ТЕМАТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ ПО АКТИВІЗАЦІЇ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ВІДПОВІДНО ДО ЛЕКСИЧНОЇ ТЕМИ “ПРОФЕСІЇ”

**Тема:** Професії навколо нас.

**Мета:** Розвивати зорову та слухову увагу, пам’ять, мислення, логіку; креативність; загальну та дрібну моторику.

Виховувати культуру пізнавальної діяльності, повагу до людей різних професій.

**Активізувати та збагачувати словниковий запас з даної теми.** Вправляти дітей у визначенні зайвого предмета, у впізнаванні предмета за його тінню. Продовжувати вчити дітей вживати іменники у родовому та місцевому відмінках, утворювати іменники множини, користуватись дієсловами, відповідати повними реченнями на запитання. Закріпити знання букв та вміння придумувати слова на заданий звук.

**Матеріал:** Демонстраційний: лабіринт, конверти із завданнями, скринька з подарунками, ілюстрації до гри “Хто сховавсь?”, ілюстрації “Літери ”, тематичні ілюстрації “Місто”, “Професії”.

 Роздавальний: предметні картинки до гри “Хто сховавсь?”, “Чия тінь ?”, “Покажи професії”, перфокарти “Що зайве ?”.

**Додатки:** інтелектуальна карта Професії, перфокарти “Що зайве ?”.

**Хід заняття**

**I.Організаційний момент:**

1.Привітання:

 - Добрий ранок діти! ( *- Добрий ранок Лада Петрівна!)*

 - Доброго ранку!(Діти відповідають у віршованій формі:

*- Доброго дня!Бажаєм здоров’я, бажаєм добра!*

*Щоб усміхались всі щодня!)*

2.Гра “Хто сховавсь?”(діти отримують картки та дають відповідь на питання “Хто сховавсь ?”, дорослий виставляє на дошку ілюстрації із зображенням людей різних професій: перукар, міліціонер, кухар,швачка, продавець, вчитель, лікар,моряк)

Наприклад: На цій картці сховавсь археолог.

**II. Основна частина:**

1.Повідомлення теми заняття:

 - Чи здогадались ви ,діти, дивлячись на зображення на дошці якою буде тема нашого заняття? (П*рофесії!)*

 - Сьогодні ми з вами будемо говорити про різні професії. Але наше заняття буде незвичайним. Нам із вами необхідно пройти лабіринт, виконати завдання і дістатись до скриньки з подарунками. (Дорослий демонструє лабіринт, перша дитина починає просуватись та бере конверт із першим завданням)

2.Завдання 1.Гра “Чия тінь ?”(діти дістають із конверта по одній картці та називають тінь якого предмета тут зображена, а також людям яких професій вони потрібні. Картки: ножиці, ручка, пензлик, шприц, мікрофон, указка, комп’ютер ).

Наприклад: Це тінь фартуха, він потрібен кухарям, офіціантам, помічникам вихователя.

Додатково можна задати запитання:

 - А якими іще знаряддями праці користуються люди названих вами професій?

 - Для чого ці предмети необхідні?

3.Завдання 2.Гра “Хто що робить?”(друга дитина проходить до наступного конверта та бере його)

\_ Діти, вам необхідно назвати професію зображеної людини та сказати що вона робить?(діти дістають по одній карточці із конверта:будівельник, архітектор, співак, комбайнер, пілот, капітан,екскурсовод)

Наприклад : Це будівельник, він будує різні споруди.

Додатково можна задати запитання:

* А які споруди будує будівельник?
* А де ми можемо зустріти людину цієї професії?

4.Завдання 3.Гра “Кому належать ці фрази?” (наступна дитина просувається по лабіринту та бере конверт із завданням)

- Діти послухайте уважно вислови та скажіть людина якої професії може їх використовувати.

1. Подивись у дзеркало, зроби губи бубликом та вимов звук Ш.(логопед)

 2. Сядьте рівно, і не рухайтесь декілька секунд.(фотограф)

3. Не хвилюйтесь, з вашим собакою буде все гаразд.(ветеринар)

4.Закрийте праве око, уважно подивіться та скажіть що тут намальовано.(окуліст)

5. Еврика! Я винайшов машину часу.(учений, винахідник)

6. Дозвольте ,будь-ласка, взяти у вас інтерв’ю?(журналіст)

5.Завдання 4.**Фізпауза** “ Покажи професію” (дитина бере конверт із завданням, у якому пропонується одній дитині показувати рухи характерні для вказаної професії , інші діти повторюють та вгадують ).

При необхідності скоротити час можна замінити фізкультхвилинкою.

**III.Заключна частина:**

1.Завдання 5.Гра “Що зайве?”(наступна дитина проходить по лабіринту та бере конверт)

- Послухайте завдання: необхідно обвести\закреслити зайвий предмет, та пояснити свою думку.(Діти отримують перфокарти та олівці.)

Наприклад : Тут зайва лопата, тому що вона не потрібна кухарю.

2.Завдання 6.Гра “Хто тут працює? ”(дитина доходить до конверта , бере його та віддає дорослому. Педагог дістає картинки із зображенням різних споруд, та просить дітей назвати професії людей яких можна тут зустріти: школа, аптека, лікарня, театр, цирк, дитячий садок, музей, бібліотека).

Наприклад: -Це школа тут працюють вчителі, кухарі, медсестра, …

3.Завдання 6.Гра “Придумай професію на заданий звук ”(дійшовши до останнього конверта, дитина передає його дорослому.)

 - У цьому конверті вас чекали букви. Необхідно придумати назви професій на запропоновану літеру:

А – агроном, актор,артист, архітектор,…

В – вихователь, вчитель, ветеринар,…

М – міліціонер, монтажник, менеджер,…

П – перукар, продавець, програміст,…

Л – логопед, листоноша, …

С – співак, сантехнік, секретар,…

К – кухар, кравець, клоун,…

 - Якщо діти утруднюються, можна допомогти навідними запитаннями.

4.Сюрпризний момент.(Остання дитина доходить до скриньки , бере її та віддає дорослому).

 - Ось і пройшли ми наш лабіринт, подолали шлях від початку до кінця. Настав час заглянути у скриньку та дізнатись що там на вас чекає . Ви всі гарно попрацювали, виконали всі завдання, показали свої знання – за це ви отримуєте подарунки.(Дорослий роздає подарунки із скриньки).

**IV.Підсумок заняття:**

 - На цьому наше заняття закінчується. Давайте на останок скажемо один одному добрі слова:

*-Кожен погляд , кожне слово має значення!*

*Попрощаємось із вами : до побачення!*