***2 клас .1 семестр ( жовтень)***

Урок математики на тему:

***« Квадрат. Застосування різних прийомів знаходження суми і різниці двоцифрових чисел».***

***Мета:*** розширити і поглибити знання учнів про квадрат, периметр квадрата;закріпити знання і вміння розпізнавати та характеризувати різні геометричні фігури; узагальнити і систематизувати вміння учнів розв’язувати приклади і задачі на вивчені випадки знаходження суми двоцифрових чисел; розвивати навички роботи над задачами;розширювати просторові уявлення;розвивати поняттєве мислення;виховувати інтерес до точних наук та почуття дружби, взаємодопомоги.

***Обладнання:*** слайди, роз даткові картки, вишивані рушники квадратної та прямокутної форми.

ХІД УРОКУ:

1. ***ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.***
2. **Гра *« Комплімент»*** ( кожен учень скаже один одному комплімент)

***Вчитель:***

***Сядьте , діти, всі рівненько.***

***Посміхніться всі гарненько.***

***Настрій гостям подаруйте***

***І у класі не сумуйте!***

***Математика в цей час***

***У подорож відправить вас!***

***То ж не будем гаять час***

***До роботи 2 клас!***

***Вчитель***: Не буду зараз вас запитувати чого ви очікуєте від уроку. Добре подумайте, щоб ви хотіли побачити, зробити, дізнатись. А я вже переконана, що більшість ваших очікувань збудеться, тому що ви:

***Діти:***

***Ми спритні, умілі, розумні і дужі***

***І все, що ми робимо, нам не байдуже.***

***Ти – СУПЕР! Я – СУПЕР! Ми будем старатись!***

***І вибач, якщо нам прийдеться змагатись!***

***Вчитель:*** девіз нашого уроку:

***Хто шукає труднощі, той знаходить мудрість!***

То ж давайте сьогодні на сходинку станемо мудрішими.

*( повідомлення про* ***ЛИСТОК САМООЦІНЕННЯ****)*

***ЛИСТОК САМООЦІНЕННЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | *Види роботи на уроці* | ***Бали*** |
| ***1*** | ***Перевірка уваги*** |  |
| ***2*** | ***Каліграфічна хвилинка*** |  |
| ***3*** | ***Робота в групах*** |  |
| ***4*** | ***«Мозкова атака»*** |  |
| ***5*** | ***Квадрат. Визначення периметра.*** |  |
| ***6*** | ***Робота над задачею*** |  |
| ***7*** | ***Український ярмарок*** |  |
| ***8*** | ***ОЦІНКА*** |  |

***2. ПЕРЕВІРКА УВАГИ. ( логічні задачі).***

А) Роман повертався зі школи додому з щоденником, у якому від сорому почервоніли 3 двійки, посиніли 4 одиниці і позеленіла одна нещасна шестірочка. Щоб не псувати батькам настрою, Романко сховав щоденник у купі осіннього листя. « Де твій щоденник?» - поцікавився тато. Хлопчик збрехав, що вчитель взяв на перевірку. Саме тут на порозі з’явився улюблений пес ШУКАЙ із щоденником в зубах і блиском в очах. Скільки невеселих оцінок виявили батьки Романа в щоденнику? ( 7). Якщо шестірку вважаєте поганою оцінкою, то 8.

Що треба порадити хлопчику?

Б) Вранці Павлик іде до школи з порожньою головою. На уроці української мови вчитель заповнює його голову 2 кг нових слів і правил, на уроці математики – 4 кг цифр, чисел, прикладів, задач, на уроці музики – 3 кг нот, мелодій, пісень, на уроці фізкультури – 5 кг пояснень про фініш, старт, естафети. За ніч голова звільняється від зайвого вантажу. Скільки кілограм знань вміщає Павликова голова за 4 уроки навчання? ( 14 кг).

Чи подобається вам цей хлопчик? Обгрунтуйте свою думку.

В) Вчительку Марію Іванівну дуже здивувало те, що з 1 жовтня її 2 клас перестали на уроках розмовляти, уважно слухають пояснення

І пишуть, пишуть, пишуть…Вона вирішила провести розслідування. Після уроків перевірила парти і знайшла 26 записок. Половину з них написали дівчатка, а решту хлопчики. Скільки в класі було дівчаток? А хлопчиків?Скільки всього дітей в класі?

Дайте їм свої поради.

***САМООЦІНЕННЯ ( 1 бал)***

1. ***МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.***
2. ***Вчитель:*** Я сьогодні, як і ви, напевно, дуже хвилююсь. Вночі зовсім не спала, а вже майже перед ранком наснився мені сон і я вам про нього розповім. ( закрили очі).

***ЗВУЧИТЬ ПІСНЯ: « ЗАСПІВАЙМО ПРО УКРАЇНУ…»***

( розповіді дітей, про те, що відчули слухаючи музику)

Перед моїми очима чудове, красиве місто з мальовничими берегами Дніпра, з неповторними пам’ятниками та Соборами в гарному осінньому вбранні.

( малюнки міста)

Майдан Незалежності, в центрі якого височить пам’ятник гарної Дівчини – українки, що є Символом Незалежності України. Далі вулиця Інститутська, на якій нещодавно точилися бої. Ми з вами на правій стороні цієї вулиці, звертаємо увагу на нумерацію будинків……………

* Що помітили?

***2 4 . . 10 . 14 . 18 20 . . 25 28 .***

* Доберіть до цих чисел загальне поняття ( числа, одноцифрові, двоцифрові)
* Назвіть конкретні поняття. ( 2, 14, 28….)
* Знайдіть « зайве». Доведіть свою думку. ( 25).
* А якщо нам прийдеться перейти через дорогу по ліву сторону вулиці, чи зміниться нумерація чисел?
* Чи можна буде їх назвати парними?
* Запишіть каліграфічно парні числа.

***САМООЦІНЕННЯ ( 1 бал)***

1. ***ПОВТОРЕННЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО.***

***Вчитель:*** Сонячний осінній день, під ногами шарудить опале листя, нам так хороше, що хочеться ним погратися, скласти чудовий осінній букет. Подивіться на свої парти і відшукайте ті листячка, які у вас під руками.

( листок з прикладами за рівнями)

1. ***Робота в групах.***

***1 група:*** ( *високий і достатній рівень*)

***Кругові приклади***: 35+24 89-54 15+42

57-36 59-44 21+68

***2 група:*** *( середній рівень)*

*13-10 10+5 16-6*

*9+5 8+3 7+4*

***3 група:*** *( початковий рівень)*

*Індивідуальні картки ( працюють з вчителем)*

*Перевірка*

*1 група* ***( 59, 15,57,21,89,35)***

*2 група* ***( 3, 14, 15, 11, 10, 11)***

***САМООЦІНЕННЯ (2 бали)***

*Якщо зараз ви правильно розв’яжете приклади, то дізнаєтесь, яка наша буде наступна зупинка.*

***43+21=...( 64) М***

***32+34=… ( 66) У***

***45+12=… ( 37) З***

***44+15=…( 59) Е***

***24+13=… ( 37) Й***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***М*** | ***З*** | ***Й*** | ***У*** | ***Е*** |
| ***64*** | ***57*** | ***37*** | ***66*** | ***59*** |

1. ***Робота з геометричним матеріалом.***

а) *Порівняльна характеристика прямокутника і квадрата.*

***Вчитель:*** Наша екскурсія продовжується і ми наближаємось до музею декоративного мистецтва.

( показую картинку).

На порозі нас зустрічає екскурсовод. Серед експонатів український одяг, вишиті рушники. ( на дошці прикріплені рушники прямокутної та квадратної форми)

* Яку форму мають рушники?
* Що можете сказати про їх кути, сторони вершини? ( відповіді дітей)
* Послухайте що розповів нам екскурсовод.

***Жила на світі важлива фігура. Важливість її визначалася всіма людьми, оскільки при виготовленні багатьох речей форма її служила зразком. Кого б не зустріла вона на своєму шляху, всім хвалилася: « Подивіться, який у мене красивий вигляд: сторони мої всі рівні, кути всі прямі. Красивіше мене немає фігури на світі».***

*( показую килимок квадратної форми)*

* *Що це за фігура, діти? ( квадрат)*
* *Як ви дізнались? ( сторони рівні, кути прямі)*

***Ходив квадрат по світу, і стало йому самотньо: ні з ким поговорити і попрацювати в хорошій дружній компанії, адже весело і легко буває тільки з друзями, і вирішив Квадрат пошукати родичів. Він здогадувався, що родич повинен бути на нього схожим.***

***Одного разу зустрілася йому на шляху така фігура***

*( показую прямокутний рушничок).*

***Придивився квадрат до неї і побачив щось знайоме.***

* Що знайоме побачив квадрат? ( прямі кути, сторони, які лежать одна напроти іншої - рівні)
* Так в чому ж відмінність квадрата від прямокутника? ( у квадрата всі сторони рівні, а у прямокутника – тільки протилежні)
* Подумайте як з прямокутника створити квадрат? ( роздуми дітей). А з квадрата прямокутник? ( доводять свою думку).

А тепер послухайте продовження казки.

***Запитує квадрат у прямокутника: « Як ти доведеш, що ми родичі? Якщо у нас знайдеться 4 ознаки, за якими ми схожі, це означає, що ми з тобою близькі родичі й у нас може бути одне прізвище.***

Допоможемо їм вияснити родичі вони чи ні?

( 4 кути, 4 вершини, 4 сторони, протилежні сторони рівні)

* Як ви думаєте, яким прізвищем їх можна об’єднати? **( чотирикутники)**

**4.РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ**( відкрийте підручник на с.45 і прочитайте як нам підручник дає ***визначення правила***).

Прямокутник, у якого всі сторони рівні, - КВАДРАТ.

І перш, ніж покинути музей декоративного мистецтва , екскурсовод хоче перевірити, чи уважно ви її слухали. Послухайте запитання екскурсовода.

* ***Які твердження правильні?***

**5.« Мозкова атака»**

* ***Будь - який квадрат – це прямокутник.( + )***
* ***Будь – який прямокутник – це квадрат. ( - )***
* ***Будь – який чотирикутник – це багатокутник ( + )***
* ***Деякі геометричні фігури – квадрати. ( + )***
* ***Деякі квадрати – геометричні фігури ( -) –*** перетворіть на правильне.
* ***Всі квадрати –*** ***геометричні фігури. ( + )***
* ***Всі геометричні фігури мають вершини, кути, сторони.( - )***
* ***Якщо фігура має 4 кути, 4 сторони, 4 вершини, то це - …… чотирикутник.***
* ***Чотирикутник, у якого всі сторони рівні – це……квадрат.***
* ***Периметр квадрата – це…***

***САМООЦІНЕННЯ ( 2 бали)***

б)*Практична діяльність учнів*

Давайте залишимо в музеї про себе пам’ять. У вас на партах килимки з візерунками. Виміряйте ***периметр*** кожного і назвіть результат. ( відповіді дітей). Якщо ви впорались, то ***оцініть*** свою роботу.

***САМООЦІНЕННЯ ( 2 бали)***

1. ***Фізкультхвилинка.***

**ТАНОК «УКРАЇНА - ЦЕ МИ...»**

1. ***Робота над задачею.***

***Вчитель:*** Наша подорож продовжується і ми знову в музеї. Це Київський державний музей іграшки. ( показую малюнок). Перепусткою до музею буде ваша робота.

***УВАГА! ЗАДАЧА!***

***Український Хлопчик – іграшка коштує 35 гривень, а Дівчинка – іграшка на 15 гривень дорожче. Скільки грошей треба заплатити, щоб придбати дві іграшки.***

Правильна відповідь:

1 варіант: 1) 35-15=20 ( грн.)

2) 35+20=55 ( грн.)

2 варіант: 1) 35+15=50 ( грн.)  **+**

2) 35+50= 85 ( грн.)

3 варіант: 1) 35+15=60 ( грн.)

2) 35+60=95 ( грн.)

***1 група. Завдання. Змініть умову задачі, щоб 1 дія розв’язувалась дією віднімання.***( « А Дівчинка іграшка на 15 гривень дешевше.)

* Чи зміниться при цьому результат відповіді? ( так, це буде зовсім інший результат) . Запишіть розв’язок.

***САМООЦІНЕННЯ ( 3 бали)***

Залишаючи музей, давайте придбаємо собі на згадку чудові килимки. Якщо вам вдасться скласти килимок, то з музею ви вийдете не з порожніми руками. До роботи!

***УКРАЇНСЬКИЙ ЯРМАРОК.*** *( зібрати килимок, 8 частин)*

**ЗВУЧИТЬ МУЗИКА. ГУРТ ДЗВОНИ «УКРАЇНСЬКИЙ ЯРМАРОК»**

***САМООЦІНЕННЯ ( 1 бал)***

***Вчитель:*** Як відомо, кожен сон рано чи пізно, але закінчується. Вранці так не хочеться вставати та після такої чудової подорожі піднімається настрій, відчуваєш себе щасливим. А ще більше я раділа від того, що зможу поділитися з вами.

1. ***ПІДСУМОК.***

Так скажіть мені, любі діти, чи збулись ваші очікування? ( відповіді дітей)

* Що сподобалось найбільше?
* Кому розповісте про цей урок?
* Хто б із вас хотів по – справжньому відвідати столицю нашої України?
* Чи відчули ви, що стали на сходинку мудрішими? ( прислів’я)

(оцінення за ***ЛИСТКОМ САМООЦІНКИ)***

1. ***ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.***

***1 гр.*** скласти 10 кругових прикладів на додавання та віднімання в межах 100, №264.

***2 гр.*** № 263, 264.

***Вчитель:***

Зараз наша країна хворіє, але Україна обов’язково видужає. Давайте помолимось за Україну, хай всі незгоди, які панують зараз покинуть нашу землю, а ми будемо своєю працею допомагати їх долати.

( діти прикріплюють « сердечка» до стенду: ***Я C:\Users\Юра\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\92CJIUD9\MC900406396[1].wmf Україну!***)

А сьогодні…

***Хто долав труднощі, той здобув часточку мудрості.***

**ЗВУЧИТЬ пісня « МОЛИТВА ЗА УКРАЇНУ».**

( діти вручають гостям символічні жовто - блакитні значки)