Начало формы

|  |
| --- |
|  **КУ Сумська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23** **Вчитель початкових класів Конєва Надія Іванівна** |
| Тема. Урок розвитку зв'язного мовлення. Опис істоти за малюнком, планом, змістом вірша. В. Марсюк “ Моє оленятко”.**Мета.** Навчати учнів складати опис істоти за малюнком, планом і змістом вірша; розширювати активний словниковий запас учнів; розвивати точність, виразність мовлення, увагу, пам‘ять; виховувати любов до природи. **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ** **II.    АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ****1. Перегляд відеоролика “Олені”**— Перегляньте уважно відеоролик і скажете, яких тварин побачили ? **2.    Хвилинка каліграфії**— Запишіть дату, класна робота.— Який перший звук в слові олені?— Якою літерою на письмі позначаємо звук [о]?* На хвилинці каліграфічного письма запишемо рядочок -о- , чергуючи велику та маленьку літери.(Зразок- на дошці). Пишемо каліграфічно, безвідривно овал, починаючи трішки нижче міжрядкової та верхньої рядкової ліній.
* Дидактична гра “Склади слово”

— Дивлячись на дошку, складіть слово (ол ле ен нь- олень; ол ле ен ня ян нт тк ко- оленятко).— Поставимо наголос у цих словах.— Яке з двох слів потрібно вживати, коли йдеться про дорослу тварину?— А яке, коли про маленьку? **III.   МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ****— Послухайте вірш.**Оленя одне блукало. Оленя когось шукало. Оля Олю запитала:— От кого воно шукало? Оля Олі каже прямо:— Оленя шукало маму!Г. Чубач— Хто шукав маму?— Що ви знаєте про цю тваринку? Розкажіть.— Сьогодні ми будемо описувати оленятко.**IV.   РОБОТА НАД ТЕМОЮ УРОКУ****1.    Робота за підручником (с. 114-115)****— Прочитайте вірш В. Марсюка «Моє оленятко».**— Зверніть увагу на підкреслені слова.— На які питання вони відповідають?— З чим автор порівнює очі, хвіст, вуха оленяти, ніжки? Очі, мов сливи; хвіст, як вата;вуха, як два листочки; ніжки, мов тонесенькі берізки.— Для того, щоб краще запам’ятати зовнішність тваринки, **переглянемо відео “Малюнок оленя”.*** **Фізкультхвилинка**

**— Розгляньте малюнок (с. 115)**— Хто на ньому зображений?— Біля кого лежить оленятко?— Користуючись змістом вірша, **складемо текст за запитаннями на с. 115. ( план).****2. Учні складають текст-опис, усно повторюють його декілька разів. (Двоє-троє учнів).****3. Самостійний запис тексту “Оленятко”****( Опорні слова- на дошці) :****Колір оленятка … .****Ніжки … , мов … .****Шерсть … , неначе … .****Очі … .****Вушка … .****Хвостик … .****4. Зачитування учнями складених описів**Маленьке оленятко рудого кольору. Вкрите білими плямочками. Його біленькі ніжки стрункі, мов тонесенькі берізки. Шерсть м'яка, неначе пух. Допитливі оченята виблискують, неначе дві великі сливи. Вушка в оленятка схожі на два гостренькі листочки. Хвостик м'який, пухнастий, як вата.**5. Довідникове бюро** **Цікаво знати!**Олені живуть у лісах, лісостепах, степах, напівпустелях та пустелях, тримаючись прирічкових заростів. Вони можуть жити і без прісної води, як на острові Бірючому в Азово-Сивашському заповіднику. Але все ж рідними місцями оленів є світлі ліси, здебільшого широколистяні, лісисті острови, і навіть темнохвойні ліси, але серед просторих лугів, густі зарості кущів. У гірських місцевостях для оленів важливою є можливість відійти в період глибоких снігів на малозасніжені схили.Олені їдять не менше, ніж 300 видів рослин, головним чином траву, листя і пагони, гриби, лишайники, тростину і солянки з болотної рослинності. Можуть їсти такі отруйні рослини, як беладонна та аконіт. Хвою олені їсти не можуть, тому коли голод примушує їх це робити, нерідко гинуть від запалення шлунково-кишкового тракту. Наприкінці серпня — на початку вересня можна почути їхній рев, який чути, особливо в горах, на декілька кілометрів. Важкі зітхання змінюються протяжним муканням, яке в молодих самців переходить у рик.Новонароджене оленя вкрите кількома рядами світлих плям. Восени, після першого линяння, вони зникають. Новонароджений малюк важить 8—11 кг. Він дуже швидко росте до піврічного віку, потім ріст сповільнюється. Після 6-7 років ріст оленів припиняється.Найбільші олені мають назву марали.**V. Підсумок уроку**— Що вчилися робити на сьогоднішньому уроці?— Які нові знання здобули? |
|  |
|  |