – це напружена, науково організована й результативна праця всіх учнів у співтворчості з учителем, яка розвиває творчі здібності учнів; сприяє здобуванню знань учнями; забезпечує самостійну роботу думки; диференціює та індивідуалізує процес навчання; стимулює роботу з додатковою літературою; розвиває аналітичне мислення, вміння робити узагальнення; формує в учнів навички самооцінки та самоконтролю своєї навчальної діяльності.

З огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації. З використанням комп'ютерних мереж і онлайнових засобів, школи отримали можливість подавати нову інформацію таким чином, щоб задовольнити індивідуальні запити кожного учня.

***Слайд 10***

Дуже важливо організувати процес навчання так, щоб дитина активно, з цікавістю і захопленням працювала на уроці, бачила плоди своєї праці і могла їх оцінити. Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Адже використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним.

Поєднуючи в собі можливості телевізора, відеомагнітофона, книги, калькулятора, будучи універсальною іграшкою, здатною імітувати різні ігри, сучасний комп'ютер разом з тим є для дитини рівноправним партнером, здатним дуже тонко реагувати на його дії і запити, З іншого боку, цей метод навчання є досить привабливим і для вчителів: допомагає їм краще оцінити здібності і знання дитини, зрозуміти його, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи навчання.

***Слайд 11***

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. У початковій школі в останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційних технологій стали все частіше використовуватися при вивченні більшості навчальних предметів.

Інформатизація істотно вплинула на процес придбання знань. Нові технології навчання дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

Ми, вчителі, крокуючи в ногу з науково-технічним розвитком, володіючи інноваційними технологіями та впроваджуючи їх у навчально-виховний процес, має­мо власним прикладом зацікавити дітей, надихнути на пізнання нового, пробудити в них допитливість, всебічно розвиваючи особистість.

Використання ІКТ сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів, підвищує ефективність навчально- виховного процесу, і саме за такими технологіями майбутнє сучасної освіти.

***Слайд 12***

Застосування інформаційно-комунікаційних техно­логій має свої переваги перед звичайними уроками. Це:

• підвищення активності дітей на уроці;

• можливість ілюстративної подачі матеріалу, що в початковій школі є основним принципом дидактики, а також полегшує процес засвоєння набутих знань;

• розвиток уміння знаходити потрібну інформацію та оперувати нею;

***Слайд 13***

• розвиток інтелектуальних можливостей та про­сторової уяви учнів;

• забезпечення перебування учнів у творчому про­цесі, від якого вони отримують задоволення.

***Слайд 14***

Учитель впевнено використовує інформаційні тех­нології у своїй роботі, якщо вміло користується Інтер­нетом, застосовує мультимедійні навчальні, пізнаваль­ні, розвивальні комп’ютерні програми. Для того, шоб уроки були не тільки продуктивними, а й цікавими використовую мультимедіа, як засіб або інструмент пізнання. Мультимедіа дає можливість поєднувати в одній системі текст, звук, відеозображення, графічне зображення, анімацію і тим са­мим роблить процес навчання більш продуктивним. Комп'ютерні технології сприяють розвитку мотивації, комунікативних здібностей, набуттю необхідних нави­чок, накопиченню фактичних знань, а також сприяють розвитку інформаційної грамотності

***Слайд 15***

Практично на будь-якому уроці  і на різних його етапах можна застосовувати комп'ютерні технології. Важливо одне – зробити урок по-справжньому розвивальним, пізнавальним і допомогти учням сформувати вищий рівень самоосвітніх навичок, умінь орієнтуватися у бурхливому потоці інформації.

***Слайд 16***

У першому класі при вивченні теми «Звук [ґ], позначення його буквою Ґґ («ґе»)» під час актуалізації опорних знань  можна  запропонувати  дітям гру «Жук-буквоїд». Діти читають слова з пропущеними буквами та складають з одним словом речення.

***Слайд 17***

При вивченні теми «Букви Я, я. Позначення буквою я звуків [йа]» на етапі мотивації навчальної діяльності учні розгадують загадку про ящірку та перевіряють за малюнком чи правильно виконали завдання. Далі їм пропонується розказати, що вони знають про ящірку.

***Слайд 18***

На уроці літературного читання  «Відомості про Леоніда Глібова."Лебідь, Щука і Рак"» використовую  аудіозапис байки. Діти слухають запис зразкового читання літературного твору. Використання мультимедіа сприяє виразному читанню, умінню відчути настрій, визначати характер героїв. Слухання віршів викликає в душах маленьких слухачів бурю емоцій, бажання самостійно спробувати викликати такі ж почуття і в інших

***Слайд 19***

Використання презентацій на уроках навчання грамоти та літературного читання сприяє підвищенню ефективності навчального процесу за рахунок високого ступеню наочності, розвитку наочно-образного та креативного мислення. Такий засіб мультимедіа як графіка у поєднанні з анімацією дає можливість представити необхідне зображення з точністю до миті, наприклад при виконанні таких завдань, як читання слів-«блискавок» або слів, які «заховалися». Щоб слово стало дитині зрозумілим, вона має не тільки почути значення цього слова, а й побачити його зображення. Незамінним є мультимедіа при виконанні таких завдань, як розгадування ребусів, чи­тання прислів’їв, демонстрація звукового складу літер.

***Слайд 20***

Усі ми знаємо, що далеко не завжди учні з інтересом ставляться до уроків української мови. Використання елементів інформаційних технологій на уроках української мови значно підвищують пізнавальний інтерес учнів. Це можуть бути словнички, мовнологічні завдання, правила, тести тощо.

***Слайди 21-22***

Робота зі словниковими словами.

***Слайд 23-24***

Мовнологічні вправи.

***Слайд 25***

Опрацювання правила

***Слайд 26***

У своїй роботі я використовую ІКТ і на уроках мате­матики. Підготувати презентацію до кожного уроку не­можливо. А от до певних частин уроку — можна. На уроках математики за допомогою слайдів, можна демонструвати приклади, схеми задач, ланцюжки для усної лічби, математичні розминки.

***Слайд 27***

Ось приклад того, як можна використати ІКТ для відпра­цювання усного рахунку. Тема уроку — «Додавання та віднімання в межах 10».

Діти бачать на слайді м’ячі з виразами та ворота —з відповідями. Виконавши обчислення, діти побачили, що один м’ячі не влучили у жодні ворота. Ці відповіді не підійшла до жодного виразу. Це завдання особливо сподобалось хлопчи­кам — майбутнім футболістам.

***Слайд 28***

Під час перевірки таблиці мно­ження числа 2 я запропонувала допомогти Незнайкові обчислити приклади. Діти дуже старалися, виконуючи завдання, і коли безпомилково йоговиконували, то дуже раділи.

***Слайд 29***

Наступний слайд був використаний під час творчої роботи над задачею. Учням було запропоновано доповнити та розв'язати задачу. Це завдання стимулювало творчість, розвивало математичну мову та мислення дітей.

***Слайд 30***

На уроках математики діти із задоволенням роз­гадують ребуси. І тут на допомогу знову приходить мультимедіа. На екрані завдання виглядають яскраві­шими, цікавими. Вони вимагають логічного мислення, вміння зіставляти видиме з прихованим.

***Слайд 31***

Одним із обов’язкових видів роботи на уроках математики є робота з геометричним матеріалом. Наприклад, треба назвати всі геометричні фігури, з яких складається будинок. Визачити скільки в ньому прямокутників? Квадратів? Трикутників? Кружечків? Яких фігур більше? Менше? Яких фігур однаково?

***Слайд 32***

Уроки природознавства із застосуванням інформаційних технологій викликають великий інтерес в учнів, який виражається у зростанні кількості питань, що задаються дітьми, а також в пошуку відповідей на складні запитання. Зростає кількість учнів, які готують самостійно додаткову інформацію до уроку. Презентації з використанням  малюнків, cхем, анімації, відеороликів допомагають не тільки скласти яскравий, емоційний і в той же час науковий образ, а й активізують пізнавальну діяльність учнів, сприяють формуванню поняття та його запам׳ятовуванню.

***Слайд 33***

Анімаційна схема, що дає змогу продемонструвати учням, як здійснюється кругообіг води у природі;

***Слайд 34***

Відеоролик наочно демонтрує рух Землі навколо Сонця.

***Слайд 35***

Інформаційні технології дарують учням радісні хвилини. А там, де учні бажають учитися, прагнуть знати більше, є позитивні емоції, можна чекати гарних результатів. Грамотне використання будь-яких засобів інформаційних технологій на уроках тягне за собою розвиток особистості дитини: інтелекту, пам'яті, уваги і т.д. Використання інформаційних технологій на уроці є потужним мотиваційним стимулом.