**Тема**: Пізнаю світ

**Мета**: *навчальна:*

* розуміння назв домашніх тварин, стимулювання до їх звуконаслідування;
* розуміння назв елементарних предметів побуту та дій з ними;
* розуміння назв предметів навколишнього середовища;

*корекційна:*

* розвиток всіх психічних процесів;
* розвиток мовлення;
* розвиток артикуляційного апарату;
* розвиток активного та пасивного словника;
* розвиток загальної та дрібної моторики;

*виховна:*

* виховання активності, старанності, естетичних смаків, любові до природи.

**Обладнання:**дзеркало, логопедичні масажні зонди, імпровізовані акваріуми з водою та гідро гелем, паперовий кораблик, рибки, домашні тварини, кінетичний пісок, відеоролик «Звуки домашніх тварин», картинки домашніх тварин.

**Хід заняття:**

**І Вступна частина**

1. Нервово-психологічна настановка на концентрування уваги:
* На заняття: топ, топ, топ, топ,

На заняття: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

В дзеркало вдивляюся,

гарно посміхаюся!

1. Логопедичний масаж обличчя ( масаж навкологубної зони);
2. Масаж язика (зонд «Гребінець», кульковий зонд, масажний зонд).
3. Масаж рук.

**ІІ. Основна частина**

1. Вправа «Кораблик» (*використання паперового кораблика на теплій воді)*
* Це кораблик. Він пливе по воді.
1. Дих. вправа: «Подуй на кораблик».
2. Формування дотикових відчуттів: «Познайомся з водичкою»( вода тепленька )
3. Самомасаж обличчя перед дзеркалом (теплою водою, за словесною вказівкою вчителя, з допомогою).
4. Слухання – розуміння мовлення вчителя. Виконання словесних інструкцій та вказівок.
* Хто ще плаває у нашій водичці? ( рибки). Давай їх впіймаємо, подивимось на них, які вони гарні і відпустимо назад у воду.

Артикуляційна вправа «Рибки».

Пальцева моторика «Як пливе рибка»(*показати долонями рук рухи рибки).*

1. Знайомство з домашніми тваринками. Д\гра « Поховалися тваринки».

*( прозора посудина з гідрогелем та іграшками - домашніми тваринками).*

1. Слухання – розуміння мовлення вчителя, стимулювання до будь-яких висловлювань.
* Це корова (*вимова слова по складах)*. Вона каже: «Му –ууу!».

Імітація корови (*вказівні пальці над головою).*

* Це киця *(вимова по складах)*. Вона каже: « Няв! Няв!»

Артикуляційна вправа «Киця п’є молоко».

* Це собака*(вимова по складах)*. Вона каже: « Гав!гав!».

Артикуляційна вправа: «Цуценя»

* Це свинка *(вимова по складах)*. Вона каже: «Хрю! Хрю!»

Імітація свинки *( п’ятачок – торкнутися вказівним пальцем до носика).*

* Це півник *(вимова по складах)*. Він каже: « Ку-ку-рі –ку!»

Артикуляційна вправа «Хоботок»

Пальцева моторика «Півник».

* Це курочка *(вимова по складах)*. Вона каже: « Ко –ко-ко!»

Артикуляційна вправа «Колесо»

Пальцева моторика «Курочка їсть зерно».

* Це кролик *(вимова по складах)*. Вона каже: « Хрум! Хрум!»

Пальцева моторика «Зайчик» *( пальці рук над головою).*

* Це коник *(вимова по складах)*. Він каже: « Іго-го!»

Артикуляційна вправа: «Коник».

1. Розглядання картинок домашніх тварин та птахів – стимулювання до будь-яких звуковиявлень.
2. Перегляд відеоролика «Домашні тварини та птахи». Коментування переглянутого вчителем. Формування пасивного словника дитини.
3. Похвала та заохочення.

Ясининицький навчально-реабілітаційний центр

 Індивідуальне логопедичне заняття

 з дитиною молодшої групи

 із розладами аутичного спектру

*(немовна дитина)*

на тему:

***«Пізнаємо світ»***

 Підготувала:

 вчитель-логопед

 Приходько С.Д.

2018р.