**Урок розвитку зв'язного мовлення**

**Тема:**Детальний переказ тексту "ЯК КРАСА ВРЯТУВАЛА БЕРІЗКИ".
**Мета:** Ознайомити учнів з поняттям «детальний переказ», вчити детально переказувати, удосконалювати навички учнів складати план тексту, вчити будувати за ним переказ; розвивати усне і писемне мовлення; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати спостережливість, уміння бачити і відчувати красу природи. вчити дітей писати твори, відображати в них красу осені, добирати прикметники, характерні для опису; виховувати любов до природи, прагнення більше знати про навколишній світ, бажання милуватися красою природи.

**Обладнання:**ілюстрації із зображенням осінніх пейзажів; берізки у різні пори року (малюнки); мультимедійне обладнання, картки - загадки, аудіо запис,вирізані з паперу березові листочки.

 **Хід уроку**

**1.Організація класу до уроку
1.1. Привітання з класом**

- Доброго ранку!
- Доброго дня!
- Говорите ви, і говорю вам я.
Сьогодні у нас незвичайний урок.
Сьогодні ми зробимо ще один крок
В країну відому, в країну чудову,
Що нас так чекає й збагачує мову.
Тож сядьте рівненько, будьте уважні,
Щоб працювати нам було неважко.

**1.2. Перевірка готовності учнів до уроку**

- Погляньте на свої парти, у вас на них мають бути :підручник, зошит та пенал.

**1.3. Створення сприятливого психологічного комфорту.**

**-** Діти, сядьте, будь ласка, всі зручно, рівно, вирівняйте спинки та починаємо урок.

**2.Перевірка, оцінювання та корекція опорних знань учнів**

**2.1. Створення проблемної ситуації**

 ***Загадки про березу***

*Парна робота на відтворення послідовності рядків*

**1.** Маю плаття зелененьке,

Гнучкі, ніжні віти,

Білу кору, стан тоненький.

Як я звуся, діти?

**2.**Стрімко вибігли на гору

Дві подружки білокорі.

Дощик їм полоще кіски,

 Звуть подружок тих…

**2.2.Хвилинка милування природою**

Перегляд під музику презентації « Берізки восени»

 Бесіда за побаченим.

- Яку назву мають дерева, що ви бачили?

- Які кольори переважають на зображених картинах?

- Які почуття викликають ці картини?

**2.4. Каліграфічна хвилинка.**

 **-** Відкриваємо зошити та записуємо число, класна робота.

Б б ер зі ак берізка

**2.5.Повторення вивченого матеріалу**

**А) Вправа «Мозковий штурм»**

 - Над чим ми з вами працювали на минулому уроці? (*над темою «Зв’язок слів у реченні»*).

 - Давайте пригадаємо з вами:

• Що таке речення?( це слово або група слів , зв’язаних між собою. Речення виражає закінчену думку

***Продовжіть речення:***

За метою висловлювання речення бувають…..(розповідні, питальні спонукальні.

За інтонацією речення бувають…….( окличні, неокличні)

Головні члени речення…….( підмет та присудок)

**3.Вивчення нового матеріалу**

 **3.1.Оголошення теми, мети і мотивація уроку.**

- Сьогодні на уроці ми будемо вчитися детально переказувати текст « Як краса врятувала берізки». А також вчитися самостійно складати план до тексту . Все це запишемо у зошит з розвитку мовлення.

 **3.2.Слово вчителя.**

Що таке детальний переказ? (відповіді учнів)

**Детальний переказ** – це переказ із відтворенням змісту тексту з усіма подробицями, що можуть запам’ятатися. У викладі зберігаються специфічні вирази, зміст тексту. Такий переказ збагачує мовлення новими словами та зміцнює пам'ять, виробляє навички послідовного викладу.

**3.3. Робота над текстом**

**А) Колективна підготовча робота. Читання тексту вчителем**

**ЯК КРАСА ВРЯТУВАЛА БЕРІЗКИ**

Знаєте, як краса врятувала берізки?

Був ясний, сонячний вересневий день. До лісу приїхали лісоруби. Вони мали зрубати берізки, які так розрослися, що заважали рости іншим деревам.

Берізки з білими стовбурами, золотистим листячком на тлі яскраво-синього неба були такими гарними! Зупи­нились лісоруби, завмерли від краси. Не піднялась рука із сокирою вчинити розправу над деревами. Розміркува­ли, що можна деревця пересадити на іншу ділянку. І досі росте білокорий березовий гай, даруючи людям насолоду.

Гарна береза, та все ж наймальовничіша вона восени, коли кожен її листочок виблискує, наче виграє на сонці.

 (За *Алевтиною Валковою).*

**4.Сприймання і первинне усвідомлення матеріалу**

 **4.1. Попрацюйте в парах.**

 Поясніть одне одному, як ви розумієте назву тексту «Як краса врятувала берізки».

**4.2.Словникова робота**

***Поясни значення висловів***

**Завмерли від краси** – зупинились, затамували подих від побаченого;

**розправа над деревами** – знищити, зрубати;

**виграє на сонці** – переливається різними кольорами, виблискує.

**4.3.Дай відповіді на запитання**

1.Про кого розповідається в тексті?

2.Про що ця розповідь?

3.Коли відбуваються події в тексті?

4.Якими були берізки?

5.Чому лісоруби не зрубали беріз?

6.Як краса врятувала берізки?

7.Скажіть, до якого типу текстів віднесемо цей текст? ( розповідь)

**4.4.Попрацюйте в парах**

Нагадайте одне одному про особ­ливості тексту-розповіді. Запишіть назви основних частин тексту-розповіді. ( зачин, основна частина, кінцівка)

**\*Фізкультхвилинка**

Вітер віє нам в лице,

Захиталось деревце,

Вітерець все тихше, тихше,

Берізка все вище, вище.

Руки за голову ставимо сміло

І повертаємось вправо - вліво.

Двічі наліво, двічі направо

Зробимо чітко, діти, цю вправу.

Двічі наліво, двічі направо –

Будемо мати гарну поставу.

**5.Узагальнення і систематизація знань,умінь і навичок**

**5.1. Читання тексту вчителем**

Прослухай текст ще раз. Складіть й запишіть до нього план ( кількість пунктів плану складаємо відповідно абзаців)

**Орієнтований план переказу**

1. Поява лісорубів у лісі.

2. Не піднялась рука.

3. Гарна береза восени.

**5.2.Перекажи текст за складеним планом.**

Діти за бажанням переказують усно відповідно пунктів плану та з допомогою опорних слів (слова на дошці)

**5.3.Опорні слова (написані на дошці)**

 Знаєте, лісоруби, берізки, розрослися, заважали, золотисте, завмерли від краси, вчинити розправу, розмірковували, пересадити, березовий гай, най­мальовничіша, восени.

**5.3. Самостійна робота**

1) Читання тексту мовчки

2) Написання детального переказу учнями

**6.Підсумок уроку**

 **6.1.Підсумкова бесіда**

***Самоперевірка***

Перевір!

1. Чи послідовно і зрозуміло викладено зміст тексту?

2. Чи не повторюються в тексті однакові слова?

3. Чи правильно поставлені розділові знаки?

4. Чи не допущено помилок у написанні слів?

5. Чи дотримано абзаців?

- Яка мета уроку була поставлена?

- Чи досягли ми поставленої мети уроку?

**6.2. Інструктаж до виконання домашньої роботи.**

 **6.3.Прощання з класом**

Ви сьогодні гарно попрацювали. До побачення!