К О Н С П Е К Т У Р О К У

З ГЕОГРАФІЇ

6 КЛАС

Тема уроку: Форми рельєфу суходолу – рівнини.

Практична робота №3

Москальчук Володимир Петрович

Вчитель географії

Підлубівської ЗОШ 1 -111 ступенів

Ємільчинського району

Житомирської області

с. Підлуби

2018 рік

6 клас, географія

**Тема уроку**: Форми рельєфу суходолу – рівнини.

Практична робота №3:

1). На контурній карті зафарбувати відповідними кольорами найбільші рівнини Землі: Амазонську низовину, Західносибірську і Східноєвропейську рівнини. Бразильське та Середньосибірське плоскогір`я. Підписати їх на контурній карті.

2). Користуючись шкалою висот карти півкуль, визначити абсолютну висоту зазначених рівнин.

**Цілі уроку**: Дати знання учням про форму рельєфу суходолу – «рівнини». Вчити визначати абсолютну і відносну висоту рівнин за шкалою висот; позначати їх на контурній карті; порівнювати за висотою, походженням та розміщенням на суходолі. Розвивати навички аналізу оцінки діяльності людини та її вплив на рельєф, пояснення впливу та наслідки внутрішніх і зовнішніх процесів на формування рельєфу земної поверхні. Формувати системність знань, логічне мислення, вміння розуміти причинно-наслідкові зв’язки, виховувати свідоме ставлення до навчання,комунікабельність, естетичне сприйняття природи, екологічну культуру.

**Тип уроку**: комбінований

**Обладнання уроку**: підручник В,М,Бойко «Географія,6 клас», фізична карта півкуль, фізична карта України, географічний атлас «Загальна географія, 6 кл.», контурні карти «Загальна географія, 6 кл.», комп’ютерна презентація «Форми рельєфу Землі. Рівнини», відео проектор, прості олівці.

**Х і д у р о к у:**

1. **Організаційна частина**:

- перевірка присутності учнів на уроці;

- перевірка наявності необхідних засобів навчання;

- емоційно-психологічне налаштування учнів до роботи на уроці.

**Вчитель**: Діти, з якою метою ми відвідуємо уроки географії?

**Учні**: Щоб: всі моря на карті знать,

гори, ріки позначать,

визначати горизонт у чистім полі,

як на полюс нам пройти,

ліс і луки зберегти –

географію вивчаємо у школі.

( один рядок читає один учень)

1. **Перевірка засвоєння знань, умінь та навичок учнів**

(робота над тестовими завданнями по темі «Літосфера» - знайди помилку)

* Всі корисні копалини відносяться до паливних:

а). нафта; б). природний газ; в). залізна руда; г). торф.

- всі сили відносяться до зовнішніх:

а). вивітрювання; б). робота текучих вод; в). робота вітру; г). вулканізм.

- земна кора складена гірськими породами:

а). магматичними; б). рудними; в). осадовими; г).метаморфічними

- всі з перелічених речовин – гірські породи:

а). торф; б). глина; в). базальт; г). польовий шпат

- всі з перелічених речовин – мінерали:

а). золото; б). алмаз; в). граніт; г). слюда

- всі корисні копалини належать до рудних:

а). олово; б). сірка; в).залізна руда; г). мідні руди

(Після виконання тестових завдань учнями виконується їх взаємоперевірка)

1. **Мотивація навчальної діяльності**

Вчитель: На попередніх уроках теми «Літосфера» ми мандрували просторами нашої планети. Разом із невтомним і всезнаючим Жюль Верном зазирнули і її глибини, спостерігали за внутрішніми і зовнішніми процесами, діяльність яких порівнювали з невтомними руками скульптора. Це різноманітність форм поверхні Землі. Вам уже відомо, що сукупність нерівностей земної поверхні називається рельєфом. А як же утворюються різні форми рельєфу? Чому є ділянки, що простягаються на сотні і тисячі кілометрів рівними просторами, а інші – підносяться вгору у вигляді гостроверхих вершин? Шукати відповіді на ці питання ми з вами будемо протягом кількох уроків. А сьогодні вивчатимемо особливості форм рельєфу, зовнішній вигляд яких усім добре відомий, адже саме вони становлять переважну частину поверхні планети. Про що ж йтиметься мова? Що буде темою нашого уроку? Це питання визначите ви самі.

1. **Повідомлення теми уроку, цілей уроку, очікуваних результатів**.

**Вчитель**: Діти, для того, щоб визначити тему уроку вам необхідно розгадати кросворд, у виділених клітинках якого і буде зазначена дана тема. Цей вид роботи буде другою частиною перевірки ваших знань з теми.

**Робота в парах –** учням роздаються картки із завданнями та кросвордом (1 картка – 2 учні). Після виконання завдань учні по черзі зачитують виділену літеру і слово.

**Зразок картки:**

а. Тверда кристалічна магматична порода – граніт

б. Проявом внутрішніх сил Землі є – вулканізм

в. Найпоширенішим мінералом на Землі є – вода

г. Внутрішня оболонка Землі. Що покриває ядро і має потужність до 2900 км – мантія

д. Земна кора з верхньою частиною мантії розбита тріщинами на окремі блоки – літосферні п л и т и

є. Найпоширенішим металом в Землі є – алюміній

ж. Найдовша печера в Україні – Оптимістична

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | г | **р** | а | н | і | т |
|  | | в | у | л | к | а | н | **і** | з | м |  | |
|  | | | |  | | **в** | о | д | а |  |
| м | а | **н** | т | і | я |
| п | л | **и** | т | и |  |
|  | а | л | ю | м | і | **н** | і | й |
| о | п | т | и | м | і | с | т | **и** | ч | н | а |

**Слайд 1.** Рівнини

**Вчитель**: Таким чином визначено, що темою нашого уроку є одна із форм рельєфу суходолу – рівнини.

**План уроку:**

1. Поняття про рівнини.
2. Типи рівнин: за висотою над рівнем моря, за утворенням.
3. Процеси, що змінюють рівнини.
4. Практична робота №3 (на контурних картах).

**5. Формування і засвоєння нових знань, умінь та навичок**

**Вчитель:** В кінці нашого уроку ми постараємося дати відповідь на питання про практичне значення рівнин в господарській діяльності людини

(Ведення сільськогосподарського виробництва, будівництво населених пунктів, автомобільних та залізничних шляхів сполучення, аеродромів, висаджування лісів, проживання населення).

Однією з планет Всесвіту є наша планета Земля. Величаві, завжди засніжені, вершини гір поєднуються з неозорими, різнокольоровими, від зеленого до жовтого, кольорів, високі конуси вулканів і звивисті яри, міжгірні улоговини і піщані горби, ці та багато інших витворів природи, що створені внутрішніми і зовнішніми силами Землі називається рельєфом, процес формування якого розпочався від першого дня створення планети і буде тривати весь час. До основних форм рельєфу відносяться рівнини і гори. Ми живемо на планеті рівнин, тому, що рівнини займають значно більші площі ніж гори.

**Слайд 2. Класифікація рівнин**

Рівнини – великі за площею, відносно рівні ділянки земної поверхні з невеликими коливаннями висот та малим, до 5%, ухилом.

Всі рівнини класифікуються за такими основними ознаками:

* абсолютною висотою над рівнем світового океану – низовини, височи-

ни, плоскогір’я;

* утворенням – первинні і вторинні,
* характером рельєфу - плоскі і горбисті.

Робота в групах:

За текстом підручника, стор. 100 та мал.99 дати характеристику рівнин за абсолютною висотою над рівнем моря:

1 група – низовини 2 група – височини 3 група – плоскогір`я

(побудувати схему)

**Р І В Н И Н И**

Н И З О В И Н И В И С О Ч И Н И П Л О С К О Г І Р `Я

0 - 200 м 200 – 500 м понад 500 м

Амазонська Подільська Бразильське Прикаспійська Придніпровська Середньосибірське

Західносибірська Волинська Декан

зображення на карті

зелений колір зелений і жовтий колір жовтий колір

**Слайд 4. Рівнини за висотою (підсумок)**

Таким чином за фізичною картою легко визначити де розташовані різні види рівнин, проте на місцевості перехід від одного виду рівнин до іншого помітити складно. Якщо їхати, наприклад, з Одеси до Вінниці, то місцевість

поступово підвищуватиметься і мандрівник непомітно для себе продовжува-

тиме свій шлях уже не низовиною, а височиною. Зміну абсолютних висот мо-

жна встановити лише за допомогою спеціальних приладів.

**Слайд 5. Рівнини за утворенням**

Розповідь вчителя: Рівнини за утворенням розрізняються на первинні і вто-

ринні. Рівнини можуть утворюватися внаслідок підняття морського дна і звільнення їх від води. Це результат вертикального руху земної кори. Такі

рівнини називаються первинними ( Причорноморська низовина).

Вторинні рівнини виникають внаслідок наносів річок (пісок, суглинки), що нагромаджувалися в зниженнях земної кори (Месопотамська низовина), на місці зруйнованих гір (Донецький кряж, Середньосибірське плоскогір’я).

Вчитель: Рівнини змінюються під впливом внутрішніх і зовнішніх процесів.

Вони, як правило, лежать на давніх вирівняних ділянках літосферних плит.

Тому внутрішні процеси виявляються там у повільних вертикальних рухах.

Зовнішні процеси пов’язані з роботою води і вітру. Поверхня рівнин поріза-

на річками та ярами. У пустелях воно змінюється внаслідок вивітрювання, а

також роботи вітру, що створює піщані брижі,дюни, бархани.

Нині помітною зовнішньою силою стала і господарська діяльність людини.

На рівнинах, прокладаються шляхи,засипають зниження, створюють насипи.

Внаслідок видобування корисних копалин утворюються кар’єри. На жаль, го-

сподарська діяльність людини здебільшого негативно позначиться на приро-

дній поверхні Землі. Це призводить до поширення ярів, перетворення

родючих земель на пустища.

**Слайд 6. Поширення рівнин на суходолі**

* Амазонська низовина – 5 млн. кв. км;
* Східноєвропейська рівнина – 4 млн. кв. км;
* Західносибірська рівнина - 3 млн. кв. км;
* Східносибірська рівнина – 3 млн. кв. км;

Виконання практичної роботи №3.

1. **Узагальнення та систематизація знань, умінь та навичок учнів:**

(Закріплення матеріалу проводиться за питаннями):

- які форми рельєфу називаються рівнинами? Яку поверхню вони мають?

- як рівнини різняться за висотою?

- за шкалою висот в атласі визначити, яким кольором позначений кожний тип рівнин за висотою;

- Дніпро поділяє Україну на Правобережну і Лівобережну. За фізичною картою України визначити, яка з них вища.

- як утворюються рівнини ?

- під дією яких процесів може змінюватися поверхня рівнин ?

- розгляньте репродукцію картини Ван Гога « Жнива » мал.102 (с.101). Поміркуйте, чому рівнини є сприятливими для господарської діяльності людини.

**6. Підсумки уроку:**

- Про що нове ви дізналися на уроці?

- Для чого людям потрібні знання про рівнини?

**7. Оцінювання знань учнів.**

**8. Домашнє завдання:**

- §38: опрацювати, скласти короткий опис місцевості, на якій ми проживаємо;

- творче завдання: завдання 8 стор. 102.