**Тема урока**: Множення раціональних чисел.

Мета : **освітня** : закріпити вміння та навички застосовувати правила множення двох раціональних чисел з однаковими та різними знаками; формувати вміння , застосовувати ці знання на практиці при розв ’язуванні вправ ;

**розвивальна** : розвивати пізнавальну активність, творчі здібності, інтерес до предмету . логічне мислення учнів;

**виховна** : формувати навички самоконтролю , виховувати активність, увагу, наполегливість.

**Тип уроку:** узагальнення та систематизація знань.

Девіз уроку: « Недостатньо лише мати гарний розум, головне раціонально його використовувати» . ( Рене Декарт)

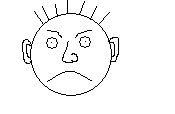
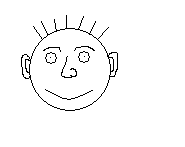
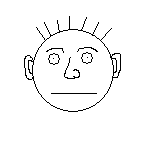
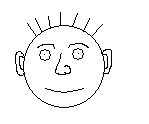
Хід уроку

**І. Етап орієнтації. Мотивація навчальної діяльності.**

За вікном вже весна, але вона ще не тішить нас своїм теплом, а в класі тепло і затишно. Я бажаю вам плідної праці та гарного настрою.

У вас на партах знаходяться « листи настрою».

Пропоную вам поставити цифру 1 біля того обличчя , яке відповідає вашому настрою.

Яку тему ми з вами розпочали вивчати на попередньому уроці?

****

1. Сформулюйте правило множення двох від ємних чисел.
2. Як помножити два числа з різними знаками?

Давайте перевіримо, як ви вмієте застосовувати свої знання. І в цьому нам допоможе :



**ІІ. Етап цілепокладання.**

Як ви вважаєте, навіщо ми з вами все це повторюємо? Наша мета закріпити весь теоретичний матеріал на практиці, як ви вже здогадались , що у нас урок незвичайний, тому що ми з вами відправимось у подорож до «Країни раціональних чисел».

Протягом подорожі потрібно пригадати правила додавання, віднімання, множення раціональних чисел і виконати завдання , які нам підготували казкові герої.

Але перед тим як відправитися в подорож, мандрівникам потрібно купити квитки.

**ІІІ. Етап проектування.**

* Купуючи квитки , нам запропонували такий маршрут подорожі:



Я буду гідом нашої подорожі, а ви, діти будете мандрівниками.

Успіх нашої подорожі залежить тільки від нас . Протягом подорожі можуть виникнути труднощі та негаразди, але якщо ви будете дисциплінованими, дружніми та працелюбними, то зможете успішно її подолати.

Я бажаю Вам щасливої подорожі !

**IV. Етап виконання плану дій навчальної діяльності.**

Розпочинаємо свою подорож. Пункт відправлення – полустанок «Розминкіно »

«Математичний диктант» (з наступною самоперевіркою)

Виконайте множення: (перевірка домашнього завдання)

-5 на -8;

-7 на -9

- на -4

- 0,4 на 10

-6 на 9

0 на -10,98

-3,5 на 6,7

0,5 на -2

- на -

-345 на -100



Молодці ви всі впорались з завданням. І ми продовжуємо з вами нашу подорож.

Полустанок «Розмишляйка» :

«Живи своїм розумом, а звіряйся з іншим», - говорить народна мудрість.

Гра «Так, ні , чому?» (робота в групах)

Кожній групі дали завдання. Необхідно знайти помилки, якщо вони є, і навпроти прикладу написати: « вірю» - « не вірю».



Молодці! Ви допомогли знайти помилки нашому герою.

Ми подорожуємо далі.

Друзі, нам прийшла телеграма від Білосніжки та сімох гномів. Вони теж вивчають на уроках математики тему «Раціональні числа», і їм потрібно допомогти розв’ язати приклади і з ’ясувати ім’я великого математика.

Зробимо вимушену зупинку на станції«Історична»(робота в парах).





Наступна зупинка - полустанок «Мудрілкіно» (колективна робота)

Наш поїзд зупинився! Нас не пропускають далі.

Перед нами поставили такі завдання:



Попереду у нас перевірка квитків, але вони не заповнені, тому пропоную їх заповнити ( самостійна робота).

Полустанок «Найрозумніший».

**Самостійна робота:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І рівень | ІІ рівень | ІІІ рівень |
| 1. -6 •(-2)= 2. 0 •(-= 3. - 4. -9,4 •100= | Записати в квадратах знаки «>,<»  13,8 •(-4,72) -11,3  15,3 • (-2,8) 12,4    -61 • (-9,9) 0 | -20,5 •(-46)-9,8 •(-1,05)=  1,2 • (-6,39+ 4,84)• 24,6= |

**V. Контрольно-оцінювальний етап**.

Ми завершуємо нашу подорож.

Вам сподобалось сьогодні на уроці?

Ви задоволені своїми результатами?

Ви всі були дуже гарними мандрівниками.

Діти , якщо у вас змінився настрій, то позначте цифрою 2 те обличчя, яке відповідає вашому настрою.