**Урок навчання грамоти**

**1 клас**

**Вчитель: Петрашкевич Наталія Анатоліївна ,**

**Вчитель вищої категорії**

**Зарічненська ЗОШ І –ІІІ ступенів**

**Тема:** Звуки [л], [л’].Буква «Л, л».

**Мета:** познайомити дітей з буквою «ел», що позначає приголосні звуки [л],[л’], формувати в учнів вміння читати злиття, склади та слова з новою буквою; розвивати вміння виконувати звуковий аналіз слів;поповнити словниковий запас першокласників,розвивати мовлення, мислення, пробуджувати бажання вивчати рідну мову, викликати інтерес до живої природи, виховувати почуття взаємодопомоги. .

Формувати предметні компетентності:

мовну – формувати систему елементарних знань з мови;

здатність застосовувати мовні засоби у власному мовленні відповідно до орфоепічних, лексичних, граматичних стилістичних норм літературної мови

комунікативну – володіння способами співпраці в групах, прийомами дій у ситуаціях спілкування;

мовленнєву- уміння налагоджувати взаємодію з оточуючими, будуючи відповідним чином свої висловлювання, уміння ставити запитання; відповідати на запитання за змістом прочитаного твору; формувати образне мовлення, уміння виразно читати.

літературно-творчу - формувати пошуковий інтерес, уміння не зупинятись на досягнутому, розвивати пізнавальну активність учнів;

Емоційно-ціннісну – розвивати емоційну і почуттєву сфери учнів, уміння висловлювати оцінні судження щодо прочитаного.

уміння працювати в умовах пошуку, аналізу, використовувати отримані знання в нестандартних умовах; порівнювати і класифікувати по заданим критеріям,

Соціокультурну–розвивати уміння успішно користуватися мовою під час виконання різноманітних соціальних ролей, знайомити з формулами національного мовленнєвого етикету і вміло використовувати їх під час спілкування; дотримуватися етикетних правил спілкування з представниками різних вікових груп , розвивати здатність вирішувати за допомогою мови різні навчальні та життєві проблеми, розвивати вміння проявляти творчу самостійність, організовувати особисту діяльність

Розвивати ключові компетентності:

соціальну - розвивати вміння спілкуватися в парах, групах,, діалогічну і монологічну мову школярів, навички висловлювати свої думки чітко і послідовно, уміння підтримувати дружні стосунки з однолітками під час інтерактивних завдань,

інформаційно-комунікативну- розвивати вміння володіти інформацією, пошуку нової інформації, зв’язок із життям.

Самоосвіта та саморозвиток – розвивати аналітичні здібності ,уміння оцінювати свою діяльність

Продуктивно-творчу – формувати уміння творчо використовувати знання в новій ситуації,

комунікативну – формувати культуру усної мови, вчити висловлювати власну думку, доводити її правильність; будувати доступні для партнера судження; домовлятися і приходити до згоди у спільних діях.

інформаційно-пізнавальну – вчити дітей працювати з книгою;

сприяти вміння відпрацьовувати інформацію на основі аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.

Громадянську – екологічно мислити,бережно ставитися до природи, ло людей ,до себе,

Здоров’язбережувальну - формувати правильную осанку під час читання, проведення фізхвилинок

**Задачі уроку :**

Учні повинні знати:

образ букви«л»;

характеристику нового звука.

Учні повинні вміти:

організувати своє робоче місце під керівництвом вчителя;;

розрізняти звуки [л], [л’] між собою та серед інших звуків,знаходити їх місце в слові;

читати склади та слова з вивченими буквами.

Учні повинні розуміти:

різницю понять «звук – буква»;

правила мовного етикету;

роль учня;

сприймати оцінку учителя і однокласників

**Тип урока**: вивчення нового звука і букви

**Міжпредметні зв’язки :** основи здоров’я, природознавство

**Обладнання:** підручник, картки для работи в парі, модели звуків, презентація, предметні малюнки

**Технологія** випереджального навчання.

.

**Методи, форми прийоми роботи:**

методи: бесіда,прогнозування очікуваних результатів, робота з книгою, частково-пошуковий, ілюстративний, імітаційний, продуктивно-творчий(комунікативний, проблемний

прийоми: « гра «Зміни звук», гра «Спробуй посперечатися»,

форми работи: фронтальна, групова, колективна, робота в парі.

**Хід уроку**

**І. Орієнтація, мотивація діяльності учнів.** ( Підготовка до активної діяльності).

(Мета: перевірка готовності учнів до уроку, створення позитивного настрою класу, пробудження інтересу до знань, організація уваги школярів)

*Організація класу. Створення емоційного фону.*

Встаньте, діти, всі рівненько.

Посміхніться всі гарненько.

Посміхніться ви до мене,

Посміхніться і до себе.

Дзвоник дав сигнал — пора.

Починаєм, дітвора.(Засвітили оченята. Бачу! Вони багато хочуть знати.)

**II .Створення ситуації успіху.**

(Мета: активізувати мислення , знання необхідні і достатні для сприймання нового матеріалу)

1. Визначення очікуваних результатів.

- Чого ми навчаємося на уроках читання?

- Для чого це нам потрібно?

- Что нового хочете взнати на уроці?

- Як це зробити ?

-Для чого це вам потрібно?

2. Артикуляційні вправи

Говорити кожен звик.

Кожен має з нас язик.

Та не всіх він слухать звик,

А щоб він слухняним став

Слід зробити кілька вправ.

«Усмішка»

«Парканчик»

«Усмішка-парканчик»

«Хоботок»

«Смачне варення»

«Чашечка»

«Гойдалка»

«Маляр»

«Лоша»

«Відшукай цукерку»

3.Мотивація навчальної діяльності.

По якій країні ми мандруємо.(Абетка, азбука, алфавіт)

Як ці слова називаються? Які вже букви вивчили? Які вони звуки позначають ? А як ви про це дізнаєтесь?

Сьогодні на вас чекає зустріч з новим звуком і буквою. . А куди ми сьогодні помандруємо спробуйте відгадати. ( Слухання мелодії лісу)

Чому ви так думаєте?

Поділіться своїми думками.

Повторення правил поведінки в лісі

**ІІІ. Ознайомлення з новим звуком**

**3.1.Артикуляція звуків [л ] [л**′**], віднесення їх до приголосних**

- Ось пташка принесла вам перше завдання.( слайд 2)

**Виділення звука**

Звуковий аналіз слова **ліс(** зникнення на презентації однієї палички**)**

Проблемна ситуація.

Яким став перший звук?

Чи зміниться значення слова?

Яке вийде слово?Який звук ми чуємо першим?

**3.2.**П**овідомлення теми і завдань уроку**

Отже, ви здогадались, що сьогодні на уроці ви вивчатимете зву­ки [л ] [л′], вивчите букву, яка їх позначає на письмі. На вас чекають цікаві завдання, вправи, ігри. Разом спробуємо ді­знатися, у назвах яких тварин є звуки [л ], [л′].

Завдання уроку:

-Навчитися правильно вимовляти звуки [л], [ л]

Відшукувати їх в словах

Позначити звук буквою

Читати склади і слова з цією буквою

Вивчити нові слова, збагатити свій словничок

Спілкування

**3.3.Вимовляння і спостереження за артикуляцією звуків.**

-напіввідкрити рот(губи розслаблені), зблизити зуби, підняти язик за верхні зуби і міцно притиснути його до зубів( слайд 3)

**Звуконаслідування (**хлопчик співає ла-ла-ла)

-Посміхнутись, напіввідкрити рот, показати зуби, просунути кінчик язика в глибину рота до пагорбків за верхніми зубами і напружити спинку язика , видихати повітря з голосом

**Звуконаслідування** : Пройшов дощ. На землі великі калюжі .А ти йдеш у чоботах , а вода хлюп-хлюп( слайд 4)

Гра «Зміни звук »   
Попарна вимова:   
[л] [л']   
ложка ліжко   
лайка лійка   
лад лід   
лото літо   
лань лінь

(Фізхвилинка на англійській мові)

3.4. **Віднесення вилученого звука до приголосних**

— Визначте спосіб позначення звука [л] фішкою . ( )   
— Визначте спосіб позначення фішкою звука [л']. ( )   
в) Розпізнавання звуків у словах: малий, лігво, сосни, зелена, літо, гілка, листок, зірка. (Діти показують фішки)

**3.5 Розпізнавання звука у словах**

А) Зупинка на галявині( слайд 5)

-Що за кущик росте? Червоні ягідки , наче намисто надів.

- А поруч висока з дрібними голочками (ялинка)

- Що за звірятко схопило шишки і сховалося в дуплі( білочка)

-А ось на галявину вийшов звір, що поважно тримає свою корону ( лось)

- Хто то дзвінко стукає, дерева лікує (дятел)

-За кущиком сховалась хитра ( лисичка)

- А хто-то так гірко плаче?.Маленьке, плямисте ( оленя)(слайд 6)

( звуковий аналіз слова)

Б) читання казки

- Чого воно таке розгублене?

-Хто допоміг оленяті?

-Як їжачок показував шлях додому?

- Про яке правило забуло оленя ?(**фізхвилинка)( слайд 7)**

**ІV.Ознайомленя з буквою**

***4. 1. Розгляд та аналіз форми букви. Визначення місця букви в абетці.***  
- Порівняйте малу і велику букви. Чим вони відрізняються?   
(Лише розміром). ( слайд 8)  
***4.2. Заучування вірша. Пошук схожості з навколишніми предметами.***

(Буква «ел» ще схожа на лапки кішечки, на рушник, який висить на гвіздку, на гірку) ( слайд 9)

Сконструювати букву з олівців, показати долонями.показати руками в парі  
Має Петрик капелюха,   
Натягнув на самі вуха.   
Капелюх — як буква "ел".   
Не забудь її тепер. (Л.Андрієнко) (слайд 11)

**4.3. Утворення і читання складів**

На дошці — макет сонечка, на промінцях написані літери а, о, и, і, у, в серединці — л. Учні утворюють і читають прямі та обернені склади.

(слайд 12-13)

**Фізкультхвилинка**

Лі-лі-лі! Лі-лі-лі!

Діти ми малі.

Працювали, натомились,

Відпочити захотілось.

Ла-ла-ла! Ла-ла-ла!

Захитались дерева!

Ли-ли-ли! Лі-лі-лі!

Гнуться віти до землі.

До сонечка зростали,

Височенькі стали

Від тепла і від водиці,

А тепер сідаєм вчиться.

**V.**Р**обота за**Б**укварем**

**5.1. Читання. Слухання-розуміння. Говоріння.**

- злиття (в парах один одному),

- односкладових слів

- променевих таблиць ( пояснити значення слова мул)( слайд 14)

Прислів’я: працює як мул ( працює важко, багато, бо дуже витривалий)

- Читання слів в колонках

- Читання слів до тексту.

**5.2.Розгляд малюнка**

– Про що піде мова в тексті?

-Кого бачите на малюнку?

-Де вони знаходяться?

-Що роблять? Чи можна стверджувати, що діти роблять добру справу?

**5.3. Читання вчителем.**

**Завдання:**

**5.4. Робота в групах . словникова робота.**

**Ненароком**- необережно, необачно, не бажаючи заподіяти щось неприємне

**Тріснула**-  Утворювати тріск, тріщати.

**Метнувся**- безладно переміщатися в різних напрямках, кидатися в різні

боки.

**5.5. Читання ланцюжком.**

**VI. Рефлексія.**

* З якою буквою познайомились?
* Які вона звуки позначає?( гра «Чарівник»)
* Що нового дізналися?
* Оцініть свою роботу на уроці.