Т е м а. Розв’язання прикладів та задач для закріплення вивчених таблиць множення і ділення.

Творча робота над задачею.

М е т а. Повторити таблиці множення чисел 2,3,4 і ділення на 2,3,4; ; закріпити назви компонентів дій і взаємозв’язок між ними; розвивати обчислювальні навички учнів, вміння аналізувати, спів- ставляти, порівнювати; виховувати навички самоконтролю та взаємоконтролю, розвивати пізнавальний інтерес учнів.

Обладнання. Ноутбук, проектор,екран,магнітофон,магнітні цифри,карточки для фізхвилинки та самостійної роботи, флешка з математичною презентацією уроку.

Х І Д У Р О К У

1. Організаційний момент

* Діти, сьогодні на уроці ми працюватимемо без підручника, завдання ви отримаєте з комп’ютера. Отже, увага на екран.

( 2-й слайд презентації)

* А зараз луною за вчителем прочитаємо девіз сьогоднішнього уроку.

Щоб помилок уникати,

Треба розум розвивати.

Гостре око, слух, терпіння,

І тоді прийде уміння.

І про тебе всамкінець

Люди скажуть : «Молодець»!

* Що ми будемо розвивати на уроці математики? (Розум.)
* Що ми набудемо в результаті? (Уміння.)

1. Математичний диктант.

* Увага на екран. (3-й слайд).
* Запиши число, в якому 3 десятки і стільки же одиниць;
* Запиши число, в якому 4 десятка;
* Запиши число, що передує числу 30;
* Запиши число, в якому 5 дес. і 7 од.;
* Запиши число, наступне до числа 80;
* Запиши число, в якому 6 дес., а число одиниць на 2 менше.

(Учні записують числа в зошит, потім вчитель викликає окремих дітей до дошки, викладають магнітними цифрами числа, перевіряють правильність виконання).

* Діти, якщо ви виконали завдання правильно, як на дошці, поставте на полях знак +.
* Яке число в рядку «зайве»? Чому? (Пояснення дітей).

1. Повторення назв компонентів арифметичних дій і взаємозв’язків між ними

( 4-й слайд).

40 + 11 = 51

51 – 40 = 11

* Як називається число 40 в першому прикладі, у другому? Чи пов’язані ці приклади між собою та як саме? Складіть ще один приклад на віднімання . (Перевіряємо, правильна відповідь оцінюється знаком +).

40 х 2 = 80

80 : 2 = 40

* Як називається число 40 у першому, другому прикладах? Чи пов’язані ці приклади між собою та як саме? Складіть ще один приклад на ділення. (Перевірка, правильна відповідь оцінюється знаком +).

1. Геометричний матеріал. Поділ відрізка на рівні частини.

* Діти, увага на екран ( 5-й слайд).
* Накресли відрізок завдовжки 12 см.
* Поділи його на 4 частини.

Учні виконують завдання, після чого на екрані з’являється відрізок і приклад, завдяки якому відрізок був поділений. (Самоперевірка, за правильне виконання знак +).

1. Усний рахунок.

* Діти, увага на екран (6-й слайд).
* Зараз ми проведем із вами змагання між рядами у вигляді естафети. Кожному ряду пропонується завдання «Вибери вираз» і обведи той, що відповідає значенню числа, записаного справа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | 3 х 5 | 4 х 4 | 3 х 6 |
| 9 | 18 : 2 | 16 : 2 | 32 : 4 |
| 21 | 4 х 5 | 3 х7 | 4 х 6 |
| 5 | 15 : 3 | 16 : 4 | 12 : 3 |
| 4 | 16 : 2 | 9 : 3 | 8 : 2 |

1. Творча робота над задачею ( 7-й слайд).

* Діти , пригадайте складові частини задачі (умова, запитання, розв’язок, відповідь).
* Увага на екран. (На екрані з’являється малюнок, за яким учні складають умову та запитання до задачі на знаходження суми , записують задачу в зошит,перевіряють правильність розв’язку за зразком на дошці, оцінюють себе).
* Змініть запитання, щоб задача розв’язувалась виразом 3 х 2 – 2 = 4 (Учні складають задачу на порівняння та пояснюють, що вони одержують, коли множать 3 на 2, що означає число 4, записують другу задачу та відповідь до неї).

1. Фізкультурна пауза.

* Діти , пригадайте, що таке парні числа ( в кінці таких чисел стоять цифри 2,4,6,8),непарні ( в кінці таких чисел стоять цифри 1,3,5,7,9 ) та круглі ( число закінчується цифрою 0). Ми проведем математичну фізхвилинку. Коли я покажу вам карточку з парним числом, ви будете плескати, непарним – тупати ногами, круглим – робити руками коло.

Спочатку вчитель демонструє числа, потім ускладнює завдання, пропонуючи приклади з таблиць множення та ділення ( 3 х 7, 2 х 5 , 4 х 8, 15 : 3 тощо).

1. Хвилинка самостійності ( 8-й слайд).

* Діти, у вас на партах листочки з прикладами за варіантами. Ваше завдання – не лише обчислити свої приклади, але й перевірити приклади сусіда та оцінити їх. За кожний правильний приклад – знак +. Працюємо!

1. Узагальнення та систематизація знань (9-й слайд).

* Увага на екран. Вам пропонуються тести, ви маєте обрати правильну відповідь і записати відповідну літеру в зошит.

1. Приклад 4+4+4 можна замінити на

А) 3х4 В) 4х3

2. Добутком чисел 4 і 5 є число

І) 20 Б) 9

3. Часткою чисел 21 і 3 є число

А) 8 Р)7

4. Якщо а =4, то значення виразу 24:а + 3

М) 8 Н) 9

5. Сума сторін довжин многокутника- це

А) ламана О) периметр

( Ключем до самоперевірки є слово, яке складається з правильно обраних відповідей:

В І Р Н О).

* Діти, якщо з записаних літер у вас складається слово вірно, ставите знак + за дане тестування.

1. Підсумок уроку ( 10-й слайд).

* Діти, наш урок добіг кінця. Скільки плюсів ви заробили за урок?
* Чого навчились, що повторили?
* Що сподобалось, запам’яталось?

На екрані комп’ютера з’являється слово «Молодці».

1. Домашнє завдання : н.630,632.