# *Тема.* Складне речення та його ознаки. Складні речення сполучникові та безсполучникові, із сурядним та підрядним зв’язком

***Мета уроку:*** розширити знання учнів про складне речення як синтаксичну одиницю, про сполучникові та безсполучникові речення, поділ сполучникових на складносурядні та складнопідрядні; навчити учнів знаходити складні речення в текстах, реконструювати прості речення в складні, конструювати складні речення за схемами; виховувати в школярів естетичні смаки шляхом змалювання куточків природи.

***Тип уроку:*** урок засвоєння нових знань.

***Обладнання:*** підручник, використання інтерактивної дошки.

 **Хід урок**

***І. Організаційний момент***

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності***

**Слово вчителя**. Багата на виражальні засоби, добре розвинута українська мова має велику кількість найрізноманітніших синтаксичних утворень, здатних оформити з великою повнотою й точністю найскладніші думки й почуття людей.

Важливу роль у системі синтаксису української мови відведено різним типам речень, які служать досконалим засобом формування, вираження й повідомлення думок.

Для створення висловлювань люди використовують прості й складні речення. Складні речення, на відміну від простих, несуть більше інформації. То ж ми вміло повинні користуватися ними, правильно ставити розділові знаки.

Щоб оволодіти необхідним матеріалом, розпочинаємо вивчення великого розділу «Складне речення».

***ІІІ. Оголошення теми та мети уроку***

***ІV. Сприйняття й засвоєння нового матеріалу***

**На інтерактивній дошці пропонується учням текст.**

*Тут пишалося життя, куди оком доглянути. Лани з хлібом зеленіли, конюшина розцвітала, у повітрі грав милий запах з цвітів сіножаті…*

*Сонце почало легко припікати, а ясність так і вабила стулювати очі. Коли стулював, бачив прерізні барви.*

*Милий садок за бурдеєм стояв у самім розцвіті й дихав солодкими, сильними пахощами. Між молодечою зеленню листя визирав цвіт груші білими в’язочками вишень, слив, а там глибше, тискаючись уже з лісом, блідо-рожевий цвіт яблунь. Безліч бджіл вешталося повітрям, бринячи, приваблені пахощами, як і самим цвітом... (Ольга Кобилянська).*

**Завдання 1**

1. Дати заголовок тексту.
2. Визначити стиль мовлення.
3. Пояснити розділові знаки в реченнях.
4. Пояснити правопис слів: блідо-рожевий, прерізні.

 Дібрати власні приклади на подані орфограми.

1. Назвати в кожному реченні граматичну основу й

визначити, які з них є простими, а які – складними.

**Вправа «Знаю – хочу – дізнався»**

Робота над таблицею проводиться колективно. Заповнюючи першу частину таблиці, учні записують відоме їм з теми. У другій частині – те, що здається незрозумілим і важливим з даної теми.

Третя частина заповнюється в кінці уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Що ми знаємо* | *Що ми хочемо дізнатися на уроці* | *Про що ми дізналися* |
| 1. Складне речення складається з декількох частин.
2. Частини зв’язані за змістом та інтонацією.
3. Для зв’язку частин речення можуть використовуватися сполучники.
4. Між частинами речення ставиться кома.
 | 1. На які групи діляться складні речення?
2. Які зв’язки існують між частинами складного речення?
3. Чим відрізняється складне речення від простого?
 |  |

**Дослідження 1**

Пропоную учням записати речення.

*Над водою верби стелять свій намет, і шепоче з осокою невгамовний очерет (С.Черкасенко). Я люблю їздити на поле тоді, як ниви зеленіють (І. Нечуй-Левицький). Тече вода з-під явора яром на долину, пишається над водою червона калина (Тарас Шевченко).*

**Запитання до учнів**

1. Із скількох частин складається речення?

2.Чи можуть частини речення виступати в якості

простих речень?

3. Що пов’язує ці конструкції в єдине ціле?

1. За допомогою чого поєднуються частини складного речення?

Учитель. У першому та третьому реченні обидві частини можуть функціонувати як окремі прості речення. А в другому – частини складного речення самостійного значення не мають й окремо вживатися не можуть. Складне речення має структурну єдність.

**Пропоную учням завдання.**

Сформулювати правило, яке речення називається складним?

*Складним називається речення, що складається з двох або кількох простих речень, об’єднаних в одне синтаксичне ціле за змістом, інтонацією, сполучниковим або безсполучниковим зв’язком.*

**Дослідження 2**

З’ясувати, чим відрізняється просте речення від складного. Пропоную учням два речення.

*Над водами хиляться лози, лелека пливе в висоті*

*(М. Рильський).*

*Прийшла журлива пора прощання з красним літечком*

*( Ю. Заверуха).*

**Учні заповнюють таблицю.**

|  |
| --- |
| **Речення** |
| **Просте** | **Складне** |
| Складається зі слів та словосполучень.Має одну граматичну основу. | Складається з частин, які мають будову простого речення.Має дві й більше граматичних основ. |

**Дослідження 3**

З’ясувати, за допомогою чого поєднуються частини складного речення. До якого розряду належать сполучники? Поставити питання від однієї частини складного речення до іншої.

*Небо вночі чисте, і видно зірки. І всі зрозуміли, що зірка над обрієм – ранкова зірка.*

**Узагальнюємо матеріал.**

Складносурядні речення

Складнопідрядні речення

**Сполучникові речення**

Рівноправні за змістом

Структура однієї частини залежить від іншої

Можуть функціонувати як окремі прості речення

Пов’язані речення сполучниками сурядності: єднальними, розділовими, протиставними

Лиш небо гуде не-окрає, та сім’я жу-равлина на крилах весну піднімає

*(А. Малишко).*

Пов’язані речення підрядними сполучниками:

означальними, з’ясувальними,

обставинними

Коли батько рибалка, то й діти у воду дивляться *(Нар. тв.)*

**Безсполучникові речення**

З однорідними частинами

З неоднорідними частинами

Тихесенько вітер віє, степи, лани мріють, між ярами, над ставами верби зеленіють *(Т.Шевченко).*

Робота з підручником. Опрацьовуємо § 6,7,8.

***V. Закріплення набутих знань.***

**Завдання 1**

Вправа на відповідність. Завдання проектується на інтерактивну дошку.

За допомогою стрілочок вказати вид складного речення.

1. Сонце заходить, гори чорніють, пташечка тихне, поле німіє *(Т. Шевченко).*
2. Пройшла гроза, і ніч промчала, і знову день шумить кругом.
3. Зацвіла в долині червона калина, ніби засміялась дівчина-дитина *(Т. Шевченко)*

 Складнопідрядне

 речення

 Безсполучникове

 речення

 Складносурядне

 речення

 **Завдання 2. Конструювання**

Із кожної пари простих речень утворіть складне. Намалюйте його схему.

1. *От вітер шарпнув хмару лісу щосили. Блискавка яструбом кинулась увись.*
2. *Ольга глянула вдалечінь. Серце її билося прискорено.*
3. *На самому низу блищав ставочок. Кругом його і понад греблею росли кучеряві верби.*

**Завдання 3**

За поданими схемами скласти речення.

1. [ ], а [ ]. 2. [ ], (бо). 3. [ ], [ ], [ ].

***VІ. Висновок.***

***VІ. Домашнє завдання.*** Вивчити §6,7,8. Скласти твір-мініатюру на тему «Мій улюблений куточок природи». Використати складні речення.

Таблиця, яку заповнили учні протягом уроку.

**«Знаю – хочу – дізнаюся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Що ми знаємо* | *Що ми хочемо дізнатися на уроці* | *Про що ми дізналися* |
| 1. Складне речення складається з декількох частин.
2. Частини зв’язані за змістом та інтонацією.
3. Для зв’язку частин речення можуть вико-ристовуватися спо-лучники.
4. Між частинами речення ставиться кома.
 | 1. На які групи діляться складні речення?
2. Які зв’язки існують між частинами складного речення?
3. Чим відрізняється складне речення від простого?
 | Складні речення СпР БР ССР СПРЧастини поєднуються:інтонацієюсполучниками |