Денисенко Л.О.

Краматорська загальноосвітня

школа I-III ступенів №3

УЧИТЕЛЬ ТА УЧЕНЬ: ДОСЯГАЄМО УСПІХУ РАЗОМ

Вихователь, який не затискує, а визволяє,

 не пригнічує, а підносить,

 не мне, а формує, не диктує, а вчить,

 переживає разом із дитиною багато

 натхненних хвилин …

Януш Корчак

 Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили орієнтації в галузі освіти. Нова освітня філософія вбачає головну стра­тегію педагогічної діяльності в спрямуванні навчально-виховного процесу на формування духовно зрілої, вільної особистості, спроможної захищати загальнолюдські цінності. В основу навчально-виховного процесу має бути покладений гуманістичний принцип навчання, виховання та міжособистісних стосунків педагогів і учнів.

#  Інноваційним аспектом Державного стандарту початкової загальної освіти (2011р.) є чітке визначення ключових та предметних компетентностей, покликаних забезпечити результативний компонент початкової освіти. Отже, нова школа повинна озброїти дітей не лише сумою знань, а й сформувати досвід практичної діяльності в різних життєвих ситуаціях. Очевидно, що особистості в житті будуть необхідні певні навички взаємодії: навички роботи в групі осіб, досвід співпраці з різними партнерами, виконання різних соціальних ролей, вміння робити власний вибір та відстоювати його.

#  Як свідчать результати аналізу сучасної практики, ефективній реалізації компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів сприяють зміни підходів до підготовки та проведення уроку як основної форми організації навчальної діяльності та розширення діапазону організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії, що мають на меті практичну спрямованість навчання й базуються на взаємозв’язках урочної та позаурочної діяльності.

#  Спілкування на уроці – основа стимулювання навчальної праці, перетворення іі на суб’єкт – суб’єктну взаємодію [5, с.144]. Використання різних форм співробітництва вчителя та учнів у цілому оптимізує навчально-виховний процес, формує високий рівень внутрішньої мотивації учнів до навчання, гуманізує навчально-виховний процес та забезпечує якість початкової освіти. Педагогіка співробітництва та співтворчості педагога й учнів представляється як ефективний варіант реалізації актуальних завдань нової школи. Вона ставить за мету [виховання творчої особистості](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96), соціально активної, здатної до саморозвитку та навчання впродовж життя.

Упровадження навчального співробітництва базується на дотриманні основних принципів:

* особистісно зорієнтованого спілкування;
* збагачення змісту освіти емоційним, особистісно значущим ма-­
теріалом;
* діалогічної взаємодії між дітьми, учнями й учителем як домінуючої форми навчального спілкування, спонукання до вільного обміну думками, враженнями;
* надання учням можливості вільного вибору навчальних завдань
і способів поведінки у складних моральних ситуаціях;
* залучення учнів до самоаналізу способів діяльності, спонукання
до самооцінки, самопізнання і самовдосконалення в різних видах діяльності;
* побудови уроків як розгорнутої навчальної діяльності, коли учні,
співпрацюючи з педагогом, ставлять і розв'язують навчальні задачі;
* багатоваріантності, гнучкості форм організації різних видів на­вчальної діяльності (індивідуальна, парна, групова, колективна).

Для реалізації ідеї співробітництва я використовую такі інтер­активні методи і прийоми: “мозковий штурм”, дискусія, обмін позиціями, “акваріум”, діалог, “мікрофон, “незакінчене речення”, “асоціативний кущ”, “тематична павутинка”, “шість капелюхів мислення”; різні форми організації співпраці (парна, групова робота); ігрові методи; проектну діяльність та елементи технології критичного мислення. Їх варіативність визначається ме­тою використання, специфікою предмета та віком дітей. Основна функція методів та форм, що використовуються, – навчити кожну дитину активно та вільно мислити на уроці, набувати індивідуального досвіду толерантної співпраці.

Сучасна модель уроку універсальна й має три основні етапи актуалізація, усвідомлення, рефлексія.

На етапі актуалізації я намагаюся зацікавити учнів, схвилювати, заохотити до навчальної діяльності. Це головний етап, на якому організовується навчальна та діалогічна взаємодія. З цією метою використовую роботу в парах та малих групах, включаю інтерактивні методи і прийоми, залучаю до діалогів та полілогів, що створює реальні передумови для мотивації та активної пізнавальної позиції кожної дитини.

Учні мають змогу встановити рівень власних знань, до яких можна додати нове чи виявити неточності в знаннях. Така організація роботи активізує мислення, створює зацікавленість, спрямовує на вивчення та дослідження проблеми.

 На етапі усвідомлення учні знайомляться зі змістом нової інформації, перевіряють власне розуміння того, що вивчають або досліджують у процесі навчального спілкування й активної співпраці. Використовую способи взаємодії учитель-учень, учень-учень. Ефективність уроку забезпечують групові форми роботи, організація проектної діяльності учнів, вільний вибір завдань. Взаємонавчання набуває особливого значення в досягненні спільної мети.

Третій етап максимально забезпечує рефлексивність навчально-виховного процесу. Створюється розмаїття думок, серед яких діти можуть обрати правильну чи висловити власну. Учні на цьому етапі перетворюють набуті знання на власні. Ефективність етапу зумовлюють індивідуальні форми роботи та надання школярам можливості вільно висловити свої думки, позиції, ставлення. Відслідковується рівень сформованості ключових та предметних компетентностей, формується та вдосконалюється здатність до самооцінювання. Озброєння прийомами самоперевірки та самооцінювання, яке поєднується з потребою самоконтролю, стимулює учнів до оволодіння різними видами рефлексії, без якої суб’єктності учня не може бути. Така суб’єктність у навчальній діяльності стимулює відповідальну поведінку дитини й поза класом.

Під час організації навчального співробітництва, я дійшла висновку, що на початкових етапах навчання учнів роботі в малих групах особливо ефективна технологія роботи в парах. Її можна використовувати для досягнення будь-якої дидактичної мети: засвоєння, закріплення, перевірки знань. За умов парної роботи всі діти в класі отримують можливість говорити, висловлюватись. Робота в парах дає учням можливість подумати, обмінятися ідеями з партнером і потім озвучити результат перед класом.

Така форма роботи сприяє розвитку навичок спілкування, уміння висловлюватись, переконувати, вести діалог, дискусію.

Співпраця в парах готує дітей до подальшої роботи в групах. Групова робота - це унікальна організація уроку. Вона сприяє взаємодії між учнями й робить непрямим керування вчителя, забезпечує оптимальне функціонування процесу управління навчальною діяльністю з боку вчителя. Педагог виступає організатором роботи: формулює завдання, дає інструктаж щодо його виконання, разом з учнями бере участь в оцінюванні результатів. Етап спільної оцінки допомагає формуванню самооцінки і самоконтролю учнів.

Головна особливість педагогіки співробітництва полягає в тому, що вона має загальнопедагогічне значення, базується на гуманістичній основі, сприяє гармонійному всебічному розвитку учня, формує ключові компетентності школярів, стимулює особистісне зростання всіх учасників навчально-виховного процесу.

Використання в навчально-виховному процесі педагогіки співробітництва сприяє кращому засвоєнню матеріалу уроку, зменшенню навчального навантаження на учнів, активізує розумову діяльність.

Важливий результат такої співпраці - розвиток мислення учнів, формування навичок колективної роботи, оволодіння різними соціальними ролями й уміння їх виконувати, що надає можливість сформувати творчу особистість, соціально активну, здатну до саморозвитку; учень стає творцем навчального процесу.

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. 2011

2. *Вукіна Н.В., Дементієвская Н.П.* Критичне мислення: як його навчати. Науково-методичний посібник.-Х.: Видавнича група “Основа”: “Триада+”, 2007. - 112 с.

3. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / упорядн. Стребна О. В., Соценко А.О. 6-е вид.- Х.: Вид.група “Основа”, 2008. – 174 с.

4. *Макаренко В.М., Туманцова О. О.* Як опанувати технологію формування критичного мислення. – Х. : Вид. група “ Основа” : “Тріада+”,2008. – 96 с.

5. *Савченко О. Я*. Дидактика початкової освіти: підруч.-К. : Грамота, 2012 - 504 с.