**Конспект бінарного уроку**

**економіки та інформатики у 11 класі.**

**Тема.** Сутність податків та їх роль у формуванні бюджету. Принципи і механізм оподаткування. Практична робота «Установлення розміру індивідуального прибуткового податку з доходу певної величини за прийнятою урядом схемою в електронних таблицях EXCEL».

**Мета:** сформувати в учнів поняття про податкову систему країни, сутність податків та їх роль у формуванні бюджету, сприяючи розвиткові поняття про формування бюджету за допомогою податків та принципом оподаткування, шляхом застосування ІКТ.

**Завдання уроку:**

– навчити учнів характеризувати поняття: «податкова система»;

– вивчити основні принципи та механізми оподаткування;

– розглянути особливості застосування ІКТ для створення таблиць;

– ознайомити учнів з основними ставками та розмірами податків;

– поглибити вміння учнів порівнювати, аналізувати подані данні;

– розвивати навички роботи з комп’ютером;

* розвивати довготривалу пам’ять, творчу рефлексію, розумові здібності;

– виховувати культуру спілкування, самоконтроль, самодисципліну.

**Методи:**

– пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, пояснення);

– інструктивно-репродуктивні (робота з КСІГ та таблицею);

* дослідницький (робота з поданими даними та здійснення розрахунків за цими даними, пошук відповідей на поставлені запитання).

**Література:**

1. Підручник Економіка: підручник для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: профіл. рівень/ І.Ф.Радіонова. – К.: Генеза, 2010. – 104 с.
2. Інформатика: 11 кл.: рівень стандарту / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько; за заг. Ред. М.З. Згуровського. – К.: Генеза, 2011. – 304 с.
3. Практикум з економіки для 10-11 класів/ Г.О.Горленко – Кам’янець – Подільський, Абетка-Нова, 2001,

**Обладнання:** комп’ютер, підручники, мультимедійна презентація, роздатковий матеріал (кратки із завданнями, інструкції з виконання практичної роботи).

**Тип уроку:** комплексного застосування знань, умінь і навичок учнів.

**Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент.**

Леонардо да Вінчі говорив: «Навчання ніколи не вичерпує розум». Пізнаючи оточуюче середовище, ми занурюємося у безодню знань. Розуміючи те, що відбувається, ми стаємо учасником цього процесу. Отже, удосконалюймо свої знання та можливості.

**ІІ Актуалізація опорних знань і умінь.**

**Перевірка домашнього завдання.**

Учні отримали випереджальні завдання з економіки та інформатики - підготувати повідомлення із презентацією (використовуючи анімацію, побудову схем та графіків) з однієї із запропонованих тем:

1. Історія виникнення податків. Створення податкової системи в Україні.
2. Формування податкових ставок.
3. Значення податків для бюджету країни.

***Бесіда:***

**Учитель економіки:**

* Що таке «суспільні блага»?  Наведіть приклади.
* Звідки держава бере гроші на оплату суспільних товарів та послуг?
* Для чого ми сплачуємо податки? Які податки сплачують члени твоєї родини?
* Що було б, якби не було податків?

**Метод «Мозковий штурм».**

**Вчитель економіки:**

Давньоримський імператор Веспасіан, обклав податком міські туалети. Це він здійснив цілком законно. Але його син Тит дорікав батькові, що він збирає гроші, навіть з вбиралень. Після отримання перших зборів, батько підніс до носа Тита гроші і запитав, чи пахнуть чим-небудь вони. «Ні, не відчуваю». Звідси і походить відомий вислів – «Гроші не пахнуть».

**Питання:** - А як ви розумієте цей вислів?

Упродовж 2-3 хв. учні висловлюють свої думки.

**Робота по індивідуальних картках:**

1. Функція податків полягає у скороченні обсягу коштів, які знаходяться у розпорядженні фірми і домашніх господарствах.
2. Суспільні блага повинні вироблятись державою.
3. Ставка податку для фізичних осіб ставка податку становить 15 %.
4. Якщо витрати держави перевищують доходи, то це рівноважний бюджет.
5. Було б справедливо, якби всі громадяни платили однакові податки.
6. Чим більше сплачуються податків, тим багатшою становиться країна.
7. Держаний борг лягає тягарем на наступні покоління.
8. Прямі податки – це податки з доходів, а - непрямі з операцій

**ІІІ. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів**

«У житті неминучі дві речі – смерть і податки» (Бенджамін Франклін).

Це вислів, який точно відображає сутність податків, без яких не може існувати жодна держава. І тому, ми сьогодні попрацюємо над значенням податків для суспільства, навчимося визначати податки за способом установлення ставок та відкриємо для себе багато нового й цікавого.

**Метод «Прес»**

* Звідки беруться гроші на добробут жителів будь-яких країн?

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

**Учитель економіки:**

У ХІХ столітті Адам Сміт визначив чотири основні принципи податків:

1. Усі піддані держави мають сплачувати податки відповідно до їх доходу.
2. Розмір податку має бути чітко визначеним. А не довільним.
3. Терміни і способи стягнення податків мають бути зрозумілими.
4. Витрати на зібрання податків мають бути мінімально необхідними.

Держава, яка дотримується цих принципів, забезпечує оптимальні умови для надходження податків до її казни. Найголовніше, щоб для платників податків система оподаткування їм була зрозумілою. Кожна держава розробила власну систему оподаткування, але принципи Адама Сміта впроваджені у кожній із них.

Найголовнішим є визначення того, хто і скільки має сплачувати. Існують загальносвітові підходи типів оподаткування в залежності від ставки податку:

* регресивна;
* пропорційна;
* прогресивна.

Регресивна ставка - це ставка оподаткування, яка зменшується із зростанням доходу суб’єкта оподаткування

Пропорційна ставка – це ставка оподаткування, яка не змінюється із зміною величини доходу суб’єкта оподаткування.

Прогресивна ставка - це ставка оподаткування, яка зростає із зростанням доходу суб’єкта оподаткування.

В більшості країн зі змішаною економікою діє прогресивна ставка оподаткування, яку сьогодні на уроці учні повинні навчитися визначати.

**Учитель економіки**

Щоб навчитись обчислювати розмір прибуткового податку з будь-якого доходу необхідно виконати практичну роботи з даної теми за допомогою електронних таблиць Excel.

**Учитель інформатики:**

Проведення інструктажу з правил техніки безпеки на уроці інформатики. В результаті виконання практичної роботи за допомогою формул табличного процесора Excel ми проаналізуємо бюджет.Учні починають роботу з комп’ютером за допомогою інструктивних карток.  
**Практичне завдання:** *«Використання функцій в електронних таблицях* Excel *для обчислення прибуткового податку з доходу певної величини за прийнятою урядом схемою»*

**Мета:** за допомогою логічних формул, які використовуються в електронних таблицях Excel, навчитися обчислювати розмір прибуткового податку з будь-якого доходу.

1. Завантажити електронні таблиці Excel, створити новий документ в своїй папці. Відкрити файл **Практичні роботи 11 клас /Економіка інформатика/ Практичне завдання\_Податок.xlsx** та скопіювати наведену в документі **Таблицю 1** на Лист 1, змінивши його назву на «**Податок**».
2. У відповідності з **Таблицею 1**, заповнити наведену нижче **Таблицю 2**.  
   **Таблиця 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Межі оподаткованого доходу | Перший коефіцієнт (грн.) | Другий коефіцієнт (%) | Різниця суми доходу та межі оподаткування |
| 1 | 1147 | 0 |  |  |
| 2 | 5735 | 12% суми, що перевищує 1147 |  |  |
| 3 | 11470 | 17,80 грн.+15% суми, що перевищує 5735 |  |  |
| 4 | 68820 | 30,55 грн.+20% суми, що перевищує 11470 |  |  |
| 5 | 114700 | 289,55 грн.+30% суми, що перевищує 68820 |  |  |

1. Скопіювати з документу **Практичні роботи 11 клас /Економіка інформатика/ Практичне завдання.xlsx** таблицю **Список підприємців**, у якій зазначено величину доходу даного підприємства або фірми. Додайте заливку для першого стовпчика «№ з/п» відповідно до кольору *межі оподаткованого доходу* **(Таблиця 1)** для кожного окремого підприємця (наприклад, 1 – жовтий, 2 – зелений, тощо ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список приватних підприємців | | | | |
| № з/п | Прізвище та ініціали | Місячний дохід | Сума податку | Сума до видачі |
| 1 | Антонов В.В. | 1000 |  |  |
| 2 | Борисенко М.М. | 3145 |  |  |
| 3 | Войтенко С.С | 4060 |  |  |
| 4 | Гаврилов А.А. | 11625 |  |  |
| 5 | Дроворубов П.П. | 75200 |  |  |
| 6 | Жук А.М. | 85250 |  |  |
| 7 | Зарецька А.Т. | 135600 |  |  |
| 8 | Кривоший Р.П. | 56230 |  |  |
| 9 | Кравченко Р.А. | 5100 |  |  |
| 10 | Петров С.М. | 65000 |  |  |

1. Заповніть стовпчик ***Сума податку*** у відповідності з**Таблицею 1,** використовуючи формули Excel.

*Приклад обчислення:*Визначення суми податку:

75 грн. 0+(75-17)\*10%=5,8 грн.

1. \*Заповніть стовпчик ***Сума податку*** у відповідності з **Таблицею 1**, використовуючи логічні формули Excel. Зберегти результати обчислень в своїй папці.
2. Заповніть даними стовпчик ***Сума до видачі*** з врахуванням величини податку з величини доходу кожного окремого підприємця.
3. Дайте відповіді на питання:
   1. Яким є прибутковий податок з доходу громадян в Україні?
   2. Які доходи громадян України обов’язково оподатковуються?

**V. Закріплення та корекція нових знань та умінь учнів.**

- Який податок, на вашу думку, найсправедливіший?

- Чи доцільно застосовувати прогресивний податок з доходів громадян в Україні?

- Чому фіскальна служба України перейшла на пропорційний податок?

- Що відбулося б в країні, якби люди перестали сплачувати податки?

**VІ. Підсумки уроку.**

Чи погоджуєтесь ви з висловом: «Платити високі податки – безглуздя, а не платити їх – злочин».

**VІІ. Домашнє завдання**

**Економіка**

1. Опрацювати §30, §32 підручника.

2. Запропонуйте джерела покриття державного дефіциту.

**Інформатика**

1.Опрацювати § 2.6 підручника

2. Повторити правила роботи з таблицями ЕХСЕL