Урок з української мови в 4 класі

**«Узагальнення і систематизація знань і**

**вмінь із розділу «Прикметник»**

**Мета:**

* Повторити і закріпити набуті учнями знання про прикметник.
* Формувати вміння підбирати прикметники до іменників.
* Вчити застосовувати набуті знання на практиці.
* Формувати соціальну та комунікативну компетентність.
* Розвивати вміння вживати прикметники в мовленні для повнішого розкриття думки, характеристики предметів.
* Виховувати турботливе ставлення до птахів,звірів, бажання їм допомогти.

 **Обладнання**: Картки із завданнями.

 **ІКТ**: слайди до уроку.

**Тип уроку**: Урок узагальнення і систематизації знань.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

Сьогодні у нас незвичний урок,

Сьогодні ми зробимо ще один крок

В країну природі, в країну погоди

В країну чудової української мови.

- Я посміхаюся, посміхніться і ви до мене, поділіться гарним настроєм із

сусідом.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**1. Робота над загадкою.**

- Діти , ви любите подорожувати?

- У нас сьогодні не звичайний урок, а урок-подорож. Ми здійснимо уявну

подорож до лісу. А до якого лісу? Послухайте загадку.

Надійшли морози,

Ріки закували

І березам коси

Інієм прибрали.

Пухова перина

Очі убирає,

Біла скатертина –

Ні кінця, ні краю.

Омертвіли лози,

Ледь гіллям хитають,

І в полях морози

Та вітри гуляють.

- То до якого лісу ми здійснимо подорож?

**2. Хвилинка каліграфії.**

- Пропишіть буквосполучення ***зи им ов вий***

- Діти, а яка буває зима? (Холодна, білосніжна, чудова, чарівна, сонячна, весела,

радісна, яскрава)

- На яке питання відповідають ці слова?

- Н а що вони вказують?

- Як називаються слова, що вказують на ознаку предмета?

**3. «Асоціативний кущ».**

- Діти, пригадайте, а що ми знаємо про прикметники?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

- А якої зими чекали ви ?

-А коли взимку буває весело ?

- А які зимові ігри ви знаєте ?

- А чи для всіх вона радісна та весела ?

- А яка зима , наприклад, для птахів ?

- Чим їх зима відрізняється від нашої ?

- Що треба робити людям, щоб допомогти птахам ?

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Щоб врятувати наших птахів, ми з вами виконаємо завдання. Для цього ми

поглибимо свої знання про прикметник.

**V. Повторення і узагальнення вивченого.**

**1. Вибірковий диктант** (записати тільки прикметники).

В теплий край повідлітали

Сірим шнуром журавлі,

Вже грудки позамерзали

На поораній землі.

Перший сніг іде і всюди

Стелить білі килими.

Хазяйнує місяць грудень -

Знов діждались ми зими.

***Висновок***. Прикметники відповідають на питання який? яка? яке? які?

**2. Підбір іменників до групи прикметників.**

- Наша перша зупинка біля красивої, засніженої галявини, на якій ростуть

дерева.

Давайте спробуємо розгадати , які дерева тут ростуть.

- Впізнайте дерево за його ознаками:

Високий, могутній, старий - …

**(клен, дуб, сосна)**

Вічнозелена, пухнаста, молоденька - ...

**(клен, горобина, ялина)**

Висока, струнка, білокора - …

**(ялина, береза, дуб)**

- Запишіть словосполучення у зошит.

***Висновок.*** Прикметники вказують на ознаку предмета, характеризують його.

**3. Робота з загадками.**

- Чим ми можемо допомогти птахам взимку?

- Відгадайте, які птахи прилетять до годівнички.

1) ... хлопчик

 У ... свитині

 По дворах стрибає,

 Крихти збирає? - **Горобець.**

 ( сірій, маленький)

 2) Жовтогруді щебетушки,

 Мають … капелюшки,

 Сірі шапки , … щічки,

 Називаються ? - … **синички.**

 ( білі, чорні )

3) Вірно людям я служу,

 Їм дерева стережу,

 Дзьоб ... і ... маю,

 Шкідників ним здобуваю? - **Дятел.**

 ( гострий, міцний )

 4) Хто це в лісі все скрекоче,

 Всі новини знати хоче?

 Це … , …

 3 чорним хвостиком … . – **Сорока.**

 (хитренька, білобока)

- Поставте питання до вставлених слів – прикметників.

- Запишіть останню загадку у зошит.

***Висновок.*** Прикметники відповідають на питання яка ? яке ? який ? які? та

узгоджуються з іменниками в числі, роді, відмінку.

**Фізкультхвилинка.**

- А тепер уявіть, що ви потрапили до зимового лісу. Відчуваєте, що мороз щипає

вас за щічки, за вушка. Ваші руки теж замерзли, погрійте їх. Передайте це тепло

своєму товаришу. Вдихніть чистого, зимового, свіжого повітря. Ви готові далі

подорожувати? Час вирушати нам в дорогу, нас чекає наступне завдання.

**4. Робота над текстом.**

- Пригадайте, а що відбувається із тваринами взимку?

В наступному завданні треба поставити прикметники у потрібну за змістом форму

і записати утворений текст.

 (Рання) зими залягають у свої лігва ведмеді. Старанно і вміло в (лісовий)

глушині лаштують вони ці (зимовий) барлоги. (М'який запашний) хвоєю, корою

(молодий) ялинок, (сухий) мохом ведмеді вистилають своє житло.

 Зимою народжуються у ведмедиць (сліпий) ведмежата. А у (великий) відлигу

ведмідь прокидається.

- Прочитайте утворений текст.

***Висновок.*** Прикметник завжди пов 'язан із іменником і узгоджен з ним у

числі, роді, відмінку.

**5. Робота в парі. Розгадування кросворду.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р** | **о** | **д** | **а** | **м** | **и** |  |
|  | **з** | **а** | **й** | **в** | **и** | **й** |
| **в** | **і** | **д** | **м** | **і** | **н** | **к** | **а** | **м** | **и** |  |
|  |  |  | **с** | **л** | **а** | **б** | **к** | **и** | **й** |
|  | **я** | **к** | **и** | **й** |  |
| **ч** | **и** | **с** | **л** | **а** | **м** | **и** |

1) Як змінюються прикметники в однині? За ….

2) Синонім слова ***непотрібний***, без якого можна обійтися?

3) Як ще змінюються прикметники? За ….

4) Антонім слова ***сильний***?

5) Початкова форма прикметників відповідає на питання …

6) Прикметники змінюються за ….

Так що ж позначають прикметники? Якщо ви все правильно відповіли, то у вас

виділене слово допоможе дати відповідь на це питання.

**6.Сенкан.**

- Що ми проявили по відношенню до птахів?

1. Турбота.

2. Добра, постійна.

3. Опікуватися, проявляти, надавати увагу.

4. Турбота - це постійна увага.

5. Увага.

- Проявляйте увагу не тільки до людей, а й до птахів, тварин.

**VІ. Домашнє завдання.**

**VІІ. Підсумок уроку.**

 ***« Мікрофон»***

* Продовжіть речення …
* Мені було цікав ....
* Я зрозумів, що ...
* Я навчився …
* Для мене важливо …

Ви добре працювали. Я рада за вас.

Дякую вам за роботу на уроці.