**3 клас**

**Тема уроку:** Узагальнення вивченого про іменник.

**Мета уроку:** Спираючись на попередні знання учнів з теми «Іменник», систематизувати і узагальнити знання з даної теми; розвивати мову і мислення учнів, вміння співпрацювати в групі, правильно і чітко висловлювати свої думки, виховувати любов і повагу до рідної мови.

**Тип уроку:** урок-звіт з елементами змагання

**Хід уроку:**

1. Визначення теми і мети уроку.

 Вступне слово вчителя:

У диво-країні Морфології росте десять дерев. Саме стільки є в нашій рідній мові частин мови. Підійдімо до найбільшого і наймогутнішого дерева. Воно має своє ім'я. Дізнатись його ви зможете, розгадавши ребус.

(Іменник) 

 Чи знайоме воно вам?

2. Оголошення теми і мети уроку

Мотивація навчання учнів.

 **Вправа « Надія»**

 - Яким же ви уявляєте цей урок ? Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

 - Продовжте « Я очікую…»

 - Давайте зробимо рекламу нашого уроку.

 ***Урок буде: цікавим,***

 ***творчим,***

 ***науковим,***

 ***розвивальним.***

 *Я теж хочу висловити свої очікування щодо уроку. Ви маєте:*

 • закріпити свої знання і вміння з теми «Іменник»;

 • правильно і чітко висловлювати свої думки;

 • вміти співпрацювати в групі ;

 • дотримуватися культури писемного мовлення;

 • переконати мене, що ви любите і знаєте рідну мову.

 - Наприкінці уроку ми перевіримо, чи здійснилися ваші і мої очікування

3. Повторення попередньо вивченого.

* Почнемо роботу з повторення попередньо вивченого. Що ви знаєте про частину мови — іменник із попередніх уроків?

Гра «Упіймай іменник».

**В школі затишно, чудово:**

 **Тиша, праця, навчання,**

 **Найпотрібніші основи**

 **Головних наук. Знання!**

 **Коридорами без звуку...**

 **Неповторно, без прикрас,**

 **Ходить панночка Наука**

 **І заходить в кожний клас.**

 **Всім дарує, так старанно,**

 **Дуже цінні відкриття,**

 **Щоб людина бездоганно,**

 **Сміло входила в життя.**

4. Поділ учнів на малі творчі групи.

 За вибором учнів сформували групи, які досліджували граматичні ознаки іменника: «Іменники-істоти, іменники-неістоти», «Власні та загальні іменники», «Однина і множина іменників», «Рід іменників»

- Давайте повторимо правила роботи в групі.

Правила роботи в групі

1. Говоримо ввічливо, звертаємось до співрозмовників на ім’я.
2. Говоримо по черзі, не перериваючи одне одного.
3. Уважно слухаємо своїх товаришів.
4. Чітко висловлюємо свою думку.
5. Поважаємо думку співрозмовників.
6. Сперечаємось без крику й образливих слів.

5. Звіт малих творчих груп.

**Група "Іменники-істоти, іменники-неістоти»:**

Учені-мовознавці дослідили, що половина всіх слів, наявних у нашій мові, припадає на іменник. Це, очевидно, тому, що він дає назву всьому, що нас оточує. А світ же такий велетенський! Виходить, що кожне друге слово в нашій мові - іменник.

Іменники можуть бути назвами істот та неістот.

 Всі іменники, що є назвами істот (людей, тварин), відповідають на питання хто?

 Всі іменники, що є назвами неістот відповідають на питання що?

Наведіть, будь ласка, приклади.

**Група «Власні та загальні іменники»:**

 **Ми літеру першу на весь її зріст**

 **Напишемо в назвах річок, сіл і міст,**

 **У назвах морів, океанів і гір,**

 **У кличках тварин різних порід,**

 **Прізвище, ім'я та по-батькові треба всім знати**

 **І з великої літери треба писати!**

Спостереження показали, що іменник - це перша частина мови, яка з'являється в мовленні людей. Їх оточує світ речей і вони поспішають дати їм назву.

 Прізвища, імена, по батькові людей, клички тварин, назви країн, міст, сіл, вулиць, річок, гір, морів – це власні іменники. Власні іменники пишуться з великої букви. Наприклад: ….

Загальні іменники – це назви, що даються багатьом предметам. Наприклад: …. Загальні іменники пишуться з малої букви.

* **Дайте пораду товаришеві щодо правильного написання іменників.**

**Група «Рід іменників»:**

Розподіл іменників на чоловічий, жіночий та середній роди вперше впровадили в українську мову лише у XIX столітті. А до цього часу слова могли набувати різного роду. Вважалося, якщо слово позначає активний, сильний предмет, воно має бути чоловічого роду; до жіночого роду належали іменники менш важливі з точки зору активності, а до середнього відносили всі маловживані слова.

Англійці, коли придумували свою мову, були найхитріші за інші народи. У них тільки живі істоти мають чоловічий чи жіночий рід, а всі інші іменники - неістоти належать до середнього роду.

В африканській мові масаї виділяють усього два роди: один включає все велике та сильне, а другий - все маленьке й безсиле. Таким чином, роди (точніше - класи) називаються "сильний" і "слабкий".

В українській мові іменники бувають чоловічого, жіночого і середнього роду.

 Іменники, до яких можна підставити слова «мій», «він», належать до ...

 Іменники, до яких можна підставити слова «моя», «вона», належать до..

 Іменники, до яких можна підставити слова «моє», «воно», належать до...

**^ Група «Однина і множина»:**

Категорія числа іменника зараз нараховує тільки два значення — однину і множину. А колись існувала ще одна форма — так звана двоїна. Так, наприклад, правильно було говорити: «дві руці», «дві рибі», «дві голові». У деяких мовах (сербо-лужицька, словенська) двоїна існує і сьогодні. А є мови, у яких існує і форма для позначення трьох предметів — троїна. Це мови народів Австралії, Нової Гвінеї, індіанців Північної Америки.

Іменники мають два числа: однину та множину.

Іменники, що означають один предмет, уживаються в однині.

Іменники, що означають два і більше предмети, уживаються у множині.

 *Вживаються тільки з однині:* молоко, цукор, сталь, золото, вишняк, мудрість, милосердя, добро, зло, метро, сум, морозиво, читання, дітвора, масло, олія, сало, борошно, сіль, молодь (і це ще не все).

 *Вживаються тільки у множині:* ворота, сани, штани, дрова, Карпати, Суми, шорти, ножиці, окуляри, граблі, гроші, канікули, харчі, санчата (і це ще не все).

6. Закріплення та узагальнення знань.

 Закріпити здобуті знання нам допоможе гра.

**Гра перша**

 На картках записані іменники. Учні називають номер картки, вчитель — записане на ній слово. Кожна творча група має визначити й назвати лише ті граматичні категорії, які вона досліджувала протягом заняття.

 *Зразки слів:*

 ***доброта*** — неістота, відповідає на питання «Що?», загальна назва, вживається в однині, жін. рід;

 ***Карпати*** — неістота, відповідає на питання «Що?», власна назва, пишеться з великої букви, вживається тільки у множині, рід не визначається;

 ***серце, Київ, Березняки, учні, калина, Україна, ...***

**^ Гра друга**

 Ведучий гри мовчки проговорює алфавіт. Один із гравців дає команду «Стоп!», і ведучий оголошує ту літеру, на якій він зупинився. Кожна команда записує якомога більше слів за вивченою категорією. Наприклад, літера «К»:

 1) істоти: качка, кенгуру, каменяр, коваль;

 неістоти: кукурудза, каша, календар, клен;

 2) власні: Київ, Катерина, Кіліманджаро;

 загальні: коридор, краватка, капуста;

 3) однина: калина, кенгуру, клас;

 множина: ковзани, Карпати, канікули;

 4) жін. рід: коза, конвалія, картина;

 чол. рід: козак, комар, комп'ютер;

 сер. рід: курча, козеня тощо.

**Гра «Лото-забава»**

На картках за допомогою граматичних ознак зашифровані слова.

Завдання: за допомогою граматичних ознак розпізнати слова.

Картка 1

Ім., одн., ч. р., неістота, заг. н. (Стіл)

Ім., одн., ж. р., істота, власн. н. (Софія)

Картка 2

Ім., одн., с. р., істота, заг. н. (Курча)

Ім., мн., неістота, заг. н. (Двері)

Картка 3

Ім., одн., ч. р., істота, власн. н. (Дмитрик)

Ім., мн., неістота, заг. н. (Парти)

Картка 4

Ім., одн., с. р., неістота, власн. н. (Дніпро)

Ім., одн., ж. р., неістота, заг. н. (Книга)

**Гра «Лінгвістичний баскетбол»**

- Карпати — власний іменник? (Так)

- Загальні іменники пишуться з великої літери? (Ні)

- Іменники відповідають на питання хто? що? (Так)

- Іменники, до яких можна додати слова мій, він — чоловічого роду? (Так)

- Назви вулиць, сіл, міст пишуться з маленької літери? (Ні)

- Іменники, що є назвами неістот, відповідають на питання що? (Так)

- Плечі — це іменник, що вживається у множині? (Так)

- Іменники зв’язуються з іншими словами за допомогою прийменників та закінчень? (Так)

^ 8. Підведення підсумків. Пропедевтичне спрямування напрямків мовних досліджень учнів.

Метод «Мікрофон»

 - Чи справдилися ваші очікування від уроку?

 - Діти, мої очікування щодо вашої роботи справдились: ви працювали дружно, злагоджено, впевнено відповідали на мої запитання. (Оцінювання роботи учнів)

9. Домашнє завдання.

 -Виберіть завдання, яке вам було б цікаво виконати вдома:

- виписати з читанки п'ять прислів'їв із іменниками. Іменники підкреслити.

 - скласти казку про іменник та його роль у мовленні.