**Тема:** Українська мова: Відмінювання особових займенників 3-ої особи однини й

множини.

Природознавство: Рослинний і тваринний світ Антарктиди.

**Мета:** Українська мова: ознайомити учнів з відмінюванням займенників 3-ої особи однини і множини; вчити відмінювати особові займенники за зразком; розвивати мовлення, мислення, увагу; виховувати любов та бережне ставлення до природи.

Природознавство: ознайомити учнів з рослинним і тваринним світом Антарктиди; розвивати мислення, мовлення; вчити складати розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Вид уроку:** інтегрований урок української мови та природознавства.

**Форми і методи:** «Мікрофон», «Сінквейн», робота в групах, настільний театр.

**Обладнання:** картки, проектор, комп’ютер, наочність.

**Хід уроку:**

**І. Організація учнів для роботи на уроці**

**Вправа «Коло дружби»**

Діти стають у коло.

**Вчитель:** У цьому колі друзі всі?

**Діти:** Так. Я, ти, він, вона, вони!

**Вчитель:** Усміхнись сусіду справа,усміхнись сусіду зліва.

У цьому класі друзі всі?

**Діти:** Так. Я,ти,він,вона, вони!

**Вчитель:** Помахай сусідові праворуч, помахай сусідові ліворуч.

У цьому класі друзі всі?

**Діти:** Так. Я, ти, він, вона, вони! Ми - одна сім’я!

**Знайомство дітей.**

**Вчитель:** Мені дуже приємно працювати з такими гарними учнями. Я впевнена, що ми подаруємо один одному чудовий урок – урок творчості , натхнення, добра і краси.

**Девіз уроку: Дивитися і слухати уважно!**

**Думати швидко!**

**Говорити чітко! Слайд 1**

**ІІ Актуалізація опорних знань та умінь учнів**

1. **Бліц - опитування «Мікрофон»**

* Що називають крижаною пустелею?
* До якої держави належить Антарктида?
* Чому на ній не живуть постійні люди?
* Яка частина мови зв’язує між собою речення?
* Щоб уникнути повторів , яку частину мови використовуємо?
* Назвати особові займенники.
* Коли займенники набувають іншої форми?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми і мети уроку.**

- Діти, у нас урок-експедиція . Заочно ми побуваємо Антарктиді, де дізнаємося про її рослинний і тваринний світ . А також будемо відмінювати займенники 3 особи , щоб їх правильно використати при написанні вдома замітки про материк.

**1.Вправа «Уявне перевтілення» (з рухами).**

На картинках одяг полярника: шапка, комбінезон, рукавиці та взуття. **Слайд 2.**

Діти дивляться на картинки та показують, як вони це одягають.

* А тепер сіли за парти, заплющили очі…
* Шлях до Антарктиди довгий, складний. Летимо літаком, пересідаємо на інший літак. Потім кораблем…відкрили очі, і з нього - на криголам. **Слайд 3**

І ось вона!

**ІV. Сприймання й усвідомлення учнями нового навчального матеріалу.**

1. **Слово вчителя (направлене на виховання в учнів любові до рідного краю), супроводжується відео.**

Мабуть, найбільшу насолоду і радість, найпалкішу любов до життя викликає спілкування з природою. Вона завжди чарувала й чарує, хвилювала й хвилює людину.

Жодне місце в світі не зрівняється з величезною білою пустелею, де є чотири основних елементи: сніг, лід, вода і скелі. Велич її шельфових льодовиків і гірських ланцюгів ще більше підкреслює пишність природи.  Антарктида — приголомшливе місце, де, здається, зосереджені всі крайності нашої Землі.

Тут дуже суворі природні умови. Сильні морози, обмаль вологи, недостатньо світла й тепла, майже немає грунтів. Усе це є несприятливим для росту рослин. На більшій частині материка немає ні рослин, ні тварин. Рослини і тварини живуть лише в оазах Антарктиди — ділянках на узбережжях материка і островах, які влітку встигають трохи прогрітися та звільнитися від снігу й льоду.

**2. Каліграфічна хвилинка.**

Що за диво материк

                                На Землі моїй існує?

                                На відміну від усіх,

                                Там життя так не вирує

Ан нт ар рк кт ти ид да Антарктида( на дошці). Дату записати в зошитах.

**4.Відгадування загадки.**

Білий ворот, чорний фрак.

Хто прийшов у зоопарк?

Мешканець південних льдин,

Цього птаха звуть…(пінгвін).

**5.Знайомство з пінгвінами. Настільний театр.**

Декорація: айсберги з пінопласту, пінгвіни з паперу.

* Давайте познайомимося з цими нелітаючими птахами. Послухайте уважно їх розмову та запам’ятайте вжиті займенники.

**Аделі.**

* Привіт, друзі. Я – пінгвін Аделі. Мої розміри середні, маю чорний верх і біле черево. Навколо ока у мене біле кільце. Смакую дрібними рачками і рибою. Хоча я ходжу незграбно, зате я – чудовий плавець. Можу вертикально вистрибувати з води на берег.

**Імператорський пінгвін.**

* А мене звуть імператорський пінгвін. Я великий птах заввишки понад 1 метр і масою до 50 кг. Мої лапи з товстою шкірою, що не заважає ходити по гострому льоду і снігових заметах. Спина і голова чорні, живіт білий, груди блідо-жовті, в області вух є плями яскраво-жовтого кольору. Живлюся рибою, кальмарами, дрібними рачками. Я теж чудовий плавець.
* Які займенники почули при розмові пінгвінів?

Учні самостійно записують займенники в зошити.

**6. Руханка « Пінгвіни гріються».**

- Пінгвіни – дуже дружні птахи, у холод вони тісно притискаються одне до одного й разом переживають холоднечу.

- Діти, покажіть як гріються пінгвіни.

**7.Ознайомлення з таблицею «Відмінювання займенників 3 особи».**

**Робота з підручником. Стор.126, вправа 285.**

Висновок: займенники він,воно мають однакові відмінкові форми, крім називного відмінка.

**V. Осмислення нових знань у процесі практичної діяльності.**

1. **Робота в групах.**

**Завдання на картках.**

**Прочитати текст, виписати займенники 3 особи і провідміняти їх.**

Антарктида-найхолодніший материк Землі. Більша частина – зона антарктичної пустелі. Тут немає рослинного покрову й не мешкають тварини. Улітку де-не-де на підвищених місцях поверхня трохи прогрівається і звільняється від снігу. Ці ділянки називаються оазисами. **Оазиси** в Антарктиді – це сухі й холодні кам’яні пустелі. У таких місцях можна натрапити на мохи та лишайники.

На вологій кам’янистій поверхні влітку ростуть дрібні мохи та лишайники. Вони пристосовані до життя в сурових умовах Антарктиди. Лише на півдні Антарктичного півострова зростають декілька видів квіткових рослин — це **антарктична перлинниця**. Росте вона на каменистому грунті, у місцях, які добре прогріваються сонячними променями. Здатна витримувати заморозки навіть у період цвітіння. **Слайд 5, 6.**

**Взаємооцінювання виконаних робіт. Оцінка товариша.**

**2.Окорухова вправа.**

Дитина піднімає предмет(ручка) на рівень витягнутої руки, прямо над переніссям. Повільно рухає предмет до перенісся, намагаючись, щоб обидва ока дивилися на нього.

**3.Робота з** **деформованим текстом.**

**Визначити особу, число, відмінок займенників.**

Величезні, кити, їх, вивчити, складно, але . Розумні, дуже, вони. Найбільш, тюлені-крабоїди, великі, континенту, ссавці, численні. Крабами, не, вони, харчуються. Морський, це, гігант, кашалот, справжній. Зубатих, він, з найбільший, китів, усіх.

**(Кити** величезні, але їх складно вивчити. Вони дуже розумні*. Тюлені-*крабоїди найбільш численні великі ссавці континенту. Вони не харчуються крабами. **Кашалот –** це справжній морський гігант. Він найбільший з усіх зубатихкитів.) **Слайд 7.**

**За слайдом визначити відповідність.**

**4.Охорона природи Антарктиди. Розповідь учителя на фоні відео.**

Незважаючи на відсутність на материку постійного населення, природа Антарктиди потребує охорони. Унаслідок аварій суден біля берегів Антарктиди у воду потрапляють тисячі тонн палива. На її поверхні утворюються величезні нафтові плями. В умовах суворого клімату ці плями, на превеликий жаль, не зникають роками. Від забруднення потерпають насамперед рачки – вода виносить їх тоннами на узбережжя. Гинуть навіть тюлені й кити.

**5.Метод «Сінквейн»**.

- Діти розглянемо в підручнику ілюстрацію білокровної щуки. Зачитаємо відомості про неї.

Унікальним представником антарктичних вод є білокровна щука. Ця риба мешкає в найбільш екологічно чистих місцях планети.

Завдання: скласти вірш з п’яти рядків про щуку.

**Слайд 8.**1рядок – іменник Щука

2 рядок – 2 прикметника Хижа, білокровна

3 рядок – 3 дієслова Мешкає, плаває, поїдає

4 рядок – вираз з 4 слів Унікальний представник антарктичних вод

5 рядок – синонім назви. Риба.

**VІ.Підсумок уроку. Рефлексія.**

**Вправа «Айсберг»**

У дитини на парті теж невелика ілюстрація айсберга.

* Оцінити свою роботу на уроці відповідно за шкалою знизу вверх ,по зростанню оцінки.

На дошці велика ілюстрація іншого айсберга.

* Діти, як вам працювалося на уроці? Якщо добре – червона наліпка, а синя - не дуже.
* Від вашого гарного настрою та тісної співпраці навіть айсберги починають танути.

Заплющили очі… Повертаємося на Україну.

1. **Робота над прислів’ям. Слайд 9.**

* Запишемо під диктовку прислів’я про рідний край.

Всюди добре, а дома найліпше.

Пояснення прислів’я.

* Мені дуже приємно працювати з такими здібними дітьми.

Ви всі- молодці! Винагорода вам – розфарбовки «Антарктида»

**VІІ. Завдання додому.**

Скласти , використовуючи займенники , замітку про експедицію до Антарктиди.

Знайти в інтернеті прапор Антарктиди.