**Тема. Роби добро – добро буде. Лариса Ніцой «Страшне страховисько» (скорочено).**

**Мета.** Формування ключових компетентностей:

вміння вчитися – організовувати своє робоче місце; доводити роботу до кінця;

соціальної – продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу,підтримувати та керувати власними взаєминами з іншими;

здоров’язбережувальної – безпечна поведінка, дбайливе ставлення до свого здоров’я.

Формування предметних компетентностей: розвивати діалогічне мовлення; удосконалювати техніку читання, використовуючи різні види роботи над текстом; збагачувати активний словниковий запас; учити правильно висловлювати власні думки; розвивати пам’ять, увагу, зв’язне мовлення; виховувати бережливе ставлення до природи.

**Обладнання.** Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах, записи на дошці, малюнки, презентація.

**Тип уроку.** Комбінований.

**Література:**

* Стус Т.В. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для

читання в 1, 2 класах: Навч. Посіб./ Стус Т.В., Лущевська О.В. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2016. – 160 с. *(книга трьох авторів)*

**Інтернет – ресурси**

(скачані фото)

* https://www.google.com.ua/search?q=%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80+%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&rlz=1C1GGRV\_enUA751UA751&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiB5tDzhqHZAhWHWSwKHZGsDL0QsAQIJQ&biw=1366&bih=637

**Хід уроку**

**І.Організація класу**

Психологічна настановка «До успіху»

* Усміхніться один одному подумки, побажайте успіхів на цілий день. Для того, щоб впоратися на уроці з завданнями будьте старанними і слухняними. Завдання наші такі:
* Не просто слухати, а чути.
* Не просто дивитися, а бачити.
* Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

**ІІ.Мовленнєва розминка**

1. Дидактична гра «Шифрувальник»

Віра – а + р + ші

Загін – ін. + ад + ки

Кавун – вун + з + ки

1. Дидактична гра «Добери риму»

Казка – маска, ласка

Ліс – заліз

Друзі – в окрузі

Допомога –

Добро –

1. Дидактична гра «Склади слова»

Казкарі – казка, рік, кар, рак, ріпа.

Вчитель читає вірш:

* А що ми будемо робити?

Про що ми будемо читати?

Ви можете усі сказати,

Як спробуєте ребус відгадати.

Кактус ”” з калина”” (казка)

**ІІІ.Актуалізація опорних знань**

* Сьогодні нас на гостину запросила казка. Вона живе і вічно буде жити і буде існувати стільки, скільки існуватимуть люди. Казка буває сумна і весела; висміює ледарів і хвалькунів, дарує щедрість, багатство хорошим людям і, звичайно, вчить мудрості.
* Ви знаєте, що світ казок різноманітний. Пригадайте, які їх види знаєте?

Народна – та, яку створив народ.

Літературна - написана певним письменником.

**ІV.Оголошення теми уроку**

Зупинимося ми сьогодні на літературній казці письменниці Лариси Ніцой.

(Презентація про письменницю)

* Лариса Ніцой – нове ім’я в літературі, яку прийнято називати дитячою. Її казки почали виходити зовсім недавно, але дуже сподобалися малим читачам за доступність та цікавість. Кожна казка Лариси Ніцой має мораль.
* Пропоную вашій увазі казку Лариси Ніцой «Страшне страховисько»

**V. Опрацювання казки**

1. Гра «Передбачення»

* Прочитайте назву казки. Як ви гадаєте, про що буде розповідатися в ній?

(Відповіді дітей)

1. Читання казки вчителем.

(Завдання перед читанням казки)

* Запам’ятайте героїв казки.

(Діти називають дійових осіб казки)

1. Словникова робота

* Телеоператор – фахівець, який робить зйомку для телебачення.



* Паніка – розгубленість, тривога, страх від очікування небезпеки.

1. Гра «Рибки». Самостійне читання казки.

**VІ. Фізкультхвилинка**

**VІІ. Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання**

1. В яку пору року відбуваються події казки?
2. Де відпочивали діти і батьки?
3. Прочитайте опис місця їх відпочинку.
4. З ким зустрілися діти в лісі?
5. Прочитайте його опис.
6. На вашу думку чому лісове страховисько Ласовуня було незадоволене і нападало на людей? Хіба воно було люте та зле? Що йому не подобалося?
7. Прочитайте діалог друзів, як вони вирішили допомогти Ласовуні.
8. Чи справилися діти самотужки?
9. Хто їм допоміг?
10. Хто хотів зупинити лісове страховисько?
11. Чи вдалося це зробити?
12. Як змінився Ласовуня в кінці казки? Прочитайте.
13. Чи змінилися жителі після пригоди з лісовим страховиськом?

Гра «Добери прикметники»

* Опишіть Лісовуню прикметниками.

Лісовуня (який?) – страшний, брудний, злий, добрий, красивий, кумедний, зелений…….

**VІІІ. Підсумок уроку**

* З твором якої письменниці ми познайомилися сьогодні на уроці?
* Чи сподобалася вам казка?
* Хто з героїв запам’ятався найкраще?
* Чого вчить нас казка?